

# **Способы организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников**

Выполнила: Лесь Анна Владимировна

---

# Цель:

рассмотреть наиболее оптимальные способы организации дифференцированного подхода в обучении.

---



# Изложение основного материала

Дифференцированный подход — это специально организованная учебно-познавательная деятельность, которая учитывает возрастные, индивидуальные особенности ученика, его социальный опыт, направленное на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие учащихся, усвоение необходимых знаний и практических действий.

---

# Классификация видов и форм

- **1. По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования групп:**
  - А) по возрастному составу ( школьные классы, возрастные параллели);
  - Б) по полу (мужские, женские, смешенные классы);
  - В) по области интересов;
  - Г) по личностно-типологическим типам ( типу мышления, темпераменту);
  - Д) по уровню здоровья (группа ослабленного слуха, зрения)
-



## **2. По организационному уровню:**

- А) внутришкольную (уровни, профили, углубления);
  - Б) межклассную (факультативные, свободные);
  - В) внутриклассную (группы в составе класса).
-

# Дифференциация учебных заданий по С.П. Логачевской

1. **Этап актуализации опорных знаний** – используется подготовка к изучению нового материала и работы двухуровневых групп;
  2. **Этап изучения нового материала** – многоразовое объяснение, объединение фронтальной, парной и индивидуальной работы;
  3. **Этап закрепления изученного материала** – уменьшение меры помощи слабым и усложнение заданий сильным, дополнительные задания, свободный выбор вариантов.
-



# Способы дифференциации допускают:

1. по уровню творчества;
  2. по уровню трудности;
  3. по объему.
-

# **Работа дифференцируется и по деятельности учащихся:**

1. По степени самостоятельности учащихся;
  2. По степени и характером помощи учащихся.
-



# Вывод

Таким образом, выбирая тот или иной способ организации дифференцированного подхода в начальной школе, даст возможность создать такие условия, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности и стал полноценным учеником желающий и умеющий учиться.

---