

*Формирование регулятивных
универсальных действий младших
школьников в процессе
самостоятельной учебной
деятельности*

*Кунгурова
Елена Александровна*

*Научный руководитель: Гармаева
Татьяна Владимировна*

Цель исследования: изучить психолого-педагогические условия организации и осуществления процесса формирования регулятивных универсальных действий младших школьников в их самостоятельной учебной деятельности.

Объект исследования: формирование регулятивных универсальных действий младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия организации и осуществления самостоятельной учебной деятельности младших школьников, как средства формирования регулятивных универсальных действий.

Гипотеза исследования: самостоятельная учебная деятельность младших школьников будет способствовать формированию у них регулятивных универсальных действий при следующих психолого-педагогических условиях: 1) использование современных методов и форм её организации (практико-ориентированные, деятельностные, проблемные, рефлексивные); 2) мотивирование детей к самостоятельности и саморегуляции средствами повышения познавательной активности (метод проектов); 3) сотрудничество и участие родителей в развитии самоорганизованности учащихся при выполнении домашнего задания.

Теоретико-методологические основы:

**теория о внимании как психологическом действии
контроля(Гальперин П.Я.);**

**теория о произвольности как новообразовании
младших школьников(Выготского Л.С.);**

**определение основных компонентов учебной
деятельности(Эльконина Д.Б.);**

**исследования о самостоятельной деятельности
младших школьников (Зимней А.И. и Пидкасистого П.
И.);**

**работы по проектной деятельности в начальной
школе(Полат Е.А.).**

Этапы исследования:

- 1) *подготовительный* (с сентября 2014 г.) анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы;
- 2) *пилотажный эксперимент в МАОУ СОШ №58* (декабрь 2015 г.);
- 3) *констатирующий эксперимент* (январь 2015 г.) проведение входной диагностической работы по изучению особенностей развития универсальных регулятивных действий младших школьников, разработка программы её амплификации;
- 3) *формирующий эксперимент* (сентябрь 2015 г. – декабрь 2016г.) апробация программы в МАОУ СОШ №58;
- 4) *контрольный эксперимент* (январь 2016 г.) проведение повторной диагностики по изучению уровня развития регулятивных действий младших школьников;
- 5) *заключительный этап* (февраль - март 2015 г.) обобщение всех полученных результатов.

Научно-практическая значимость исследования заключается:

-в подборе комплекса методик для эмпирического исследования уровня развития саморегуляции, самоконтроля;

- разработке программы формирования универсальных регулятивных действий младших школьников в самостоятельной учебной деятельности.

База исследования:

Опытно-экспериментальные исследования проводились на базе МАОУ СОШ №58. В эксперименте участвовали 50 детей 4-х классов.

Результаты данного исследования были представлены:

в докладе на НПКС Педагогического института БГУ и научной статье:

- Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников в образовательном процессе / Психолого-педагогические технологии воспитательного процесса образовательных организаций: материалы студенческой научно-практической конференции Педагогического института БГУ (Улан-Удэ, 2014, 2015) / отв. ред. Т.В. Гармаева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2015 – 316 с. – (С. 152-159);

- Психолого-педагогические аспекты формирования у младших школьников регулятивных УУД в самостоятельной учебной деятельности (доклад на НПКС ПИ БГУ, апрель 2016).

Методики:

**«Образец и правило» (Венгер Г.И.),
«Корректурная проба» (Бурдон), «Проба на
внимание» (Гальперина П.Я.),
наблюдение проявлений
самостоятельности учащихся.**

