



Система деятельности  
учителя начальных классов

# Большаковой Галины Леоновны

по формированию  
самостоятельности у младших  
школьников



## Общие сведения об учителе:

**Образование** – среднее специальное.

**Закончила:** Иссыкское педагогическое училище, 1976 год по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов и старший пионервожатый»

**Педагогическое кредо:**  
 «Главное – протоптать тропинку, по которой к детским сердцам будут идти все остальные учителя – ведь я, - первый учитель. Учитель начальных классов учит не только чтению, письму и счёту, но и добру, потому что кто не познал науку добра, тому всякая иная наука будет во вред». Ш.А.

Амонашвили.

### Жизненное кредо:

«Относись к людям так, как бы ты хотела, чтобы люди относились к тебе».

Общий стаж работы	40лет
Педагогический стаж	40 лет
Стаж работы в данном учебном заведении	3 года



## Методическая тема:

«Развитие навыков грамотного чтения и письма младших школьников»

**Цель работы:** выявление особенностей математического развития детей начальной школы в свете современных требований, а также создание интересной и содержательной системы получения знаний, направленной из всесторонне развитого ребенка и его интеллектуальных способностей.

### Задачи работы:

- \* Целенаправленное формирование интересов и мотивации учения.
- \* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания.
- \* Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности, (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения).
- \* Развитие творческих способностей, инициативы, фантазии.

## Тема самообразования:

«Формирование самостоятельности и самооценки младшего школьника»

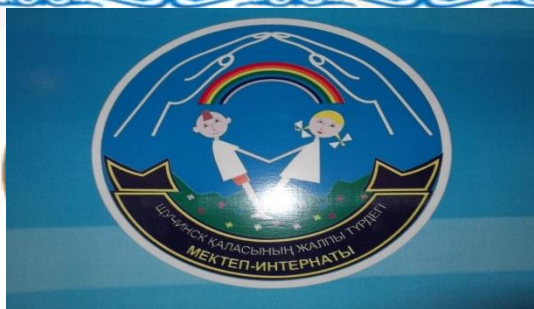
**Цель:** при помощи игры сформировать элементарные математические представления учащихся начальной школы, а также активизировать речевую деятельность на уроках математики.





АКТУАЛЬНОСТЬ  
ТЕМЫ

- Самостоятельность младших школьников как педагогическая проблема



## **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

изучить вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы на уроке для развития личностного самоопределения.

## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Организация самостоятельной работы в учебном процессе

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

специфика организации самостоятельных работ младших школьников

## ***В ходе исследования решались следующие задачи:***

Изучить теоретические аспекты организации школьников на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

Проанализировать опыт работы учителей по организации самостоятельной работы учащихся.

Выявить дидактические характеристики, способствующие повышению эффективности самостоятельной работы в учебном процессе.

# В соответствии с поставленными задачами использованы следующие методы исследования:

- \* теоретический анализ изучаемой проблемы,
- \* наблюдение за учебным процессом,
- \* анкетирование,
- \* количественный и качественный анализ данных эксперимента,
- \* обобщение результатов проведённого исследования.



# Этапы работы

На 1-ом этапе (2014г.) осуществлялся поиск и теоретическое осмысление научных и литературных источников; разрабатывался проект эксперимента по выявлению уровня самостоятельности младших школьников.

На 2-ом этапе (2015г.) проводился констатирующий эксперимент; анализировался уровень самостоятельности.

На 3-ем этапе (2016г.) проводится формирующий эксперимент, обрабатываются его результаты, осуществляется качественная и количественная оценка самостоятельности детей.



# Самостоятельная работа на уроках русского языка

- Самостоятельная работа учащихся – многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности школьников, осуществляемой ими по заданиям, без непосредственного участия учителя.
- Выполнение этих заданий требует от учащихся активной мыслительной деятельности, самостоятельного решения различных познавательных задач, использование ранее усвоенных знаний.
- Целями повышения уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения знаний, умений и навыков должна быть хорошо организованная самостоятельная работа.

# ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разноуровневые задания по русскому языку для 2 класса
2. Карточки – тесты по русскому языку для 2 класса
3. Тренажёр по математике для 1 класса  
«Сложение и вычитание в пределах 10»
4. Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, орфограммы»
5. Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, части слова»

# Разноуровневые задания по русскому языку для 2 класса

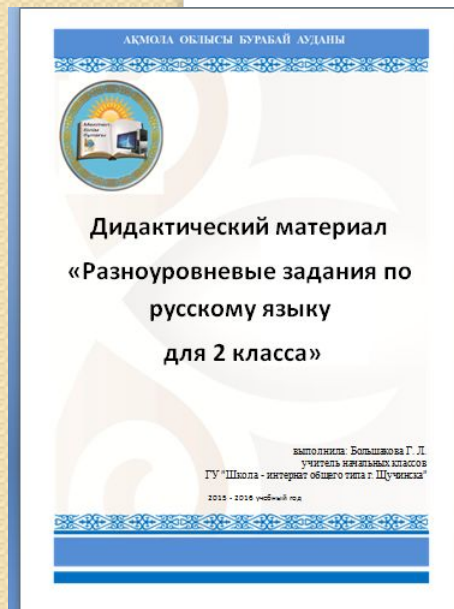
Задания составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Уровни сформированности системы качеств знаний:

Первый уровень - репродуктивный. Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.

Второй уровень - конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации.

Третий уровень - творческий. Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности.



# Парные согласные на конце слова

- Задание 1.

- Уровень 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) - .....

- Уровень 2. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... - .....

- Уровень 3. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... - .....



# Карточки – тесты по русскому языку для 2 класса

Тема. «Правописание ЧК, ЧН, НЧ».

Тема. «Предложение».

Тема. «Согласные буквы и звуки»

Тема. «Ударные и безударные гласные»

Тема. «Правописание слов с двойными  
согласными»

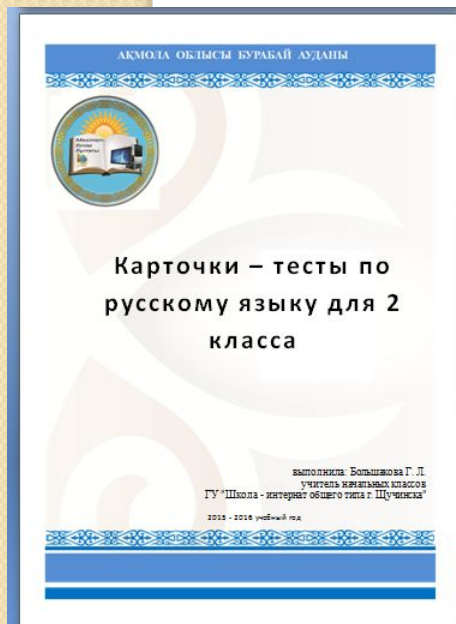
Тема. «Имя существительное»

Тема. «Глагол»

Тема. «Имя прилагательные»

Тема. «Предлоги»

Тема. «Однокоренные слова»



**Тема. «Правописание ЧК, ЧН, НЧ». Выпиши слова с сочетаниями ЧН.**

Обычные, ручка, семечка. Коричневый, Олечка, хищный, животные, лисичка, сочный, ночник.

**2. Напиши пять слов с сочетаниями ЧК.**

**3. Измени слова так, чтобы в них появилось сочетание ЧК или НЧ.**

Птенец \_\_\_\_\_,

дочь \_\_\_\_\_,

белка \_\_\_\_\_,

собака \_\_\_\_\_,

печь \_\_\_\_\_,

сказка \_\_\_\_\_.

**4. Вставь в слова сочетания ЧК, ЧН.**

Зино \_\_\_ а, но \_\_\_ а, крыле \_\_\_ о, уто \_\_\_ а, ре \_\_\_ ой, ули \_\_\_ ый, по \_\_\_ а, ласто \_\_\_ а.

