

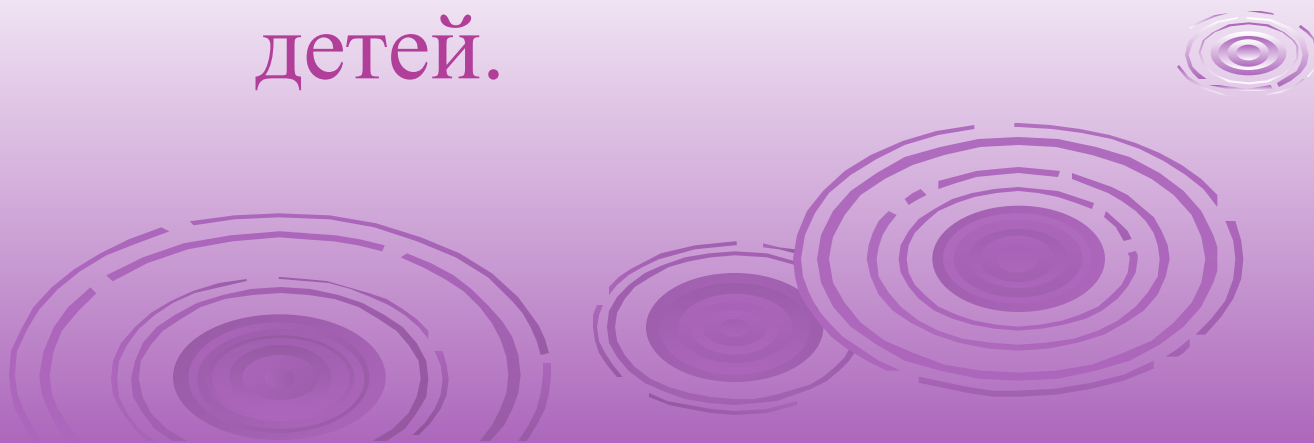
# Родительское собрание «Как помочь ребёнку быть ВНИМАТЕЛЬНЫМ»



Лебедева И. С.  
НОУ СОШ «Гелиос»  
Г. Екатеринбург  
2016.

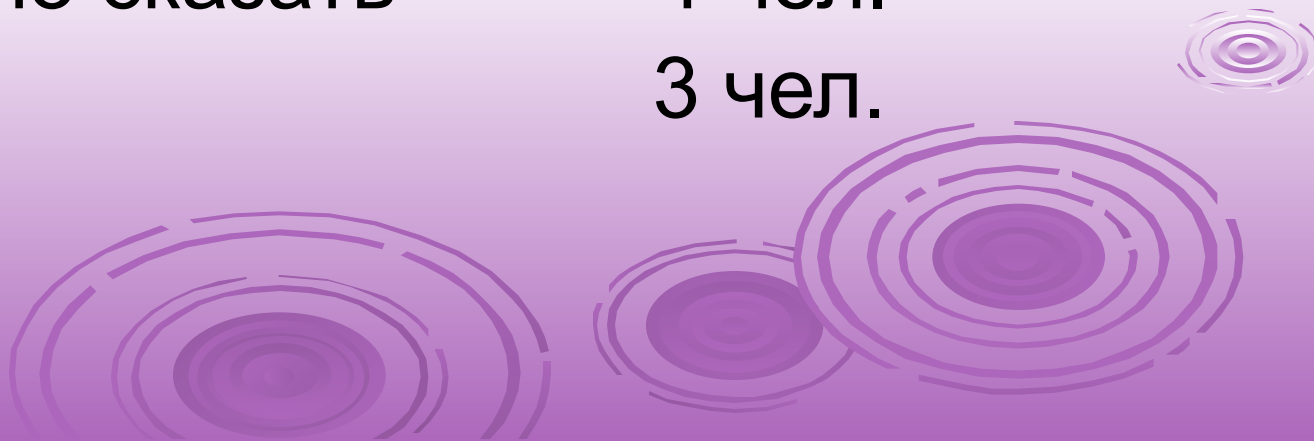
# *Цели:*

- 1) Ответить на вопрос, что значит быть «внимательным» и познакомиться основными свойствами внимания.
- 2) Изучить в ходе собрания упражнения и игры, которые способствуют развитию внимания у детей.



