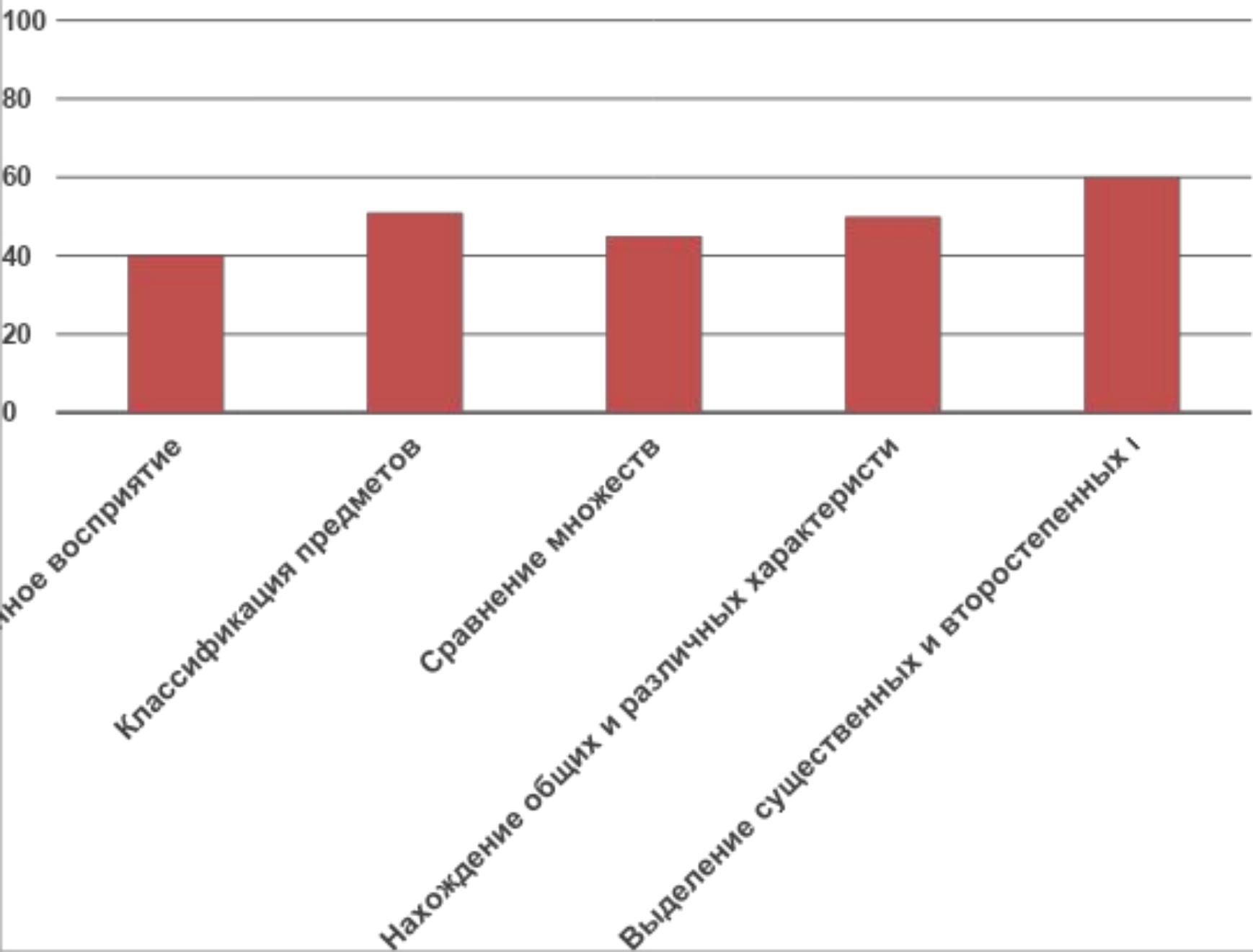


При поступлении детей в 1 класс были выявлены следующие результаты:

