

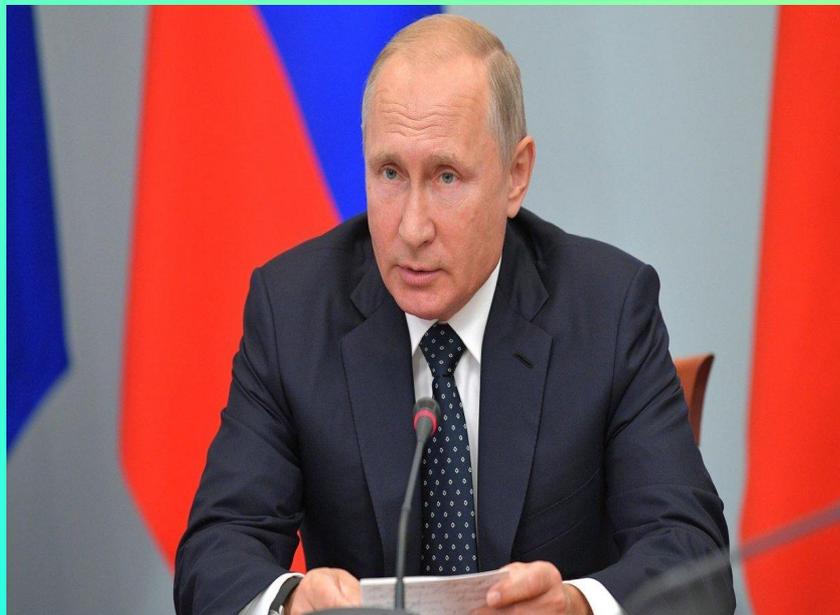


Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО



«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин





С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).**



Главная цель введения
**Федеральных Государственных образовательных
стандартов начального общего образования
(ФГОС НОО) –**

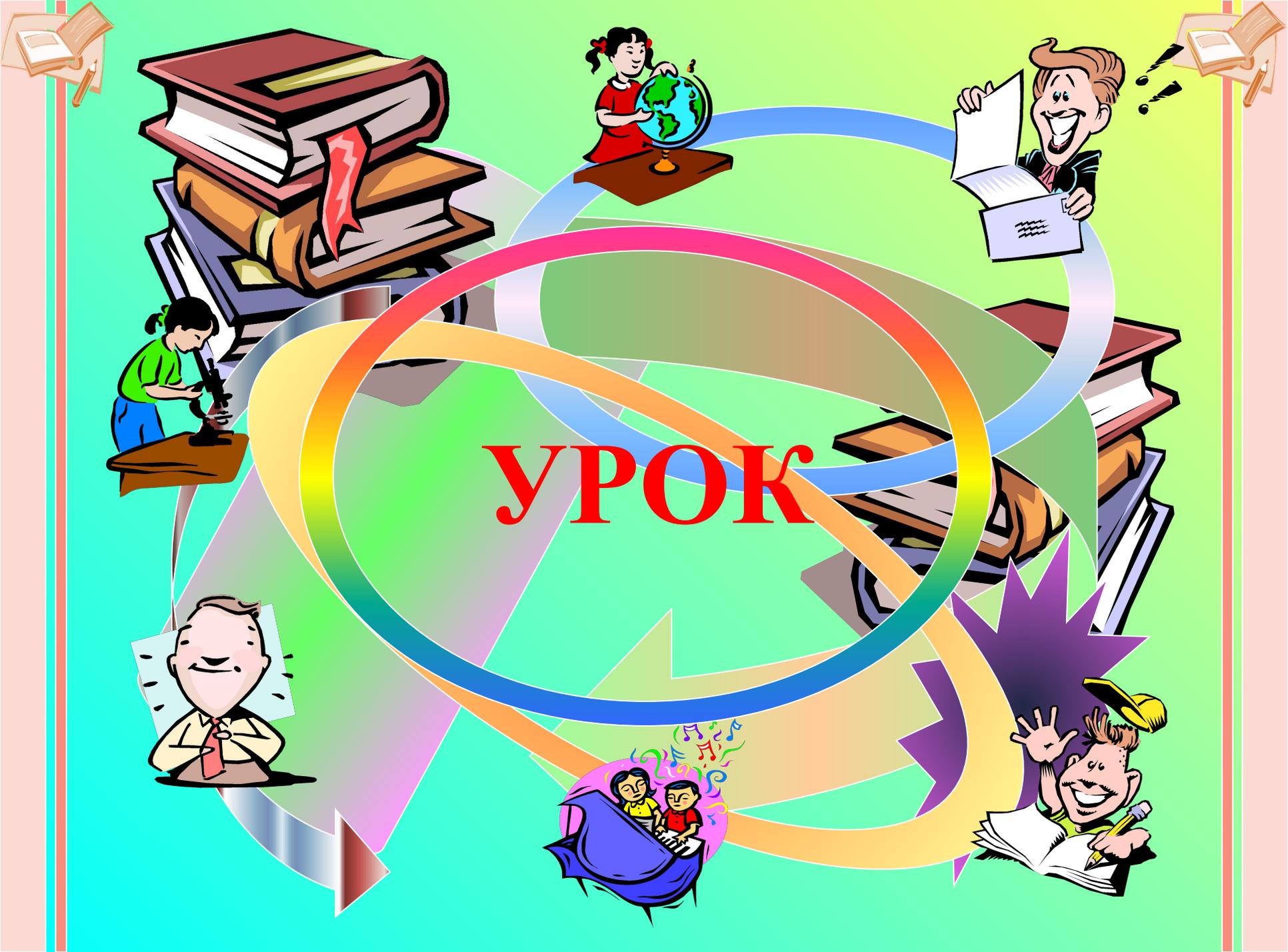
повышение качества образования.