# 1. Часто ли Ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий? (21участников)

- Да. 14 чел.
- Трудно сказать 4 чел.
- Нет 3 чел.



## 2. Можно ли назвать Вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?

- Да 4 чел.
- Трудно сказать 5 чел.
- Нет 12 чел.



### 3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

- |                  |         |
|------------------|---------|
| - Да             | 21 чел. |
| - Трудно сказать | - чел.  |
| - Нет            | -       |

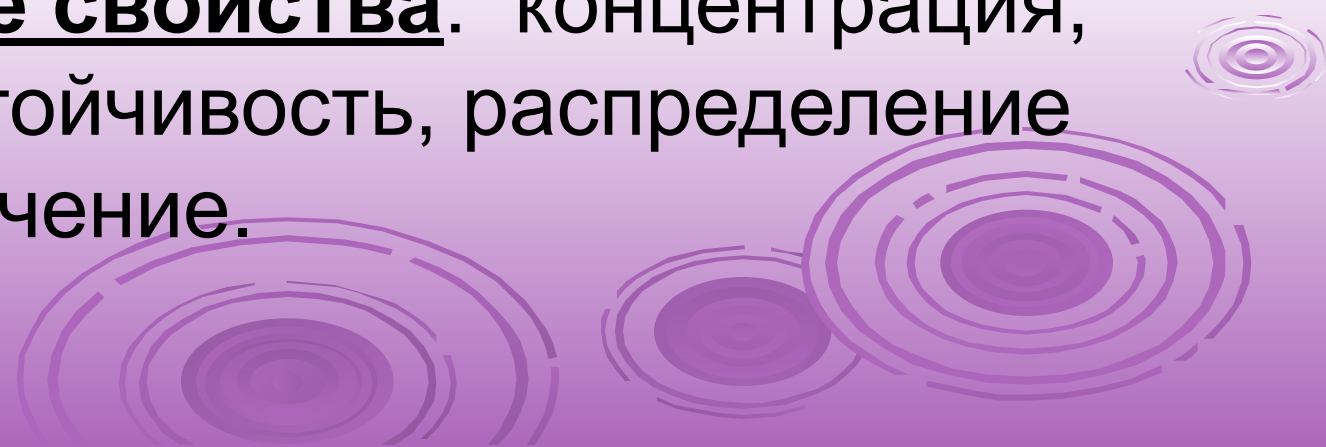


# *Внимательный ребёнок –*



*Внимание – это способность человека сосредоточиться на определённом объекте и явлениях.*

**Основные свойства:** концентрация, объём, устойчивость, распределение и переключение.



# Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющее цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).





# Концентрация внимания

- это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.



