

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»



**«Всё, что находится
во взаимной связи,
должно
преподаваться в
такой же связи»**

Ян Амос Каменский



Учитель начальных классов
Иваненко Лала Сергеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»



стандарты второго поколения

Концепция
федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«...овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами»

ФГОС НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»



МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Повышает
мотивацию в
учебе

Оказывает
положительное
влияние на
физическое и
психическое
здоровье детей

Расширяется
объем знаний
без увеличения
времени,
отводимого для
их усвоения

Дает
возможность
создания
комфортного
состояния для
младших
школьников при
обучении



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

**«Межпредметная
интеграция как средство
интеллектуального
развития младших
школьников»**



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Объект исследования - межпредметная интеграция в образовательном процессе начальной школы.

Цель исследования - разработка и экспериментальная проверка педагогической технологии межпредметной интеграции как средства интеллектуального развития младших школьников, выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в образовательном процессе начальной школы.

«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

ЗАДАЧИ

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме и определить педагогические возможности межпредметной интеграции для интеллектуального развития младших школьников.
- Разработать педагогическую технологию межпредметной интеграции как средства интеллектуального развития младших школьников.
- Выделить основные формы межпредметной интеграции, эффективно способствующие интеллектуальному развитию младших школьников.
- Выявить и обосновать педагогические условия межпредметной интеграции как средства интеллектуального развития младших школьников.
- Провести опытно-экспериментальную работу по оценке эффективности разработанной педагогической технологии.

Характеристики проекта

Личностно-ориентированный

❖ направлен на интеллектуальное развитие каждого ученика, активизацию его познавательной активности, максимальную реализацию его склонностей и возможностей

Креативный

❖ предполагает проведение исследовательских, творческих работ с учащимися

Практико-ориентированный

❖ помощь в организации, проведении олимпиад по предметам, креативных игр, конкурсов

По типу предметно-содержательной области

❖ межпредметный проект, т.к. затрагивает разнообразные виды образовательной деятельности

По характеру контактов

❖ инновационный. Предполагает преобразования как в пределах образовательного пространства школы, так и связь с организациями дополнительного образования и семьями учащихся.

По продолжительности

❖ долгосрочный

«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»





«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Методологические основы проекта

- **Деятельностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)
- **Системный подход** (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько и др.)
- **Интегрированный подход** (М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, и др.)
- **Личностно-ориентированный подход** (В.А. Болотов, Е.В. И. С. Якиманская и др.)



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Методы исследования

- **Теоретические:** анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, изучение и систематизация педагогического опыта.
- **Эмпирические:** тестирование, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки; статистические методы обработки данных.



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

1

Теоретико-методологический, проектировочный
(сентябрь 2014-май 2015)

2

Деятельностный
(сентябрь 2015-май 2016)

3

Аналитический
(сентябрь 2016- май 2017)

«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Задачи этапа	Предполагаемый результат
1 этап: Теоретико –методологический, проектировочный (сентябрь 2014 – май 2015 года)	
Изучение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме	Создание теоретико – методического обоснования проекта.
Разработка путей взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Определение форм и видов взаимодействия учащихся школы с другими участниками образовательного процесса.
Отбор диагностических материалов для изучения и отслеживания уровня развития интеллектуального уровня учащихся	Пакет диагностических методик для мониторинга интеллектуального развития учащихся.
Поиск эффективных методов межпредметной интеграции.	Создание банка эффективных форм, методов и приемов внедрения педагогической
Разработка модели внедрения педагогической технологии	Модель внедрения технологии в процесс интеллектуального развития младших школьников.
Формирование мотивации учащихся путем применения межпредметной интеграции	Осознание возможности для саморазвития, достижения лучших результатов

«Межпредметная интеграция
как средство интеллектуального развития
младших школьников»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

**Положения
педагогического проекта**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

ФОРМЫ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире на основе комплексного, взаимосвязанного изучения различных явлений;
- расширение образовательного кругозора младших школьников за счет включения в интегрированные уроки нового содержательного материала;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности;
- увеличение свободного времени младших школьников за счет меньшей затраты времени на выполнение интегрированных домашних заданий и более рациональное его использование: посещение школ дополнительного образования, спортивных секций, кружков по интересам и др.;
- повышение творческого, интеллектуального потенциала учащихся в результате приобретения умений и навыков интеллектуальной деятельности.