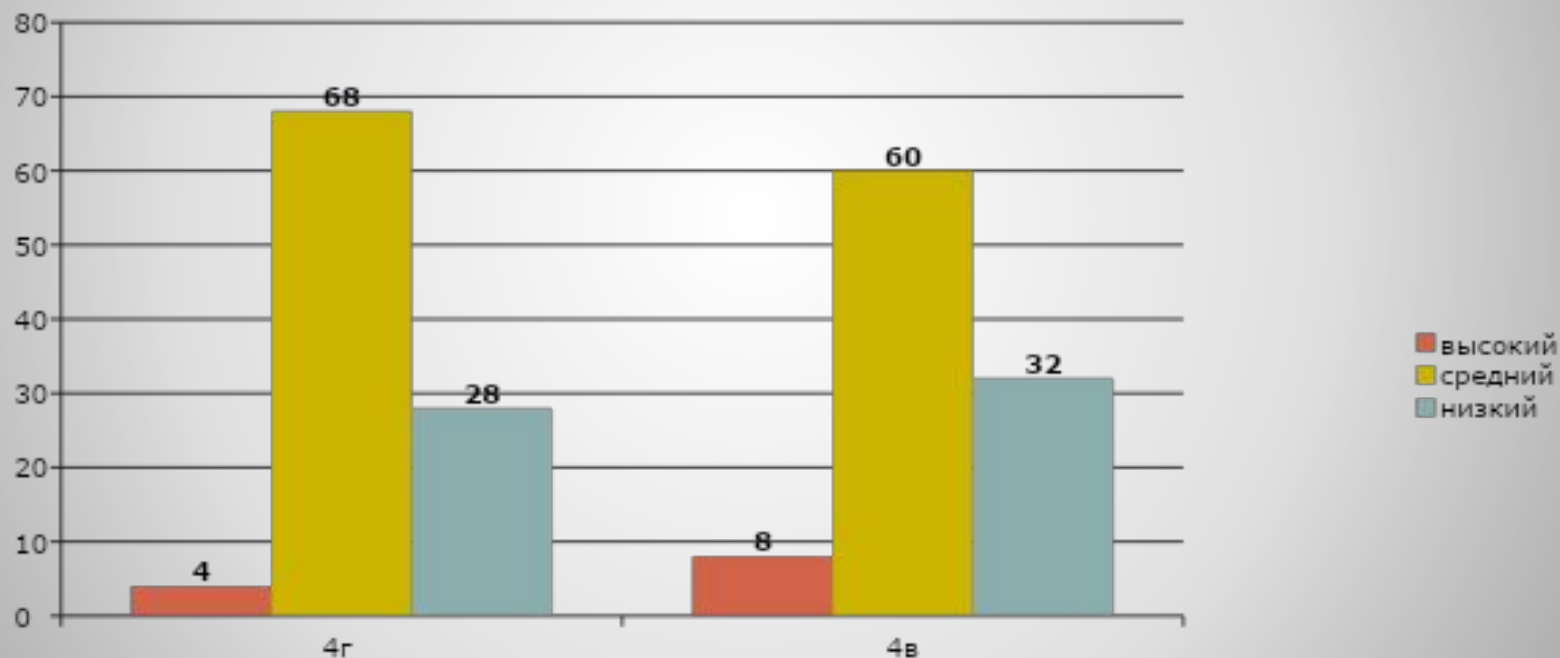
I этап - констатирующий эксперимент.

Цель: исследовать уровень регулятивных действий младших школьников и характер самостоятельной деятельности.

Критерии диагностической работы:

- планирования («Образец и правило» Венгер Г.И.);
- устойчивость, концентрация и распределение внимания («Корректирующие пробы Бурдона»);
- уровень внимания и самоконтроля («Проба на внимание» Гальперин П.Я.);
- самостоятельность (метод наблюдения)

Диаграмма 1. Сравнительный анализ уровней сформированности регулятивных действий в 4г и 4в классах (констатирующий эксперимент)



II этап - формирующий эксперимент:

- подбор методов и средств формирования регулятивных универсальных действий младших школьников;
- методов активизации и повышения эффективности самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- определить формы и методы привлечения к данной работе родителей учеников;
- разработана и апробирована с учащимися 4г класса и их родителями программа формирования регулятивных действий учащихся.

