Центр уединения «Полянка»

Воспитатель
Боброва Татьяна Сергеевна

ЦЕЛЬ:

Создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребёнка. Создание в групповой комнате центра уединения, в котором дети чувствовали бы себя спокойно, смогли бы абстрагироваться от внешнего мира, забыть о переживаниях, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п.

ЗАДАЧИ:

1. Создать психолого–педагогические условия для психологической стабильности ребёнка.

2. Расширить возможность личного пространства, места уединения для детей в групповом помещении.

3. Обеспечить индивидуальные потребности ребенка и благоприятные условия его развития.

4. Закрепить характерные особенности времен года.

5. Побудить детей к литературному творчеству: составлению стихотворений, сказок и рассказов

Ожидаемый результат

Красочный, многофункциональный, безопасный, действующий в соответствии со сменой времен года, центр уединения, который будет интересен детям, где дети чувствовали бы себя защищенными от своих внутренних переживаний. Закрепление в сознании детей характерных особенностей времен года, понимание и осознание явных признаков времен года, выявление причинно-следственных связей.

В создании центра уединения принимали участие:

- Воспитатели группы
- Родители воспитанников
- Воспитанники средней группы

Центр уединения «Полянка»

Дети

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Подгрупповая

Родители

- Участие в образовательной деятельности
- Оформление развивающего предметно-

Название темы	Дата	Задачи	Оборудование материал	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.«Летняя полянка»: - **Дидактическая игра «Настроение»**	Каждый понедельник с 29 июня- 31 июля	Выявить эмоциональный настрой каждого ребенка на взаимодействие в группе	-Мешочки (грустный и веселый) -- шарики деревянные (Красные и синие)	Аналитическая деятельность собственного настроения, игровая деятельность	Изготовление атрибутов: куклы, совы, дерева, фруктов и цветов, забора, скамейки, мешочков (грустный и веселый) и др. Подбор дидактического и игрового материала, иллюстраций на тему: «Летняя полянка».
-Чтение стихов: «Лето» *М. Ивенсен* **«Доброе лето»** *Н. Полякова,*	1 июля	Развитие слушательской культуры детей, Вызвать интерес стихосложению	- Иллюстрации «лето»	Слушание	
- Составление рассказа «Сова с совятами»	3 июля	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, Побудить в составлению рассказов.	-Игрушка Сова -- иллюстрация Совята в дупле	Предлагают варианты развития сюжета	
- Составление рассказа «Фруктовое дерево»	8 июля		-Декорация «Фруктовое дерево» -- Муляжи фруктов	Предлагают варианты развития сюжета	
- Сочинение сказки «Бабочки»	10 июля	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, развитие фантазии и логического мышления	-Иллюстрации Бабочки -- Игрушка Бабочка	Предлагают варианты развития сюжета	
Изобразительная деятельность: «Лето яркое»	15 июля	Развивать творческое мышление, воображение. Учить подбирать соответствующие цвета, работать кистью.	-Иллюстрации «Лето», «Летний пейзаж» -- акварельные краски -- листы А4, кисти, баночки с водой	Самостоятельная творческая деятельность	
Чтение сказки: «Вот такое лето» Шорокаев Р. 7лет	17 июля	Развитие слушательской культуры детей, Побудить в составлению рассказов.	- Иллюстрации «Лето»	Слушание, аналитическая деятельность	
Отгадывание загадок «Лето»	22 июля	Упражнять в отгадывании элементарных загадок, развитие реакции, мышления, памяти.	- Иллюстрации «Лето»	Умственная деятельность, обобщение собственного опыта	
Составление рассказа «Девочка»	24 июля	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, Побудить в составлению рассказов	-Иллюстрации «Летняя полянка» -- кукла рукотворная	Предлагают варианты развития сюжета	
Чтение стихов:	31 июля	Упражнять в отгадывании	- Иллюстрации «Лето»	Слушание	

