

# Использование технологии деятельностного метода обучения на уроках русского языка

Приемы создания проблемной  
ситуации и методы выхода из нее

**Ефремова Инна Владимировна –  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ с. Чёрный Яр»**

Расскажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я zapomню,  
Вовлеки меня – и я научусь.

*Китайская пословица*



# Дидактические принципы в системе развивающего обучения.

Принцип деятельности  
формирование личности  
ученика и продвижение

его в  
развитии  
осуществляется  
не тогда, когда он  
воспринимает  
готовое знание, а в  
процессе его  
собственной  
деятельности,  
направленной  
на «открытие» им  
нового  
знания.

Принцип творчества  
(креативности).  
предполагает  
максимальную  
ориентацию  
на творческое начало  
в учебной деятельности  
школьников,  
приобретение ими  
собственного опыта  
творческой  
деятельности.

Принцип целостного  
представления о мире.  
у ребенка должно быть  
сформировано  
обобщенное,  
целостное  
представление  
о мире (природе -  
обществе  
- самом себе), о роли и  
месте  
каждой науки в системе  
наук.

Принцип вариативности.  
предполагает развитие  
у учащихся  
вариативного мышления,  
то есть понимания  
возможности  
различных  
вариантов решения  
задачи  
и умения осуществлять  
систематический  
перебор вариантов.

Принцип  
непрерывности.  
преемственность  
между  
всеми ступенями  
обучения на уровне  
методологии,  
содержания и  
методики.

Принцип минимакса.  
школа должна  
предложить  
ученику содержание  
образования по  
максимальному уровню,  
а ученик обязан усвоить  
это содержание  
по минимальному  
уровню.

Принцип  
психологической  
комфортности.  
снятие по возможности  
всех стрессообразующих  
факторов  
учебного процесса,  
создание в школе и на  
уроке  
такой атмосферы,  
которая расковывает  
детей и в которой  
они чувствуют  
себя «как дома».

# Структура урока «открытия» детьми нового знания



1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.
3. Выявление причин затруднения. Постановка цели деятельности. (И – исследование, К – критика)
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). (П – проект)
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

# Этап 1.

## Самоопределение к деятельности (1–2 мин.)



Цель	Описание этапа
<b>Включение</b> в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="819 696 1800 999">1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (<b>«хочу»</b>)</li><li data-bbox="819 1113 1800 1350">2) Выделяется содержательная область (<b>«могу»</b>)</li></ol>



# Этап 2.

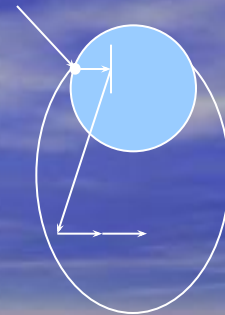
Актуализация знаний и  
фиксация затруднения (5–6 мин.)



Цель	Описание этапа
<p><b>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</b></p>	<p>1) Актуализация <b>ЗУН</b>, достаточных и необходимых для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие <b>мыслительные операции.</b></p> <p>2) Создание затруднения в <b>индивидуальной</b> деятельности.</p> <p>3) Возникшее затруднение <b>фиксируется</b> учащимися</p>

# Этап 3.

Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (3–4 мин.)



Цель	Описание этапа
Выявление <b>места (где?)</b> и <b>причины (почему?)</b> затруднения, постановка <b>цели</b> урока, формулирование <b>темы</b> урока	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="855 535 1785 778">1) Соотнесение действий с используемым <b>способом</b></li><li data-bbox="855 778 1785 1106">2) Выявление и фиксирование в речи <b>причины</b> затруднений.</li><li data-bbox="855 1106 1785 1428">3) Постановка <b>цели</b> деятельности, формулирование <b>темы</b> урока</li></ol>



## Этап 4.

Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания) (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Построение детьми <b>нового способа действий</b> и <b>формирование способности</b> к его применению	1) Выбор метода решения учебной задачи, выдвижение и обоснование гипотез
	2) Использование предметных действий с модельными схемами
	3) Фиксация нового способа действий в речи и знаково



# Этап 5. Первичное закрепление во внешней речи (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
<b>Усвоение</b> нового способа действий	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

# Этап 6.

## Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Индивидуальная рефлексия достижения цели	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="834 562 1866 811">1) <b>Самостоятельное</b> выполнение задания на новый способ действий</li><li data-bbox="834 811 1866 972">2) <b>Самостоятельная</b> проверка по эталону</li><li data-bbox="834 972 1866 1379">3) <b>Самооценка и рефлексия</b> деятельности (допустившие ошибки выявляют их причины, проговаривают и исправляют)</li></ol>



# Этап 7.

## Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="803 511 1787 871">1) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными</li><li data-bbox="803 871 1787 1268">2) Включаются задания на тренировку ранее сформированных способностей и подготовку к изучению следующих тем</li></ol>

# Этап 8.

## Рефлексия деятельности (2–3 мин.)



Цель	Описание этапа
<b>Самооценка</b> результатов деятельности, <b>осознание нового метода, границ применения</b> нового знания	<b>1)</b> Организация рефлексии и самооценка деятельности на уроке <b>2)</b> Соотнесение поставленных целей с результатами деятельности



# Классификация методов введения знаний

	Проблемное обучение		Традицион- ное обучение	
	«классические»	«сокращенные»		
Постановка учебной проблемы	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к проблеме диалог	Сообщение темы с приемом для ее принятия	Сообщение темы учителем
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий диалог от проблемы	Подводящий диалог без проблемы	Сообщение материала учителем

Класс, русский, аллея, собака,  
суббота, Россия.