«Межпредметная интеграция
как средство интеллектуального развития
младших школьников»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ

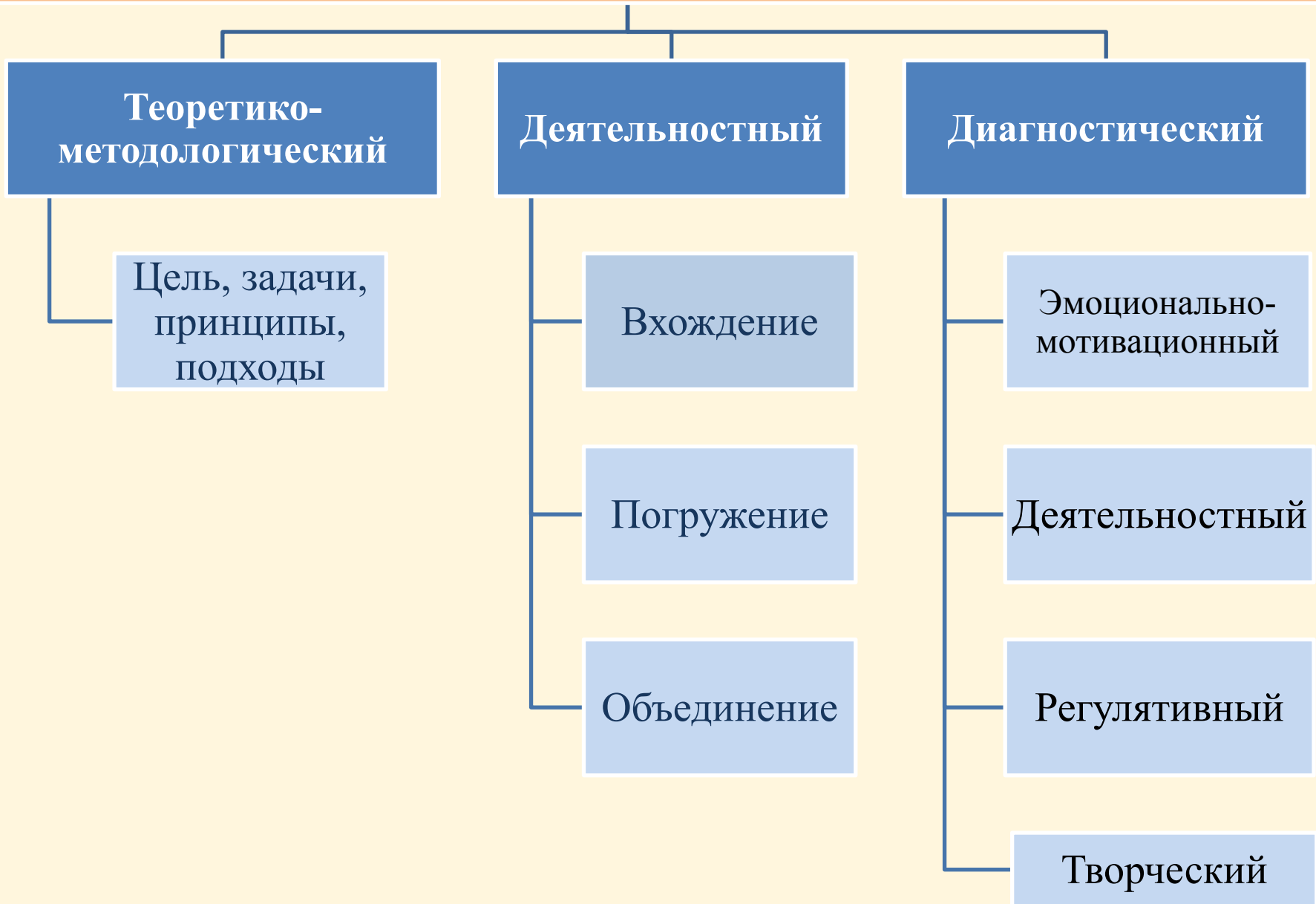
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