**5. Составь из слов предложение.**

Собачка, до, щенок, маленькая. Старости.

**6. Напиши ласково имена девочек.**

Лена \_\_\_\_\_

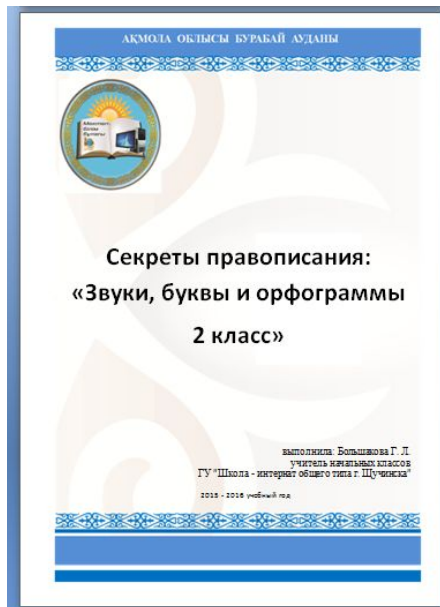
Лида \_\_\_\_\_

Таня \_\_\_\_\_

Валя \_\_\_\_\_

Ворсиночками.

# Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, орфограммы»



## Орфограмма «Буквы *и, у, а* после шипящих»

5.  Назови вслух предметы, изображённые на картинках.  Укажи под картинкой шипящие согласные, если они слышатся в названии предмета.  Ниже обозначь буквами сочетания шипящих с гласными звуками.

Образец:



[ ж ]  
жи



[ ]  
\_\_\_\_\_



[ ]  
\_\_\_\_\_



[ ]  
\_\_\_\_\_


6.  Прочитай слова вслух.  Укажи над словами гласные звуки, которые обозначены выделенными буквами.

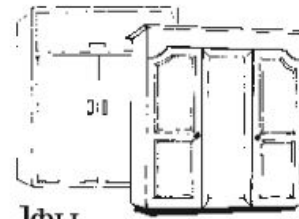
[ы] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
Кувшин, чулки, гаражи, свеча, щучий, пуца.

# Тренажёр по русскому языку «Звуки, буквы, части слова»

## ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

### Безударные гласные в корне слова

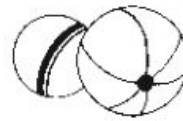
4.   Назовите вслух предметы, изображённые на картинках.  Обозначьте ударение в словах под картинками.  Устно подберите однокоренные слова и назовите корень.



шк[ ]фы



ст[ ]лы




м[ ]чи



сл[ ]ды



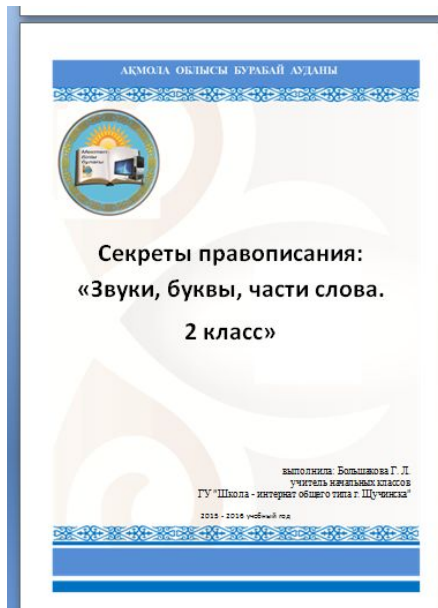
л[ ]сты

5.   Отметьте значком + те слова, в корне которых слышатся похожие безударные гласные звуки.  Укажите эти звуки в квадратных скобках. Одинаково ли будут обозначаться эти похожие звуки буквами на письме?  Обведите нужный ответ.

ДА

НЕТ

НЕ ЗНАЮ







**НАЗАРЛАРЫҢЫЗГА  
РАХМЕТ**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