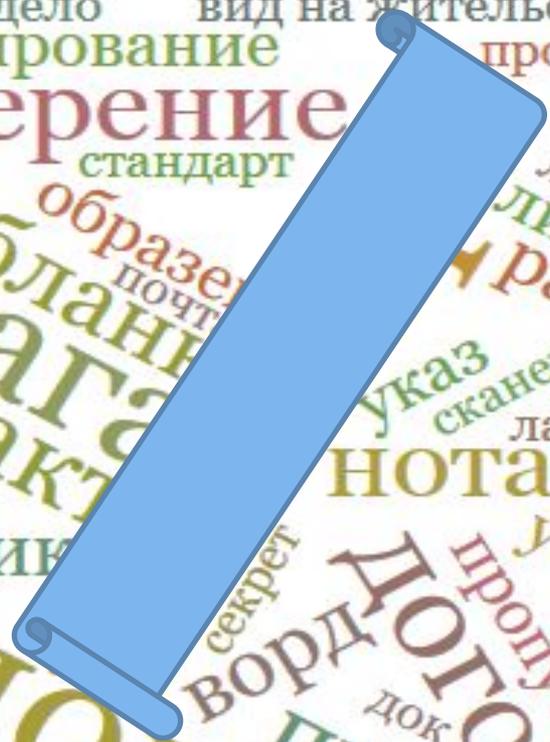
Диагностика психолога



Стартовая диагностика 1 класс



бюрократия личное дело вид на жительство прокол штампы шрифт
редактирование удостоверение стандарт разрешение лапы и хвост
паспортные данные актёр образцов почт лицензия
контракт паспортные данные актёр образцов почт лицензия
работа заказ штамп бланк развод акт нотариус
подделка паспортные данные актёр образцов почт лицензия
пиджак папка палка бумага акт нотариус
опечатка протокол тайна метрика указ сканер лапа
чертёж хвост свиток факс секрет догвор договор личност
характеристика оборот текст липа дело права
синька копия лист печатать документ
обязательства проверка портфель страница файл ксива виза прописка
завещание вещь док мандат инвойс серия бумаги прописка
транссексуал вложение портфель страница файл ксива виза прописка
доверенность милиция бумажки паспортные данные акт нотариус
важность сканирование военный билет оформление



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Паспорт выдан **ОТДЕЛОМ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ "ГОЛьяНОВО" ГОР. МОСКВЫ**