Класс, русский, аллея, Россия, суб

# Тема «Перенос слов»

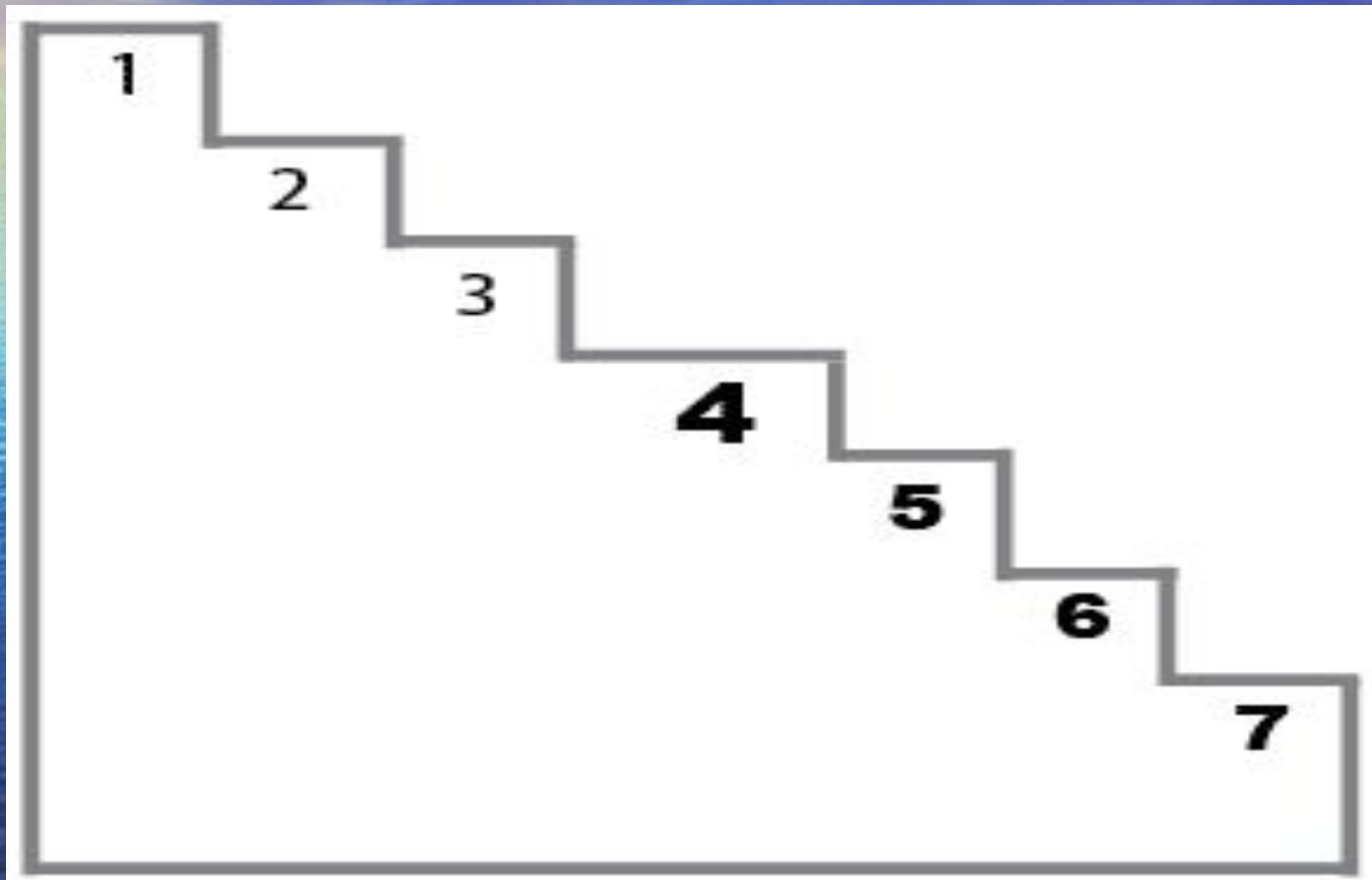




Исправь ошибки.  
(интерактивная доска)

Ан - нушка, А –нечка, Анн –а, Ан -юта.

# Шкала С. Дембо – Л. Рубинштейна





# Вывод

В результате использования проблемно – диалогического метода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

**Спасибо за внимание**

**Творческих Вам успехов!**