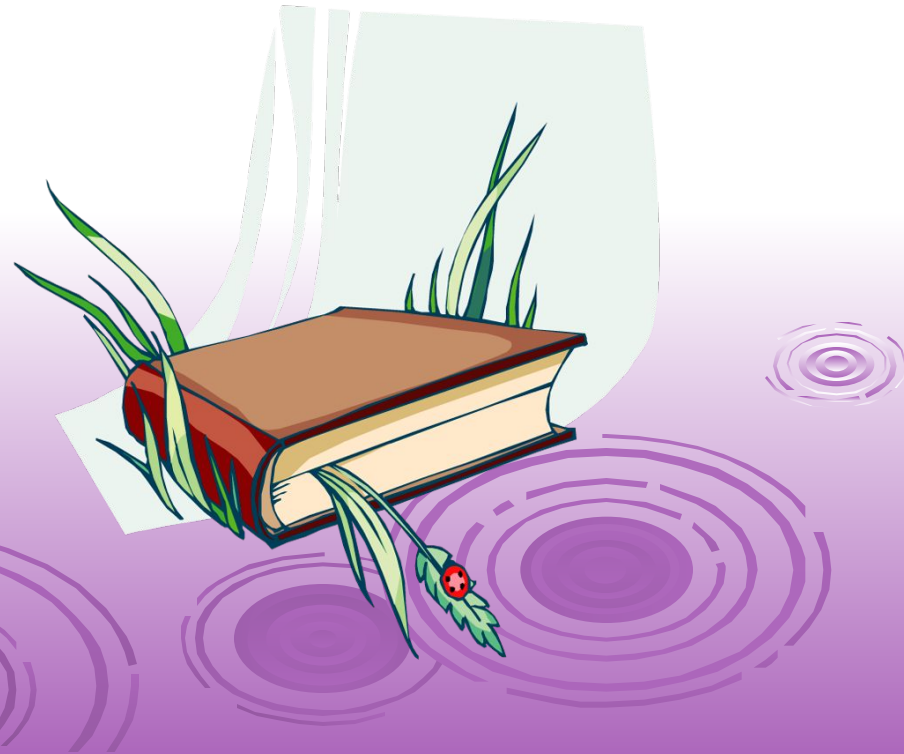
# Объём внимания

- характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



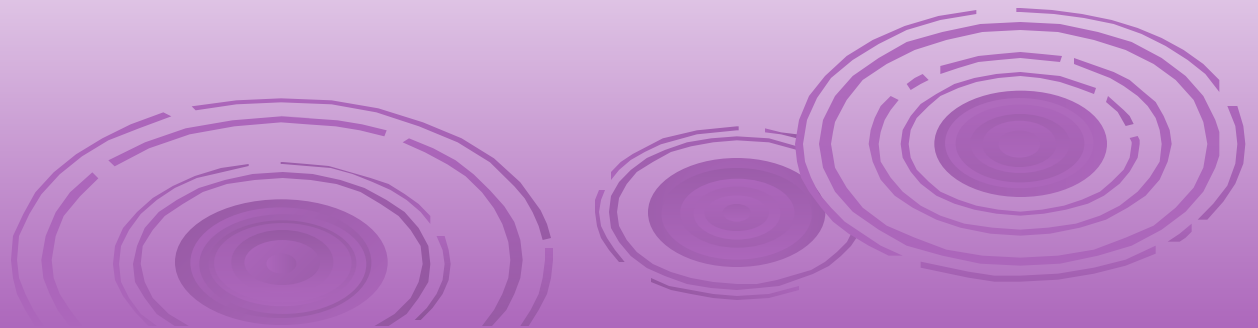
# Устойчивость внимания –

- это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.



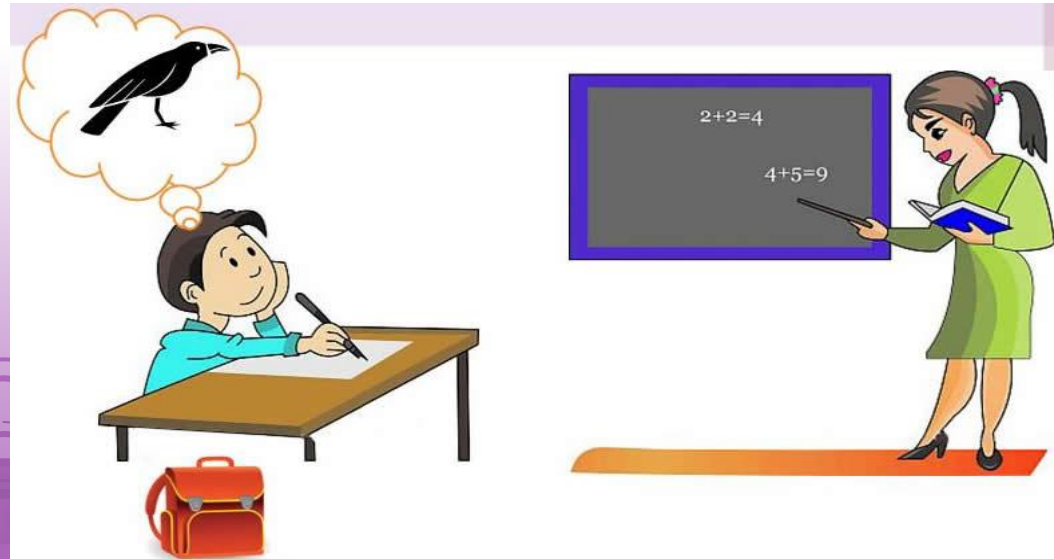
# Распределение внимания

- это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



# Переключение внимания

- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи



# Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

- Внимание можно и нужно развивать!
- Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа.