Дата выдачи 10.08.2004 **Код подразделения 772-050**

45 07 691152

Номер серии

Код паспорта

Личная печать

Фамилия **СОРОКА**

Имя **БОРИС**

Отчество **ЛЕОНИДОВИЧ**

Пол **Муж** Дата рождения **16.10.1966**

Место рождения **ГОР. МОСКВА**

45 07 691152

ОПИСАНИЕ СОБАКИ / Description

Кличка собаки / Name of dog: **Ю.А.И.А.Б.**

Порода / Breed: **ЛАГКА КАРЕЛО-ФИНСКАЯ**

Пол / Sex: **М** Дата рождения / Date of birth: **06.03.2017**

Страна / Country: **РОССИЯ**

Владелец / Dogs owner: **45 07 691152**

Идентификационный номер / Identification number: **99227000313495**

Номер родословной / Pedigree number: **2962335**

Номер клейма (бланка) / Tattoo (tag) number: **011185**

Серия и номер паспорта / Passport number: **45 07 691152**

Lex status ЭКСПЕРТНАЯ КОМПАНИЯ

ИНВЕНТАРИЗАЦИОННАЯ СЕРВИС-КАРТА

Область/регион: **Рязанская**

№ документа: **13052917-071**

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ №

ТЕХНИЧНИЙ ПАСПОРТ

на квартирный (багатоповерховий) жилищный/будинковий объект

№ 1 секция 2 (бизнес/адреса) **Т.Борова**

Улица (проезд/национа) **Вераи (Коллунин Кузнецовск)**

Место (северо/юго) **Вераи (Коллунин Кузнецовск)**

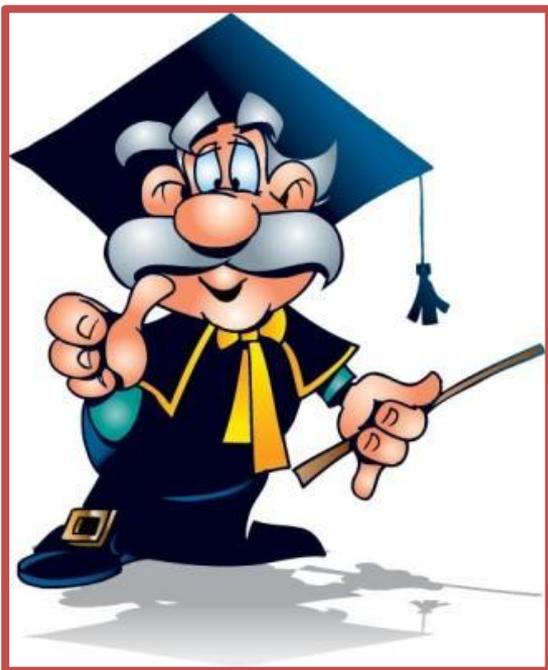
Место проживания, серия и номер паспорта физического лица или идентификационный код юридического лица

Рязанская обл., м. Кузнецовск, микрорайон Перемог, бул. 1, кв. 54

Керівник СУД/судья государственного реестра: **В.Ю.**

Паспорт выдан: **13.08.2018**

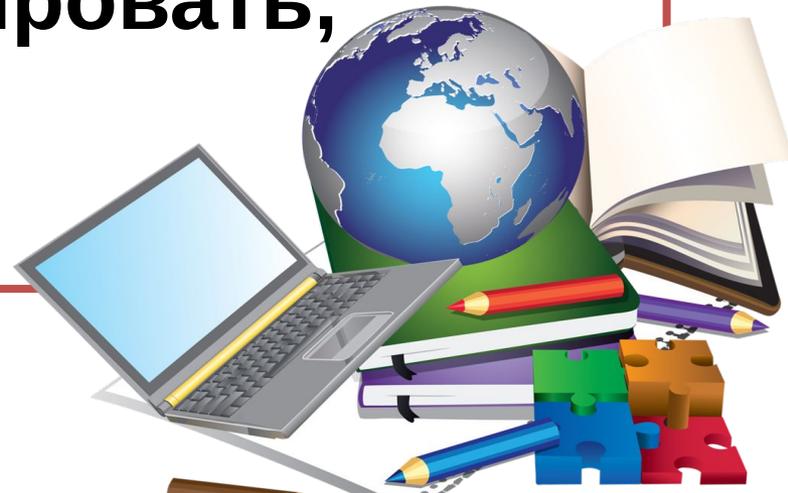
Виконав: **Д.А.В.**



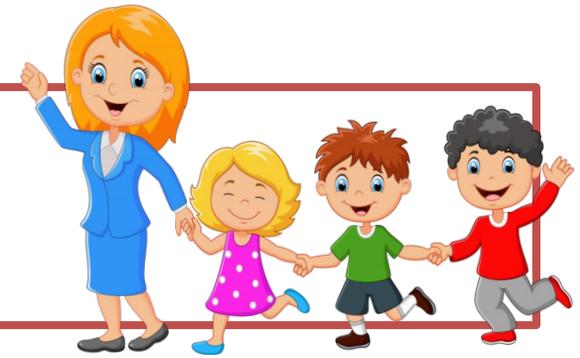
Прием «Создай паспорт!»

Елизарова Мария Владимировна
МО СШ №6

«Создай паспорт» - универсальный приём. Его суть заключается в том, что ученики самостоятельно составляют обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану. С его помощью дети лучше вникают в тему и учатся анализировать, выделять главное.