Цель программы:

**организация работы по
формированию регулятивных
универсальных действий младших
школьников в самостоятельной
учебной деятельности.**

Задачи программы:

- 1) активизация процесса развития структурных компонентов регулятивных универсальных действий: умение ставить цель и следовать ей, планировать деятельность, контролировать, оценивать и вносить коррективы;**
- 2) создание психолого-педагогических условий формирования регулятивных действий (активизация самостоятельности учащихся; психологическое просвещение родителей; работа по развитию регулятивных универсальных действий в учебном процессе);**
- 3) анализ эффективности программы и динамики формирования регулятивных универсальных действий и навыков реализации самостоятельной учебной деятельности учащимися.**

Диаграмма 2. Сравнительный анализ развития регулятивных универсальных действий в экспериментальной группе (4г)

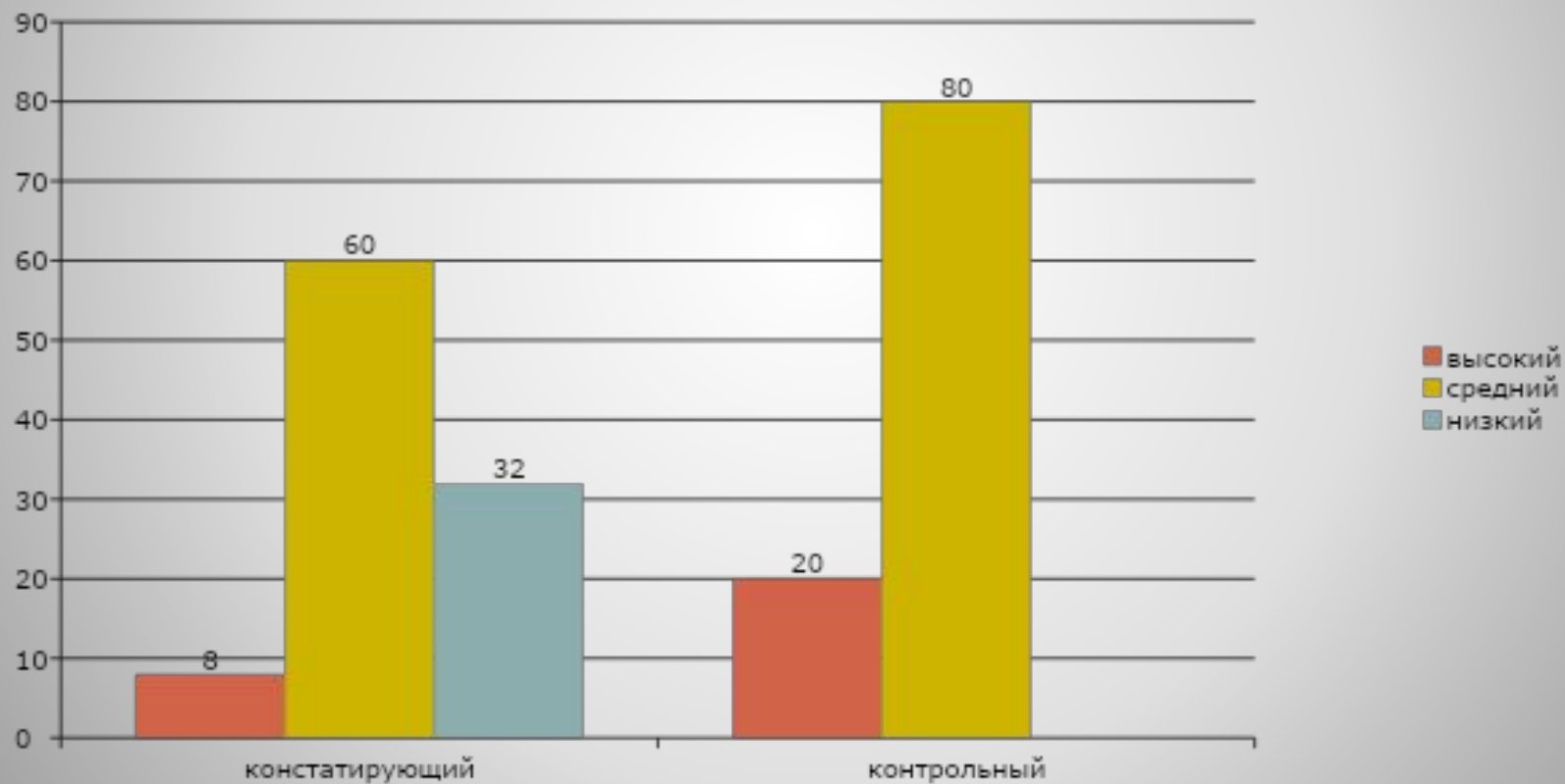


Диаграмма 3. Сравнительный анализ развития регулятивных универсальных действий в контрольной группе (4в).

