

Содержание образовательной деятельности

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Подготовила воспитатель
Спиряева Ю.В..

Самообслуживание и элементарный труд приучают ребенка к аккуратности, ответственности, внимательности к своему внешнему виду, к терпению в выполнении малоприятной или неинтересной работы и формируют готовность помогать другим. Эти качества очень важны для полноценного развития личности человека.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание:

Труд, связанный с удовлетворением органических и социальных потребностей ребенка, с поддержанием личной гигиены, с процессами одевания и раздевания, едой.

Элементарный бытовой труд:

Деятельность ребенка, направленная на преобразование окружающего мира, создание общественно полезного продукта.

- Усвоение основных навыков проходит попутно в процессе ежедневных дел.
- Дошкольники проявляют высокий уровень самостоятельности в труде по собственной инициативе.

Этапы становления навыков самообслуживания и элементарного бытового труда

1 этап:

3-4 года:

- Ребенок повторяет роль взрослого, проигрывая ее;
- Ребенок ориентируется только на процесс труда с использованием орудия;
- Ребенок выполняет то или иное задание – вместе со взрослым.

2 этап:

4-5 лет:

- Ребенок понимает необходимость самообслуживания, оно приобретает направленность на будущее;
- У ребенка формируется уважительное и бережное отношение к чужому труду;
- Ребенку доступно понимание необходимости постоянной заботы о животных или растениях.
- Ребенок выходит на новый уровень развития всей бытовой деятельности – выполнение поручений, где взрослый объясняет последовательность действий и называет конечный результат, а ребенок сам все делает.

3 этап:

5-7 лет:

- У ребенка расширяется круг культурно- гигиенических навыков, совершенствуются способы выполнения бытовых действий;
- У ребенка сформированные полученные навыки постепенно превращаются в привычку;
- У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых и профессиях;
- Ребенок ориентируется в орудиях труда и личностных качествах, необходимых для выполнения определенной работы;
- У ребенка складывается уважительное отношение к чужому труду;
- Ребенок умеет предварительно планировать свою и коллективную деятельность;
- Ребенок не только организует свой труд, но и понимает, когда именно он должен это сделать.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

культура общения

речь

внимание

здоровье

культура поведения

Социально -
коммуникативное
развитие

Познавательное
развитие

Художественно
– эстетическое
развитие

Физическое
развитие

Речевое
развитие

Социально - коммуникативное развитие

ПЕДАГОГ:

- Учит детей общаться за помощью, благодарить за оказанную услугу, выполнять простые трудовые поручения, поощрять инициативу детей, поощрять положительные поступки;
- Формирует бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам;
- Учит считаться с мнением взрослых, с желаниями других людей;
- Формирует адекватную самооценку, содействовать накоплению субъектного опыта через участие в практических ситуациях;
- Формирует представления о видах труда в семье;
- Воспитывает у ребенка желание оказывать помощь ровесникам, младшим, родным и т.д.;
- Воспитывает стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументировано и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу;
- Поддерживает стремление к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности, проявление самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- Создает ситуации для детей в решении конкретных жизненных проблем.

- **Раскрывается потенциал ребенка и акцентируется внимание на результатах деятельности приносящих радость и удовлетворение окружающим.**

Познавательное развитие

ПЕДАГОГ:

- Обучает навыкам самообслуживания;
- Формирует представления детей об окружающих вещах сенсорного воспитания;
- Развивает умения выполнять действия по образцу (подражание) и словесной инструкции;
- Соблюдать определенную последовательность действий.

- Формируются навыки безопасного пользования бытовыми предметами, в том числе опасными (ножницы, иголки и пр.), безопасному поведению в природе;
- Развивается самостоятельность, понимание важности правильного поведения для безопасности своей жизни и здоровья;

Художественно-эстетическое развитие

ПЕДАГОГ:

- Формирует представления детей об аккуратности, эстетике быта (красиво накрытый стол, порядок в личных вещах);
- Обучает ребенка самостоятельным навыкам культуры гигиены;
- Содействует освоению социальных отношений, усвоению ребенком этических норм социально одобряемых образцов поведения;
- Содействует познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми защитных поведенческих реакций, последствий поступков;
- Развивает самостоятельность ребенка в разрешении возникающих перед ним трудностей; внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- Формирует социально – корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях;
- Воспитывает ценностное отношение к окружающему миру.

- Ребенок учится общепринятым нормам и правилам поведения, стремится к их соблюдению;
- Ребенок начинает проявлять в своем поведении нравственные качества;
- У ребенка формируются представления об аккуратности, эстетике быта;
- Ребенок положительно относится к себе и окружающей действительности.

Физическое развитие

ПЕДАГОГ :

- Учит детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.);
- Учит детей следить за своим самочувствием;
- Развивает у ребенка чувство уверенности в собственных силах при выполнении действий самообслуживания;
- Создает положительное настроение у детей;
- Организовывает рациональный двигательный режим;
- Предупреждает детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Особое внимание уделяется освоению основ гигиенической и двигательной деятельности

- Возрастает уровень самосознания ребенка;
- У ребенка формируется образ физического «Я», связанный с особенностями своего тела, двигательными возможностями;
- У ребенка формируются доступные возрасту представления об охране своего здоровья.

Речевое развитие

ПЕДАГОГ :

- Активизирует речевую деятельность;
- Привлекает внимание детей к их собственной речи;
- Воспитывает эмоционально - положительное реагирование на просьбы и требования взрослого;
- Поощряет намерения ребенка высказаться, к использованию в речи обиходной лексики, названий посуды, овощей и т.д;
- Уточняет знания уже известных слов - названий объектов трудовой деятельности;
- Знакомит детей с новыми словами и понятиями;
- Выбатывает умение у детей выражать свою просьбу, вопрос, ответ на вопрос;
- Учит принимать участие в бытовом общении с окружающими (приветствие, прощание, употреблению «вежливых» слов и пр.).

- Ребенок учится владеть своей речью, как средством общения и культуры;
- Ребенок осваивает элементарные правила речевого этикета, употребление в речи формулировок словесной вежливости.

Положительное отношение к труду, которое формируется в дошкольном возрасте, зависит от поддержки взрослых. Именно от них зависит, сохранится ли у ребенка стремление участвовать в жизни взрослых, проявлять инициативу, учиться использовать орудия труда.

Педагогу необходимо терпение, готовность позволить ребенку пробовать много раз. Не ругать за ошибки и не подавлять инициативу.