Прием направлен на:



- систематизацию и обобщение полученных знаний;
- для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления;
- создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями

Технология использования

Этапы урока:

- **Актуализация знаний** – когда дети вспоминают, то что они уже знают об этом объекте и что им еще не известно и предстоит узнать.
- **Открытие нового знания** -позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала при решении учебных задач, где данный прием используется в качестве алгоритма для организации самостоятельной деятельности учащихся
- **Контроль знаний**, обратная связь используется, как нетрадиционная форма проведения контроля;
- **Рефлексия** позволяет увидеть прирост в знаниях.
- **Обобщение и систематизация знаний** - данный приём позволяет потренировать умение учащихся систематизировать полученные знания и находить общее путем сравнения (то есть развивать мышление)

Описание приема



На первых порах следует начать с заполнения уже готового бланка паспорта, выданного учителем, а позднее учащимся можно давать план, по которому они заполняют паспорт, потом, научившись, они могут делать это сами. Ребята получают задание, определяются с главными характеристиками и порядком оформления информации, выполняют работу, делятся результатами.

Использование приема

Паспорт учебника

Название _____

Класс _____

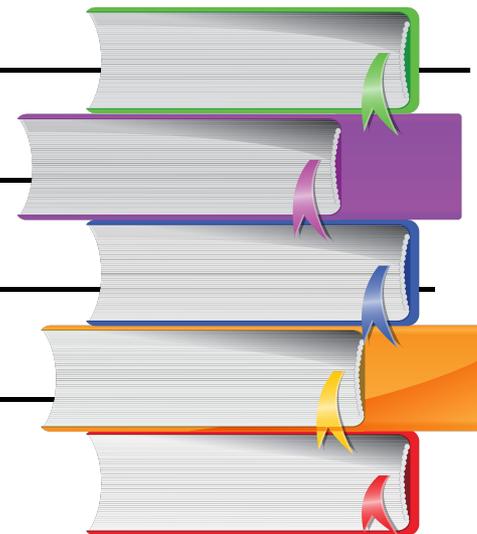
Издательство _____

Год издания _____

Количество страниц _____

Название разделов _____

Условные обозначения _____





Окружающий мир

(открытие новых знаний)

Паспорт животного (растения)

Название _____

Описание _____

Места обитания _____

Способ питания _____





Название Вечерница Башмачок.

Описание Это многолетнее травяни-
стое растение 15-25 сантиметров в
высоту. По форме напоминает деревян-
ный башмак, ярко-желтого цвета, с узким
устьем.

Места обитания Дальний Восток, Западная и
Восточная Сибирь, Европейская часть
России, Крым, Кавказ.

Способ питания листьями и корнями.

Окружающий мир

(открытие новых знаний)

Паспорт строения тела человека

Название системы органов _____

Из чего состоит _____

Какую работу выполняет _____



Математика

(актуализация знаний)

Паспорт квадрата:

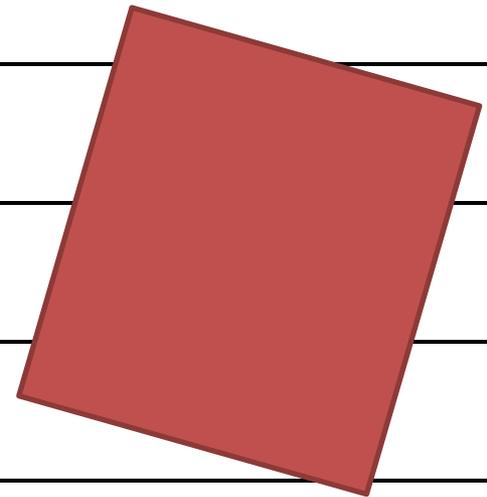
Название фигуры _____

Стороны _____

Углы _____

Формула периметра _____

Формула площадь _____



Математика

(для обучающихся с ОВЗ)

Паспорт квадрата:

Название фигуры _____

Количество сторон _____

Количество углов _____

Формула периметра _____

Формула площади _____

Справка: $S=a \times a$, $P=a \times 4$, квадрат, 4 угла, 4 стороны

Периметр произведение длины стороны на количество сторон квадрата

Площадь произведение чисел, полученных при измерении длины стороны квадрата.