**Положения
педагогического проекта**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

ФОРМЫ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ

Педагогическая технология



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

**Положения
педагогического проекта**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

**ФОРМЫ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

«Межпредметная интеграция
как средство интеллектуального развития
младших школьников»

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
УРОК

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
КУРС

**ФОРМЫ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
БЛОК (ДЕНЬ)

ИНТЕГРИРОВАННАЯ
ОЛИМПИАДА
ЗНАНИЙ



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Преимущества интегрированных уроков

- Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка, побуждают к активному познанию окружающей действительности.
- Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.
- Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.
- Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения,
- творчества учителя, способствует раскрытию интеллектуальных способностей его учеников.



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Подготовка интегрированного урока

- Определение цели и задач урока.
- Отбор оптимального содержания материала урока.
- Выделение главного материала.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
- Нахождение связей с другими предметами и планирование их использование в ходе урока.
- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока.
- Подбор дидактических средств урока.
- Определение объема и форм самостоятельной работы учащихся.
- Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики домашнего задания.
- Продумывание форм подведения итогов урока.
- Хронометраж времени, затраченного на каждый этап.

«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Этапы интегрированного урока

Организационный

Постановка цели

Проверка домашнего задания и
актуализация знаний

Выполнение задач стандартного , реконструктивно-
вариативного и творческого типа

Контроль сформированности умений и навыков

Выдача домашнего задания

«Межпредметная интеграция
как средство интеллектуального развития
младших школьников»

Литературное
чтение:

К. Ушинский
«Отечество»

Русский язык – пословицы о Родине

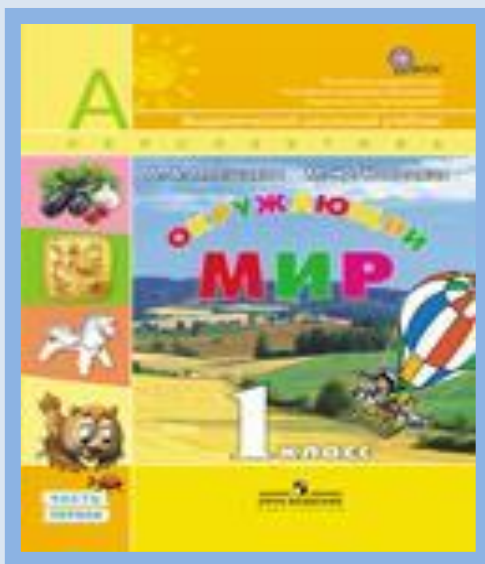
Окружающий мир – название и границы,
природные богатства

Музыка – песни о Родине

Изобразительное искусство – фотографии
и картины родной природы

Перспектива

учебно-методический комплекс



СОДЕРЖАНИЕ

○ Город и село	00
Мы в городе	00
Мы в селе	00
Красота любимого города	00
Красота родного села	00
Природа в городе	00
Что растёт в городе	00
Чудесные цветники	00
В ботаническом саду	00
Кто живёт в парке	00
В зоопарке	00
Войдём в музей!	00
Мы помним наших земляков	00
Все профессии важны	00
За страницами учебника	00
○ Родная страна	00
Россия — наша Родина	00
Москва — столица России	00
Мы — семья народов России	00
Природа России	00
Охрана природы	00
Красная книга России	00
Заповедные тропинки	00
За страницами учебника	00

