

Использование технологии деятельностного метода обучения на уроках русского языка

Приемы создания проблемной
ситуации и методы выхода из нее

**Ефремова Инна Владимировна –
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с. Чёрный Яр»**

Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я zapomню,
Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица

Дидактические принципы в системе развивающего обучения.

Принцип деятельности
формирование личности
ученика и продвижение

его в
развитии
осуществляется
не тогда, когда он
воспринимает
готовое знание, а в
процессе его
собственной
деятельности,
направленной
на «открытие» им
нового
знания.

Принцип творчества
(креативности).
предполагает
максимальную
ориентацию
на творческое начало
в учебной деятельности
школьников,
приобретение ими
собственного опыта
творческой
деятельности.

Принцип целостного
представления о мире.
у ребенка должно быть
сформировано
обобщенное,
целостное
представление
о мире (природе -
обществе
- самом себе), о роли и
месте
каждой науки в системе
наук.

Принцип вариативности.
предполагает развитие
у учащихся
вариативного мышления,
то есть понимания
возможности
различных
вариантов решения
задачи
и умения осуществлять
систематический
перебор вариантов.

Принцип
непрерывности.
преемственность
между
всеми ступенями
обучения на уровне
методологии,
содержания и
методики.

Принцип минимакса.
школа должна
предложить
ученику содержание
образования по
максимальному уровню,
а ученик обязан усвоить
это содержание
по минимальному
уровню.

Принцип
психологической
комфортности.
снятие по возможности
всех стрессобразующих
факторов
учебного процесса,
создание в школе и на
уроке
такой атмосферы,
которая расковывает
детей и в которой
они чувствуют
себя «как дома».

Структура урока «открытия» детьми нового знания



1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.
3. Выявление причин затруднения. Постановка цели деятельности. (И – исследование, К – критика)
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). (П – проект)
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Этап 1.

Самоопределение к деятельности (1–2 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="819 696 1798 1001">1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)<li data-bbox="819 1110 1798 1339">2) Выделяется содержательная область («могу»)

Этап 2.

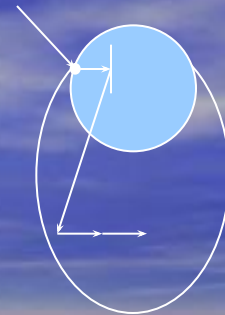
Актуализация знаний и
фиксация затруднения (5–6 мин.)



Цель	Описание этапа
<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>1) Актуализация ЗУН, достаточных и необходимых для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие мыслительные операции.</p> <p>2) Создание затруднения в индивидуальной деятельности.</p> <p>3) Возникшее затруднение фиксируется учащимися</p>

Этап 3.

Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (3–4 мин.)



Цель	Описание этапа
Выявление места (где?) и причины (почему?) затруднения, постановка цели урока, формулирование темы урока	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="855 535 1785 778">1) Соотнесение действий с используемым способом<li data-bbox="855 778 1785 1106">2) Выявление и фиксирование в речи причины затруднений.<li data-bbox="855 1106 1785 1428">3) Постановка цели деятельности, формулирование темы урока

Этап 4.

Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания) (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его применению	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="803 582 1785 872">1) Выбор метода решения учебной задачи, выдвижение и обоснование гипотез<li data-bbox="803 911 1785 1129">2) Использование предметных действий с модельными схемами<li data-bbox="803 1168 1785 1319">3) Фиксация нового способа действий в речи и знаково

Этап 5.

Первичное закрепление во внешней речи (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Усвоение нового способа действий	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

Этап 6.

Самостоятельная работа
с самопроверкой по эталону (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Индивидуальная рефлексия достижения цели	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="834 562 1866 811">1) Самостоятельное выполнение задания на новый способ действий<li data-bbox="834 811 1866 972">2) Самостоятельная проверка по эталону<li data-bbox="834 972 1866 1379">3) Самооценка и рефлексия деятельности (допустившие ошибки выявляют их причины, проговаривают и исправляют)

Этап 7.

Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="803 532 1787 839">1) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными<li data-bbox="803 875 1787 1268">2) Включаются задания на тренировку ранее сформированных способностей и подготовку к изучению следующих тем

Этап 8.

Рефлексия деятельности (2–3 мин.)



Цель	Описание этапа
Самооценка результатов деятельности, осознание нового метода, границ применения нового знания	1) Организация рефлексии и самооценка деятельности на уроке 2) Соотнесение поставленных целей с результатами деятельности

Классификация методов введения знаний

	Проблемное обучение		Традицион- ное обучение	
	«классические»	«сокращенные»		
Постановка учебной проблемы	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к проблеме диалог	Сообщение темы с приемом для ее принятия	Сообщение темы учителем
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий диалог от проблемы	Подводящий диалог без проблемы	Сообщение материала учителем

Класс, русский, аллея, собака,
суббота, Россия.