Математика

(открытие новых знаний)

Паспорт числа ____:

Число _____

Цифра _____

Четность _____

По количеству знаков в записи числа _____

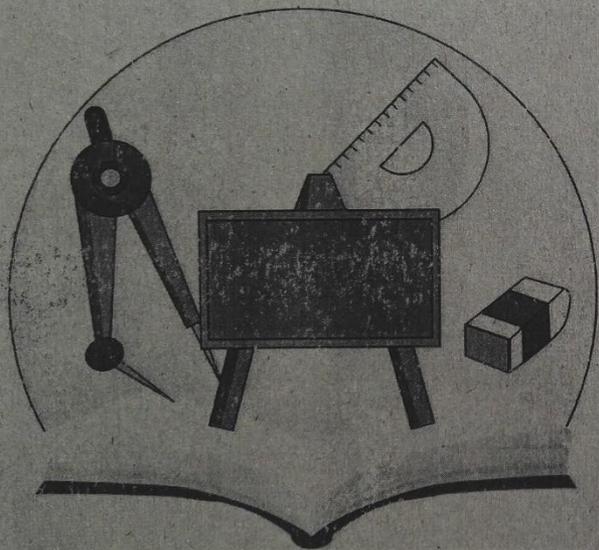
Элементы написания _____

Состав числа:

Порядок написания:



Паспорт числа



Число 12

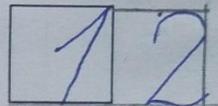
Цифра 1, 2

Четность чётное

По количеству знаков в записи числа двузначное

Элементы написания 1 2

Порядок написания:



Число 13

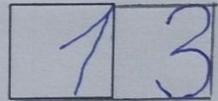
Цифра 1, 3

Четность нечётное

По количеству знаков в записи числа двузначное

Элементы написания 1 3

Порядок написания:



Число 14

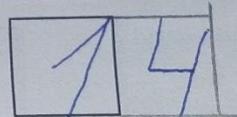
Цифра 1, 4

Четность чётное

По количеству знаков в записи числа двузначное

Элементы написания 1 4

Порядок написания:



Математика

(при работе с задачами)

Паспорт текстовой задачи:

В аквариуме 10 рыбок. Из них 4 сомика, а остальные меченосцы. Сколько меченосцев в аквариуме?

Условие В аквариуме 10 рыбок. Из них 4 сомика, а остальные меченосцы

Вопрос Сколько меченосцев в аквариуме?

Решение $10 - 4 = 6$ (м.)

Ответ 6 меченосцев в аквариуме.



Соотнеси составляющие части задачи

Условие

6 меченосцев в аквариуме.

Вопрос

**В аквариуме 10 рыбок. Из них
4 сомика, а остальные
меченосцы**

Решение

**Сколько меченосцев в
аквариуме?**

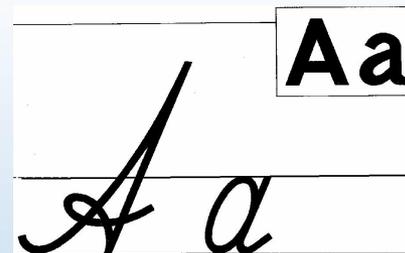
Ответ

$10 - 4 = 6$ (м.)

Обучение грамоте и письму

(открытие новых знаний)

Паспорт буквы



Звук: _____

Печатная буква: заглавная _____ строчная _____

Письменная буква: заглавная _____ строчная _____

Элементы: заглавная _____ строчная _____

Написание: _____



● Звук: [А]

Печатная буква: заглавная А строчная а

Письменная буква: заглавная А строчная а

Элементы: заглавная А строчная а

Написание: А а

● Звук: [О]

Печатная буква: заглавная О строчная о

Письменная буква: заглавная О строчная о

Элементы: заглавная О строчная о

Написание: О о

● Звук: [И]

Печатная буква: заглавная И строчная и

Письменная буква: заглавная И строчная и

Элементы: заглавная И строчная и

Написание: И и

● Звук: [Ы]