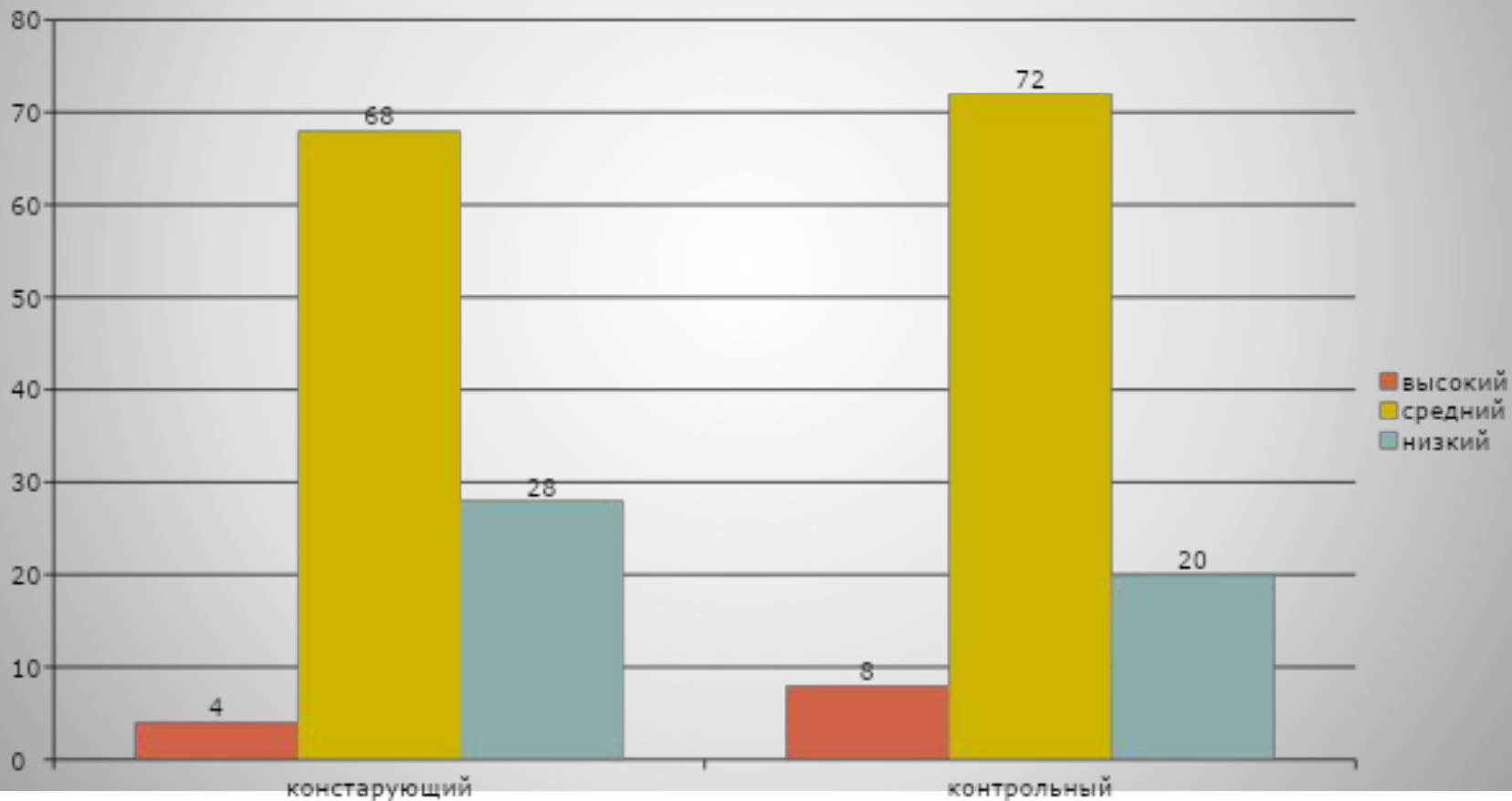
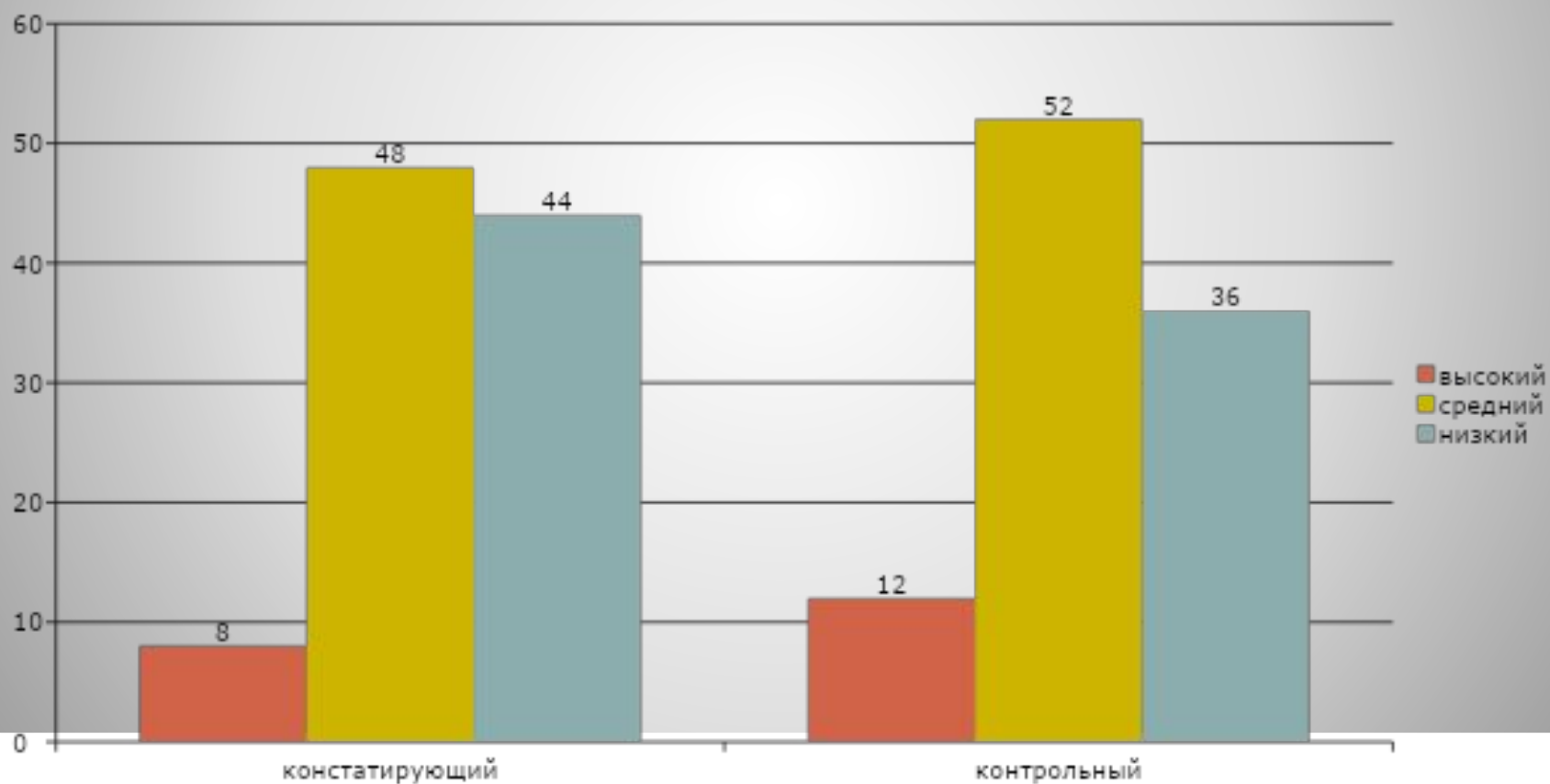


Диаграмма 4. Сравнительный анализ исследования самостоятельности в экспериментальной группе (4г)



**Спасибо
за внимание!**