Класс, русский, аллея, Россия, суб

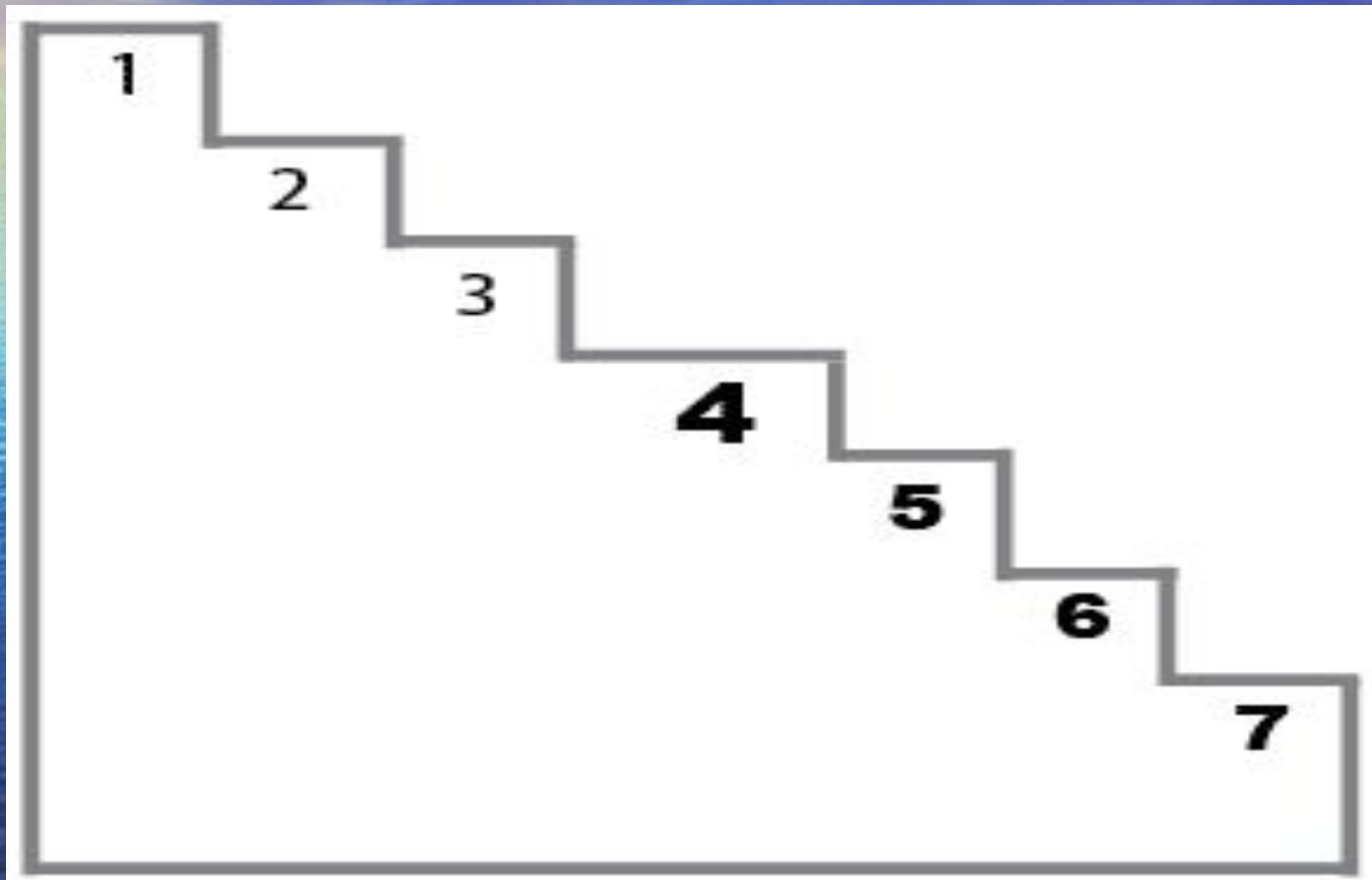
Тема «Перенос слов»



Исправь ошибки.
(интерактивная доска)

Ан - нушка, А –нечка, Анн –а, Ан -юта.

Шкала С. Дембо – Л. Рубинштейна



Вывод

В результате использования проблемно – диалогического метода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!