Печатная буква: заглавная _____ строчная ы

Письменная буква: заглавная _____ строчная ы

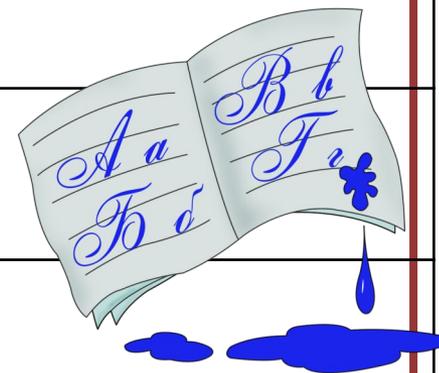
Элементы: заглавная _____ строчная ы

Написание: ы

Русский язык

(открытие новых знаний)

Часть речи	Имя существительное
Вопросы	Кто? Что?
Обозначает	Предмет
Особые приметы	
Начальная форма	Именительный падеж Единственное число (у многих)
Число	Единственное Множественное
Падеж	
Роль в предложении	Главный член: подлежащее, сказуемое Второстепенный член...



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть речи

Вопросы

Обозначает

Начальная форма

Число

Роль в предложении

Падеж

Род

Склонение

Кто? Что?

Имя существительное

Предмет

Единственное
множественное

Именительный
Родительный
Дательный

Винительный
Творительный
Предложный

Главный член: подлежащее, сказуемое
Второстепенный член: дополнение, обстоятельство

Именительный падеж
Единственное число (у многих)