**Что такое
Федеральный государственный стандарт
начального общего образования?**

Это - совокупность требований, которые обязательно
должна выполнить каждая школа, организовав процесс
обучения и воспитания.



УРОК





Проектирование – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта. Отсюда, «педагогическое проектирование» – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (урок)».



Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.



Три постулата современного урока:

- 1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.**
- 2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.**
- 3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.**





Принципы:

- Принцип целеполагания..
- Принцип мотивации.
- Принцип проектирования.
- Принцип включенности учителя в совместно-распределенную учебную деятельность.
- Принцип передачи функции оценивания.



Типология уроков по ФГОС:

Тип урока

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок развивающего контроля



Структура урока по ФГОС:

- 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).**
- 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.**
- 3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.**
- 5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.**
- 6. Первичное закрепление 4-5 минут.**
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.**
- 8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.**
- 9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.**





Универсальные учебные действия (УУД)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.





**УУД направлены на достижение
планируемых результатов.**

**Различают три группы планируемых
результатов:**

- 1. Предметные УУД**
- 2. Метапредметные УУД**
- 3. Личностные УУД**





Виды универсальных учебных действий

**Личностные
действия**

**Регулятивны
е
действия**

**Познавательны
е
действия**

**Коммуникативн
ые
действия**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



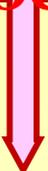
Умения
ОРГАНИЗОВАТЬ
СВОЮ
деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Умение
результативно
МЫСЛИТЬ и
работать с
ИНФОРМАЦИЕЙ
в современном
мире.

ЛИЧНОСТНЫЕ



Умения **САМОСТОЯТЕЛЬНО**
делать **СВОЙ ВЫБОР** в
мире мыслей, чувств и
ЦЕННОСТЕЙ и отвечать
за этот выбор.



КОММУНИКАТИВНЫЕ



Умения **ОБЩАТЬСЯ**,
взаимодействовать
с людьми.





Нравственно-этическая
ориентация

Самоопределение



Смыслообразование



Целеполагание

Результативные универсальные учебные действия

Планирование

Прогнозирование

Саморегуляция

Контроль

Оценка

Коррекция

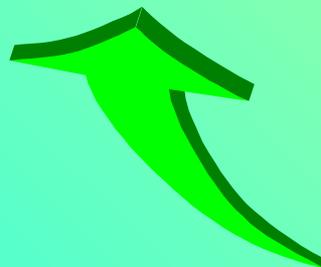
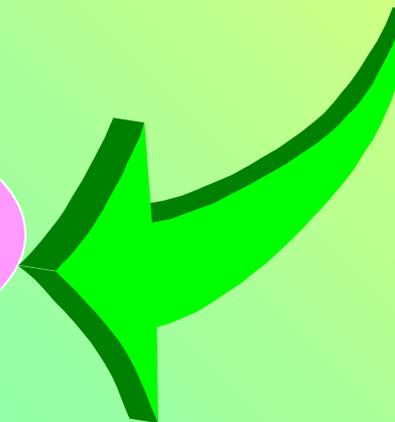


Общеучебные

Логические действия

**Познавательные
ууд**

**Действия постановки
и решения проблем**





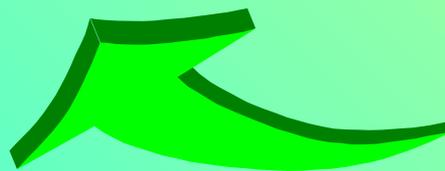
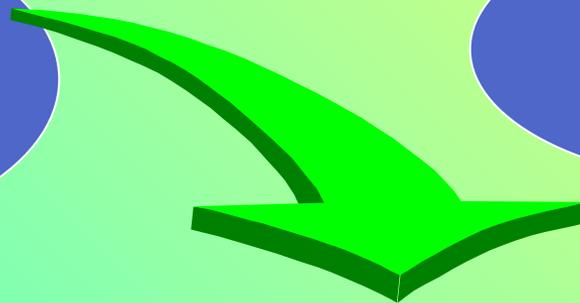
Планирование
учебного
сотрудничества

Постановка
вопросов

Коммуникативные УУД

Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согласование
действий
с партнером





Каким должен стать современный урок в условиях введения ФГОС

- иметь хорошее начало и хорошее окончание
- **четко сформулированы тема, цель и задачи урока**
- учёт уровня и возможностей учащихся
- урок должен быть проблемным и развивающим
- **минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества**
- учитель активизирует деятельность учащихся
- учёт времени и здоровья
- вывод делают сами учащиеся





Технологическая карта дает возможность отразить взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.



Проект урока – это представленный учителем план проведения урока с возможной корректировкой.



Технологическая карта урока

Учитель:
Предмет:
Класс:
Дата:

Тема занятия:
Цели урока:
Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3. Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					



Алгоритм проектирования урока

- 1. Определение места урока (тема).**
- 2. Определение типа урока.**
- 3. Определение цели и задач.**
- 4. Отбор содержания учебного материала.**
- 5. Подбор методов и приёмов обучения.**
- 6. Определение форм организации деятельности учащихся.**
- 7. Подбор материала для домашней работы учащихся.**
- 8. Определение способов контроля и оценки.**
- 9. Подбор вопросов для подведения итога урока.**
- 10. Подбор оборудования.**



ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

*По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наша любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он был
счастлив и успешен в учебе.
Здоровья вам и творческих
успехов
В век инноваций, новизны!*



Спасибо за внимание!