Название темы	дата	Задачи	Оборудование материал	Деятельность детей	Деятельность родителей
2. «Осеннее волшебство» - **Дидактическая игра «Настроение»**	Каждый понедельник с 14 сентября – 31 октября	Выявить эмоциональный настрой каждого ребенка на взаимодействие в группе	-Мешочки (грустный и веселый) -- шарики деревянные (Красные и синие)	Аналитическая деятельность собственного настроения, игровая деятельность	Подбор дидактического и игрового материала, иллюстраций на тему: «Осеннее волшебство». Изготовление атрибутов: осенние листья, осенний коврик, одежда для куклы, мобиль «Осень» и др. Проведение дидактической игры «Это чей листочек»
Чтение стихов про осень	16 сентября	Развитие слушательской культуры детей, Вызвать интерес стихосложению	Иллюстрации «Осень»	Слушание	
Беседа «Чем осень от лета отличается?»	18 сентября	Выявить характерные отличительные черты летнего времени года от осени	Иллюстрации «Осень», «Лето», «Одежда осенью и летом»	Диалог, аналитическая деятельность, сравнительный анализ	
Дидактическая игра «Это чей листочек»	23 сентября	Выяснить чем отличаются листы деревьев осенью	Листья различных деревьев Иллюстрации «Деревья»	Игровая деятельность, аналитическая деятельность, сравнительный анализ	
Составление рассказов: «Листопад»	30 сентября	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, Побудить в составлению рассказов.	Листья различных деревьев Иллюстрации «Листопад», «Осень в парке»	Предлагают варианты развития сюжета	
Изобразительная деятельность: «Осенний лес»	2 октября	Развивать творческое мышление, воображение. Учить подбирать соответствующие цвета, учимся работать масляной пастелью	Иллюстрации «Осенний пейзаж», листы А4, масляная пастель, влажные салфетки	Самостоятельная творческая деятельность	
Сочинение сказки: «Листик»	8 октября	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, развитие фантазии и логического мышления	Листик из фетра, иллюстрации «Осенний лес»	Предлагают варианты развития сюжета	
Составление	22 октября	Развивать связную речь,	Рукотворная кукла	Предлагают	

Название темы	дата	Задачи	Оборудование материал	Деятельность детей	Деятельность родителей
3. «Зима пришла» - **Дидактическая игра «Настроение»**	Каждый понедельник с 7 декабря – 31 января	Выявить эмоциональный настрой каждого ребенка на взаимодействие в группе	-Мешочки (грустный и веселый) -- шарики деревянные (Красные и синие)	Аналитическая деятельность собственного настроения, игровая деятельность	Подбор дидактического и игрового материала, иллюстраций на тему: «Зима пришла». Изготовление атрибутов: снежинки, снегири, коврик «Сугробы», одежда для куклы, мобиль «Зима», сосульки и др. Проведение изобразительной деятельности с детьми «Зимняя сказка» Проведение Д/И «Кто там прячется в сугробе»
Чтение стихов о зиме	11 декабря	Развитие слушательской культуры детей, Вызвать интерес стихосложению	Иллюстрации «Зима»	Слушание	
Беседа «Какая она зима?»	17 декабря	Выяснить у детей сезонные изменения при наступлении зимы	Иллюстрации «Зимний лес», «Снег»	Диалог, аналитическая деятельность, сравнительный анализ	
Дидактическая игра «Кто там прячется в сугробе?»	24 декабря	Развивать умение различать некоторых животных по следам и характерным особенностям внешности	-декорация-сугроб, картонные животные, отпечатанные на бумаги следы животных	Игровая деятельность, аналитическая деятельность, сравнительный анализ	
Составление рассказов: «Снегопад»	30 декабря	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, Побудить в составлению рассказов.	Иллюстрации «Снегопад»	Предлагают варианты развития сюжета	
Изобразительная деятельность: «Зимняя сказка»	15 января	Развивать творческое мышление, воображение. Учить подбирать соответствующие цвета, работать кистью.	Иллюстрации «Зимний пейзаж», «Зимние узоры»,листы А4, кисти, стаканчики с водой, гуашь	Самостоятельная творческая деятельность	