1 склонение

2 склонение

3 склонение

Мужской род
Он, мой

1 склонение

Женский род
она, моя

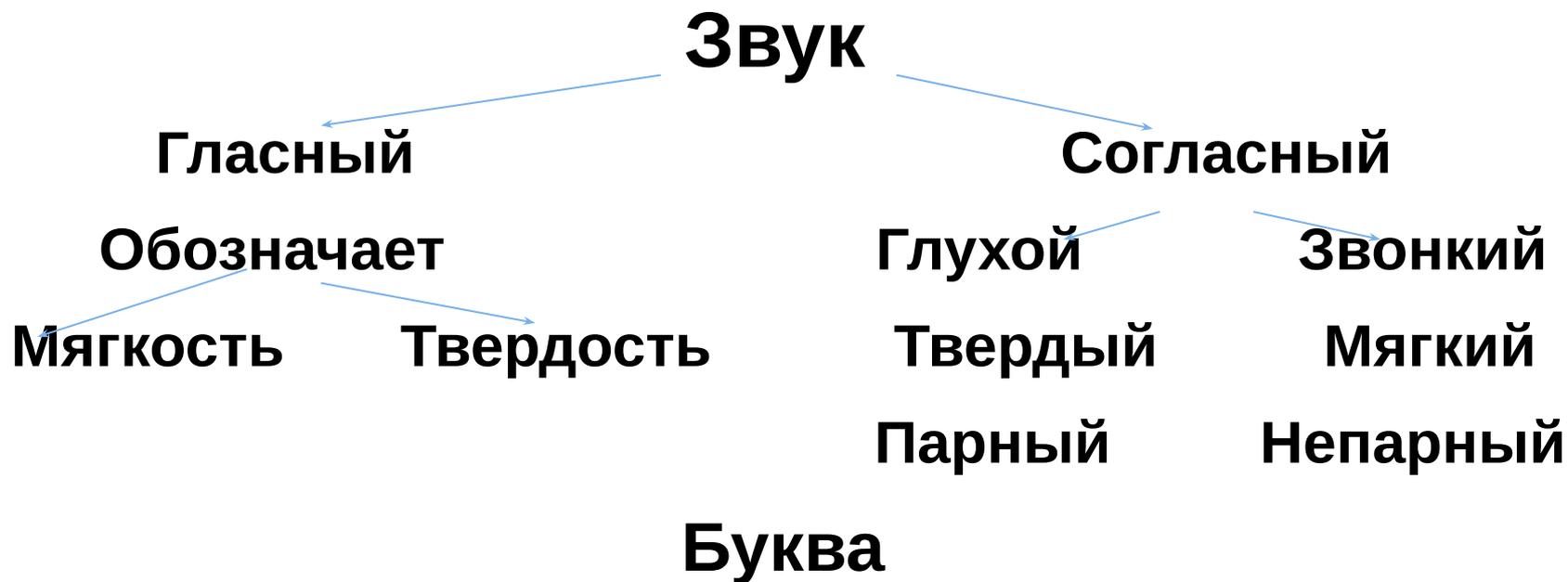
Средний род
оно, мой

Русский язык

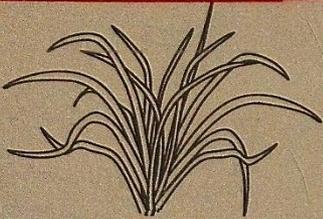
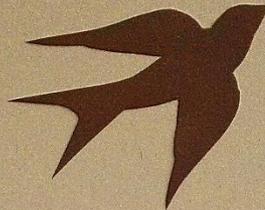
(обучение грамоте и письму)

(открытие новых знаний)

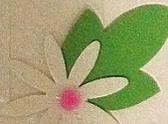
Паспорт звука (опорная таблица)



[a]



Aa



Й



Литературное чтение

(открытие нового знания)

Паспорт героя

Имя: _____

Создатель: _____

Прописка: _____

Внешний вид (особые приметы): _____

Характеристика: _____



Литературное чтение

(для обучающихся с ОВЗ)

Паспорт героя

Имя: _____

Создатель: _____

Прописка: _____

Внешний вид (особые приметы): _____

Характеристика: _____

Копилка слов





Имя - Страшила Мудрый

Создатель - А. Волков

Прописка - "Волшебник изумрудного города"

Внешний вид - большое чучело, нарисованное лицо, поношенный голубой кафтан, потертая шляпа.

Личные качества - забавный, добродушный, любопытный, немного шумоватый.

Заветное желание - мозги, так как хотел быть умным.

Литературное чтение

(внеклассное чтение)