○ Человек и окружающий мир	00
Взгляни на человека!	00
Всему свой черёд	00
У каждого времени свой плод	00
Я — часть мира	00
За страницами учебника	00
○ Странички Умного Совёнка	00



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
БЛОК

Окружающий мир

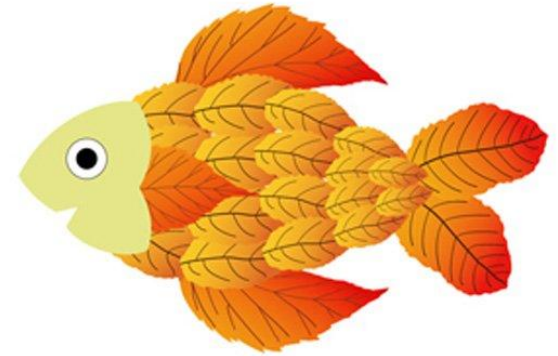
- Экскурсия «Осенние изменения в природе»

Литературное чтение

- И Бунин «Лес, точно терем расписной...»

ИЗО и ХТ

- «Рисование с натуры осенних листьев»



*Вывод о том,
что узнали в
течение
учебного дня
об осенних
изменениях в
природе*



ПУТЕШЕСТВИЕ В БУКВОГРАД

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
ДЕНЬ

Математика

Тема: Буквенные выражения

Окружающий мир

Тема: Откуда пришёл алфавит?

Литературное чтение

Б. Заходер «Песенка – азбука»

Русский язык

Тема: Письмо изученных букв

Внеклассная работа:

- Проект «Моя любимая буква»
- Участие в дистанционном Международном интеллектуальном конкурсе «Буквознай»



Интегрированная игра – интеллектуально-творческий марафон «ОЛИМПИАДА ЗНАНИЙ»



1

Командный тур (интегрированные задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике)

2

Индивидуальный тур (олимпиадные задания по математике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку)

3

Дистанционные всероссийские и международные межпредметные олимпиады и конкурсы

Интегрированная игра – интеллектуально-творческий марафон «ОЛИМПИАДА ЗНАНИЙ»



VI Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	2, 3 место
III Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»	2 место
III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	1 место
IV Всероссийский межпредметный блиц-турнир «Разнобой»	1 место
Международный проект «Дистанционная олимпиада по окружающему миру»	2 место
Международный проект «Дистанционная олимпиада по русскому языку»	1 место
Международный проект «Дистанционная олимпиада по математике»	2 место
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	1,2 место
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	1,2 место

**«Межпредметная интеграция
как средство интеллектуального развития
младших школьников»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ**

**Положения педагогического
проекта**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

**ФОРМЫ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- учет психологических особенностей младших школьников;
- включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность;
- интеграция материала традиционных предметов в начальной школе с новым содержательным материалом;
- использование инновационных технологий обучения на основе ИКТ;
- мониторинг интеллектуального развития младших школьников в процессе межпредметной интеграции;
- готовность учителя начальных классов к организации межпредметной интеграции.



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта позволит развить у учащихся следующие функции:

- учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка);
- информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
- коммуникативную (способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе)



«Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников»

Риски проекта (SWOT анализ)

Внутренние силы, поддерживающие проект – готовность педагогов, родителей, представителей других социальных организаций к участию в проекте, к самоанализу своей деятельности, стремление оптимизировать процесс обучения новыми способами.

Внешние силы, поддерживающие проект – возможность использования современных педагогических технологий, инновационные формы и методы обучения обучающихся младшего школьного возраста.

Внутренние сопротивления, которые могут встретить авторы проекта –возможна недостаточная мотивация других участников, страх перед нововведениями и т.д.

Внешние слабости – отсутствие необходимой методической базы у педагогов школы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»



**«Все, что
находится во
взаимной связи,
должно
преподаваться в
такой же связи»**

Ян Амос Каменский



Учитель начальных классов
Иваненко Лала Сергеевна