Название темы	дата	Задачи	Оборудование материал	Деятельность детей	Деятельность родителей
4. «Весенняя капель» - **Дидактическая игра «Настроение»**	Каждый понедельник с 14 марта– 30 апреля	Выявить эмоциональный настрой каждого ребенка на взаимодействие в группе	-Мешочки (грустный и веселый) -- шарики деревянные (Красные и синие)	Аналитическая деятельность собственного настроения, игровая деятельность	Подбор дидактического и игрового материала, иллюстраций на тему «Весенняя капель». Изготовление атрибутов: зеленые листочки и цветы, ласточки, коврик «подснежники», одежда для куклы, мобиль «Весна», сосульки и др. Проведение Д/И «Кап-кап» Помощь в проведении мини-праздника «Вот и весна наступила!»
Чтение стихов о весне	16 марта	Развитие слушательской культуры детей, Вызвать интерес стихосложению	Иллюстрация «Весна», Костюм «Царица Весна»	слушание	
Беседа «Весна пришла»	18 марта	Выяснить отличительные особенности прихода Весны	Карточки «Весна», Иллюстрации «Весенняя погода»	Диалог, аналитическая деятельность, сравнительный анализ	
Дидактическая игра «Кап-кап»	23 марта	Развитие музыкального слуха, научить отличать высокие звуки от низких	Металлофон, колокольчики, ширма	Игровая деятельность, аналитическая деятельность, сравнительный анализ	
Составление рассказов: «Лужи»	25 марта	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству, Побудить в составлению рассказов.	Иллюстрации «Лужа», «Весенние ручьи»	Предлагают варианты развития сюжета	
Изобразительная деятельность: «Весеннее солнышко»	30 марта	Развивать творческое мышление, воображение. Учить подбирать соответствующие цвета, работать кистью, знакомимся с акварельными карандвшами	Иллюстрации «Весенний пейзаж», листы А4, кисти, акварельные карандаши, стаканчики с водой	Самостоятельная творческая деятельность	
Сочинение сказки: «Капель»	6 апреля	Развивать связную речь, Вызвать интерес к литературному творчеству,	Иллюстрации «Весенняя капель»	Предлагают варианты развития сюжета	

Центр уединения « Полянка» имеет особенности:

1.Сменные декорации в соответствии со сменой времен года (лето, осень, зима, весна).

2.Все декорации крепятся на липучку и с легкостью меняются.

3. В оформлении центра уединения активное участие принимают воспитанники и их родители

Лето (июнь-август)

Работа с детьми: Проведение беседы по правилам пользования центром уединения. Вовлечение детей в использование всех составляющих центра уединения под присмотром воспитателя. Проведение Д.И. «Настроение», изобразительное творчество, чтение стихов, сказок, отгадывание загадок, составление рассказов и сказок про героев центра уединения («Сова с совятами», «Фруктовое дерево», «Бабочки», «Девочка» и др.)

Осень (Сентябрь-Ноябрь)

Работа с детьми: Проведение беседы по правилам пользования центром уединения, рекомендации, наставления, ознакомление с изменениями в центре и поиск причинно-следственных связей, аналитическая и сравнительная деятельность детей и воспитателя. Вовлечение детей в использование всех составляющих центра уединения, побуждение к самостоятельному использованию центра уединения. Проведение беседы «Чем осень от лета отличается», изобразительной деятельности, Д.И. «Настроение», «Это чей листочек», Чтение стихов, составление рассказов и сказок про героев центра уединения, которые произошли с ними в осенний период года («Сова с совятами», «Листопад», «Листик», «Девочка» и др.), отгадывание загадок.

Зима(Декабрь-Февраль)

Работа с детьми: Проведение беседы по закреплению правил пользования центром уединения, рекомендации, наставления, ознакомление с изменениями в центре и поиск причинно-следственных связей, аналитическая и сравнительная деятельность детей и воспитателя. Вовлечение детей в использование всех составляющих центра уединения, побуждение к самостоятельному использованию центра уединения. Проведение беседы «Какая она зима?», изобразительной деятельности, Д.И. «Настроение», «Кто там прячется в согробе?», Чтение стихов, составление рассказов и сказок про героев центра уединения, которые произошли с ними в зимний период года («Сова с совятами», «Снегопад», «Сугробы», «Девочка» и др.)

Весна(Март-Май)

Непосредственная работа с детьми: Проведение беседы о весне, рекомендации, наставления, ознакомление с изменениями в центре и поиск причинно-следственных связей, аналитическая и сравнительная деятельность детей и воспитателя. Вовлечение детей в использование всех составляющих центра уединения, побуждение к самостоятельному использованию центра уединения. Проведение беседы «Весна пришла», Д. И. «Настроение», «Кап-кап», изобразительной деятельности, Чтение стихов, составление рассказов и сказок про героев центра уединения, которые произошли с ними весной («Сова с совятами», «Лужи», «Капель», «Девочка» и др.)

Спасибо за внимание!