Паспорт произведения

Название _____

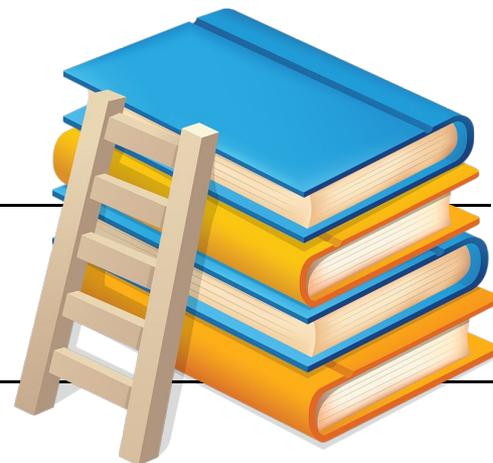
Автор _____

Жанр _____

Тема _____

Главная _____

МЫСЛЬ



Читательский дневник



Название Живая шляпа

Автор Николай Николаевич Носов

Жанр рассказ

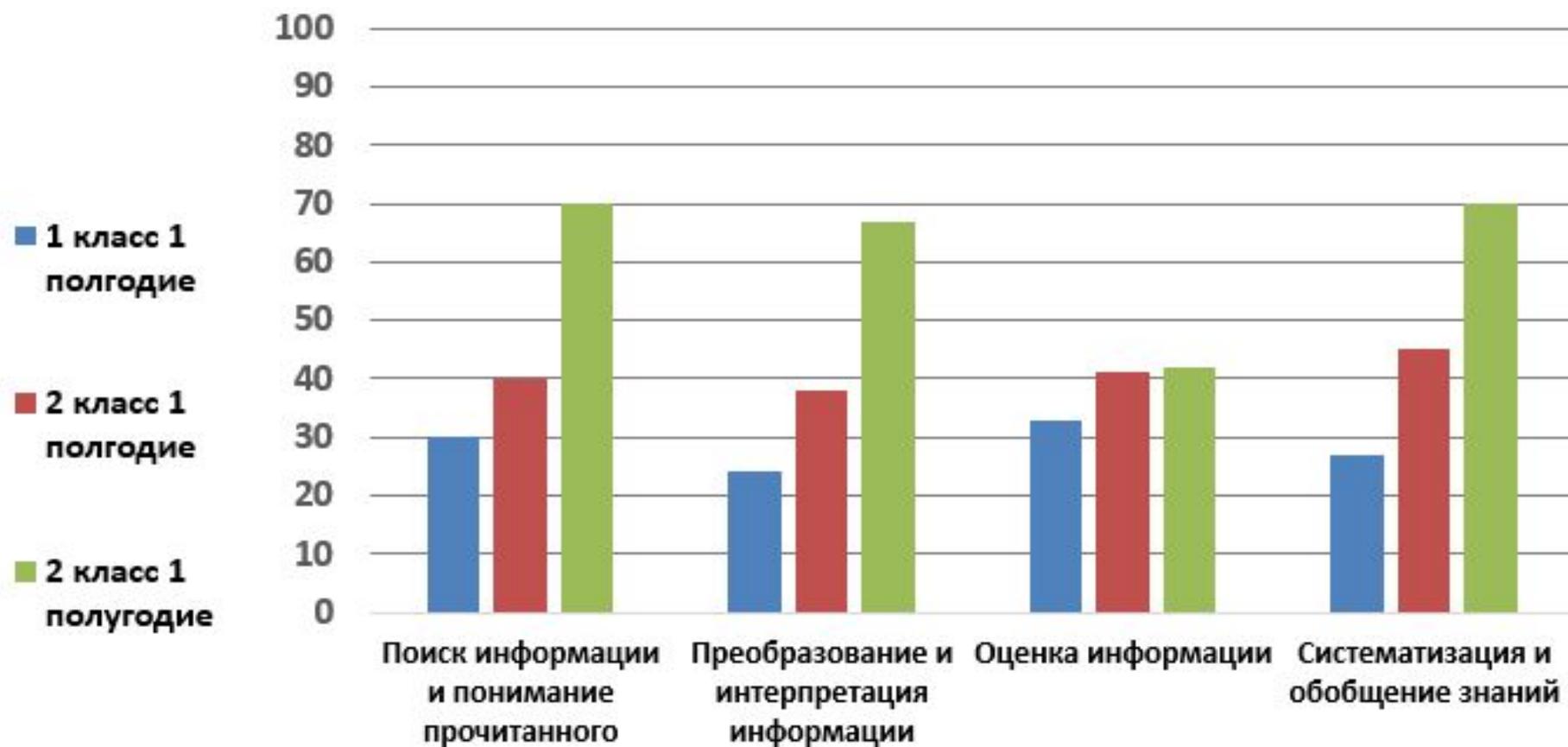
Тема дружба мальчиков и озорство.

Главная мысль Учись справляться со своими страхами.

Главные герои Вадик и Витя

События Главные герои, Володя и Вадик, заняты раскрашиванием картинок. Котёнок Вася случайно попадает под шляпу. Мальчики шьют, как что-то падает. Дебята объединяются, чтобы проучить необычную живую шляпу. И в конце секрет «живой шляпы» раскрыт.

Используя данный прием, я проследила следующую динамику:



Преимущества:

1. Доступность и посильность.
2. Использование на любом учебном предмете и во внеурочной деятельности.
3. Инструмент для развития системного творческого мышления, фантазии, воображения.
4. Использование в последующей работе, в иных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- **Личностные:** развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи; формирование положительного отношения детей к учебному процессу
- **Предметные:** умение выделять опорные слова; составлять характеристику героев и давать оценку их поступков; выделять основную мысль; ориентироваться в составных частях задачи; работа с понятиями.
- **Метапредметные:** развитие памяти, внимания, логики и интеллекта; развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления); развитие речи; умение анализировать, синтезировать, комбинировать; развитие творческого воображения, повышение уровня общей образованности учащихся; умение анализировать полученную информацию;

Результат:

- Шпаргалка
- Карточка помощница
- Опорная таблица.



Спасибо за внимание!