# Индивидуальные особенности внимания:

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.















# Индивидуальные особенности внимания

2. Легко переключаемое  
внимание в процессе  
работы, но так же и легко  
отвлекаемое на  
посторонние моменты.



# Индивидуальные особенности внимания

3. Хорошо организованное  
внимание сочетается с малым  
объёмом.

4. Легко отвлекаемое внимание.



# Индивидуальные особенности внимания

## 5. Устойчивое непроизвольное внимание:

дети сосредотачивают  
внимание на интересных  
особенностях изучаемого  
материала.



Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

- Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам:  
дети – теди,  
дети – бети, звуки – жвуки.



Если у детей недостаточно  
развита устойчивость внимания,  
то они будут:

- Пропускать буквы в словах – тава – трава, трва – трава;
- В примерах пропускают цифры и знаки:  $12-6=5$   $1-6=5$   $12-65$ ;

# Если ребёнок переставляет слоги в словах, то:

это связано с неустойчивостью  
внимания, например, стройка –  
сытыройка, проходили – прохolidи,  
собрались – собрасьли, трава -  
твара

Если ребёнок добавляет в слова  
гласные, то -

- это связано с неустойчивостью  
произвольного внимания,  
например,

дрова –дорова, стройка –  
сытыройка.



□ Что делать, если  
ребенок  
невнимательный?



# Игровое упражнение «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

- Я предлагаю вам, уважаемые родители, внимательно прослушать сказку «Лисёнок и лягушонок» Г.Юдина и подсчитать в ней количество слов со звуком «л».

В лесу в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любил лепить из глины.

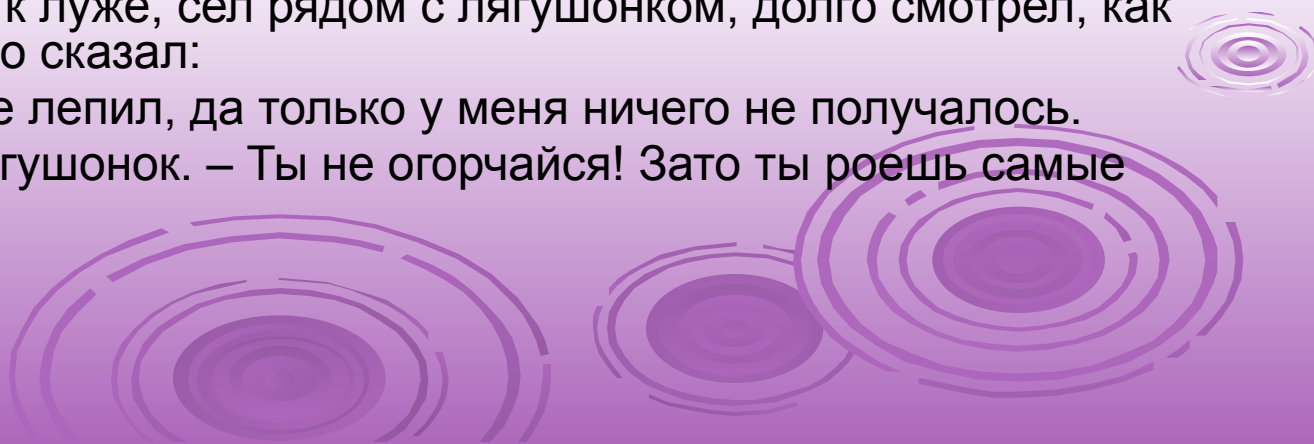
Вылезет из лужи, наберет глины и сидит лепит. Сначала он лепил лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимончики. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке. Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисёнок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнился.

-Зеленее всех зеленок – лупоглазый лягушонок! И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

- Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось.

- Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.



# Игра « ПОВТОРИ БЫСТРО »

Ведущий договаривается с играющими, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит слово «повторите». Далее идет быстрый диалог-«перестрелка»:

- Ну начали! Повторите – «стол».

Играющие повторяют: « Стол».

- Повторите – «Окно».

Играющие говорят: «Окно».

- Скажите – «Улица». Быстро – «кошка» и т. д.

# Нестандартные задачи

- Каким этажом сверху будет шестой этаж девятиэтажного дома?
- Улитка от точки А проползла 2 см на север, потом 3 см на восток, потом 2 см на юг, а потом 3 см на запад. Где она оказалась в результате?



# Корректурная проба

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧП  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФ  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБД  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛВНПМНКОУЧЛЮН  
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮ  
ЕНРАЕРСКВЧЫЩДРАЕПТМИСЕМВШЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПОО  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШ  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЩЖОЛКПМСЧТ  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗС  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКН  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВА  
ЕКРНСОАРНЕСВАРКВРЕВНРК





# Найди слова

Ц	Ж	Г	Н	О	М	В	И	О	Ф
Б	Т	И	Ъ	Х	Ы	Ч	П	Ю	Е
С	К	А	З	К	А	М	Р	Ф	Я
Ю	Ц	В	О	Ф	З	Р	И	Ь	С
Э	В	О	Л	Ш	Е	Б	Н	И	К
Ш	З	Ы	У	У	Ч	И	Ц	Ю	Т
Я	В	Г	Ш	Т	Ъ	К	Б	К	Ж
Щ	Ж	М	К	В	У	А	С	Н	О
Д	Е	Я	А	М	Ф	Л	Э	Й	Т
Ъ	А	Ц	О	К	О	Щ	Е	Й	Б



Найди спрятавшиеся слова

□ долпраптекамтрьдрозд

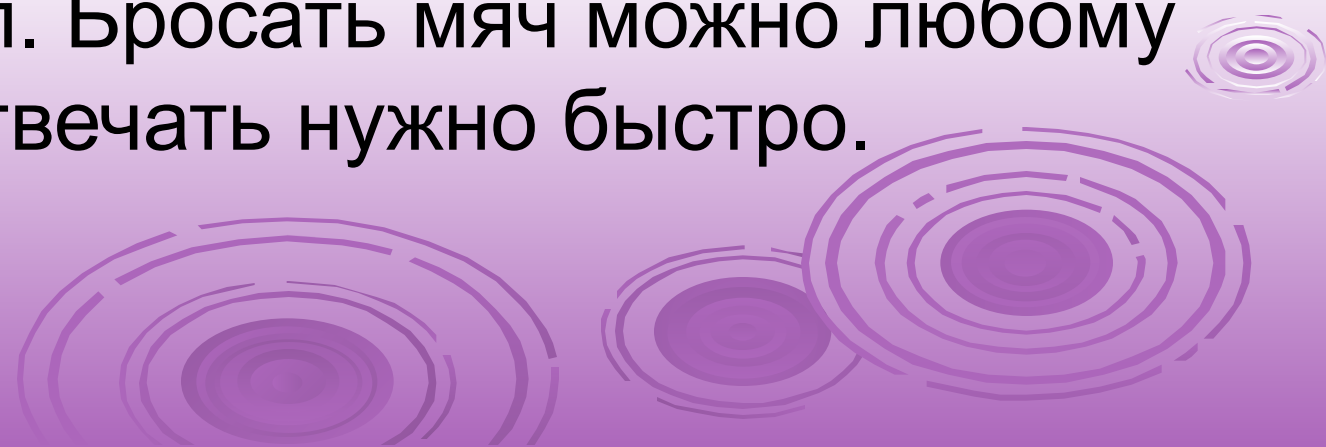
алжекарандаштмопр

дятеллевшаноликлитм



## *Игра «ПОЛСЛОВА ЗА ВАМИ»*

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, а тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паро-воз, телефон, и т. п. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро.



# Дефицит внимания

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребёнок корчится, извивается.
2. Не может сидеть спокойно на месте. Когда требуется это.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игры и в различных других ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии)
5. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит с одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь.
13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги т.д.)
14. Часто совершает опасные действия. Не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

**Признаки гиперактивности (1,2,9,10)**

**Невнимательности и отвлекаемости (3,6,12,13)**

**Импульсивности (4,5,11,14)**

## Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.

**Спасибо  
за работу !**



# Литература

- Учиться на пятерки по русскому языку. Как? /С.Н.Костромина. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008
- Мищенкова Л.В. Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания: для детей 8-10 лет/ Ярославль: Академия развития, 2008

