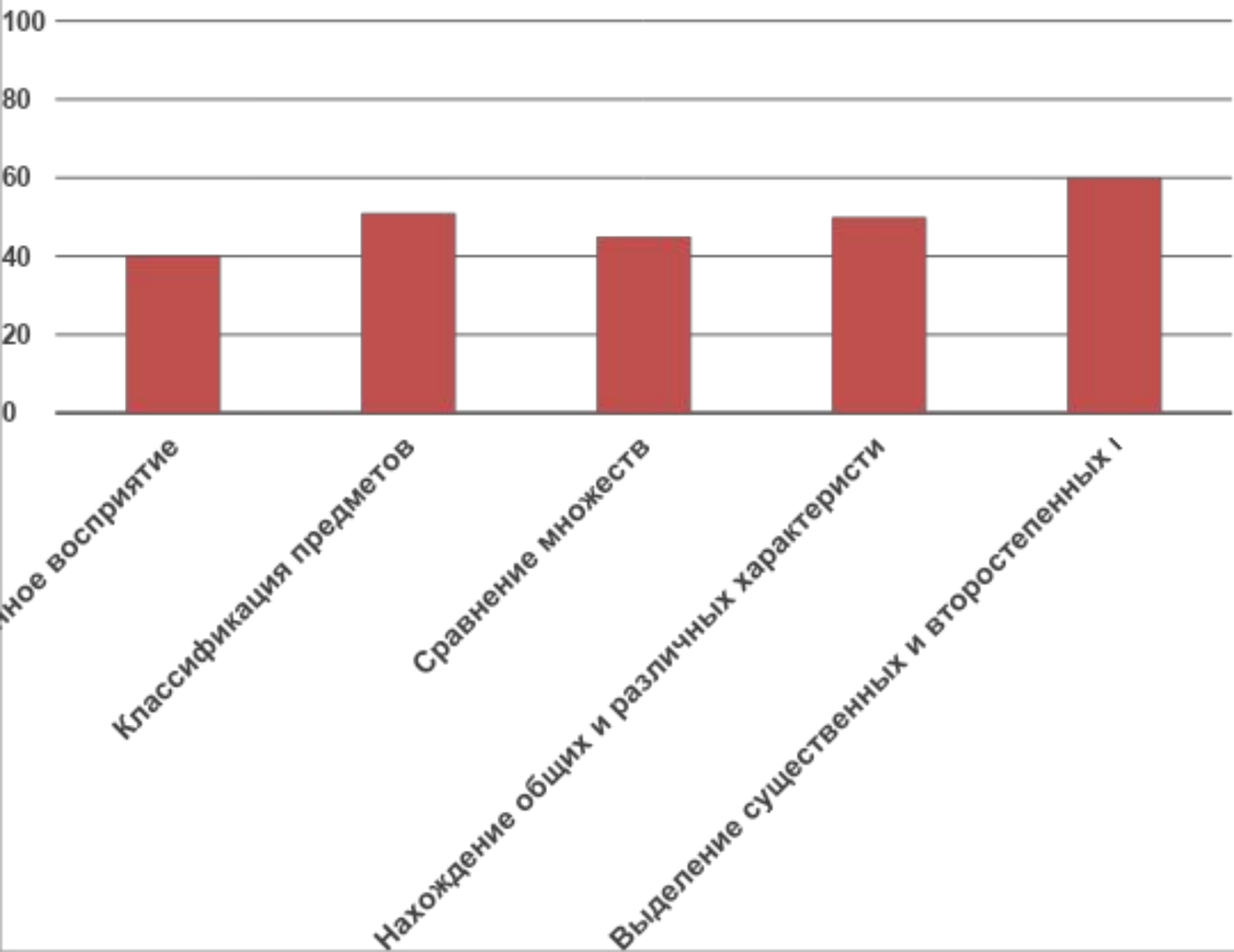


# При поступлении детей в 1 класс были выявлены следующие результаты:

## Диагностика психолога



# Стартовая диагностика 1 класс





бюрократия личное дело вид на жительство прокол штампы шрифт  
редактирование удостоверение стандарт разрешение лапы и хвост  
паспортные данные актёр образец почта лицензия  
контракт паспорт бланк развод указ сканер расписка  
штамп работа заказ подделка акт нотариус  
папка палка акт метрика лапа  
подделка паспорт акт метрика лапа  
опечатка протокол метрика лапа  
чертёж хвост метрика лапа  
бумажка свиток метрика лапа  
оборот текст метрика лапа  
печать лист метрика лапа  
проверка синька копия метрика лапа  
портфель страница мандат инвойс  
доверенность милиция бумажки паспорт редактор  
важность военный билет наследство  
сканирование корочка ударение оформление

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Паспорт выдан **ОТДЕЛОМ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ "ГОЛьяНОВО" ГОР. МОСКВЫ**

**Дата выдачи 10.08.2004** **Код подразделения 772-050**

**45 07 691152**

Номер серии

Код паспорта

Личная печать

Фамилия **СОРОКА**

Имя **БОРИС**

Отчество **ЛЕОНИДОВИЧ**

Пол **Муж** Дата рождения **16.10.1966**

Место рождения **ГОР. МОСКВА**

**45 07 691152**

ОПИСАНИЕ СОБАКИ / Description

Кличка собаки / Name of dog: **Ю.А.И.А.Б.**

Порода / Breed: **ЛАГКА КАРЕЛО-ФИНСКАЯ**

Пол / Sex: **М** Дата рождения / Date of birth: **06.03.2017**

Страна / Country: **РОССИЯ**

Владелец / Dogs owner: **475**

Идентификационный номер / Identification number: **99227000313495**

Номер родословной / Pedigree number: **2962335**

Номер клейма (браслета) / Tattoo (tag) number: **011185**

Серия и номер паспорта / Passport number: **№**

Lex status ЭКСПЕРТНАЯ КОМПАНИЯ

ИНВЕНТАРИЗАЦИОННАЯ СЕРВИС № **13052917-071**

Регистрация № **Рівненська**

**ТЕХНІЧНИЙ ПАСПОРТ** на квартирний (багатопверховий) житловий будинок № **1** секція **2** (будівельна адреса) **Т.Борова**

Улиця (приміщення, поверх) **Вераи (колишній Кузнецька)**

Місце проживання, серія і номер паспорта фізичної особи або місцевозаписання, код ЄДРПОУ юридичної особи

Рівненська обл., м. Кузнецька, мікрорайон Перемоги, буд. 1, кв. 54

Керівник СУДОВАГО ГОСПОДАРСТВА **Вікторія В.Ю.**



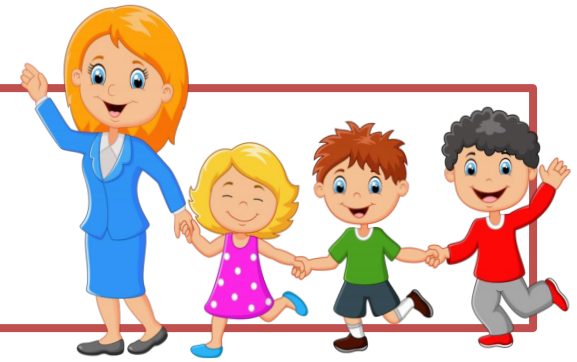
# Прием «Создай паспорт!»

Елизарова Мария Владимировна  
МО СШ №6

**«Создай паспорт» - универсальный приём. Его суть заключается в том, что ученики самостоятельно составляют обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану. С его помощью дети лучше вникают в тему и учатся анализировать, выделять главное.**



# Прием направлен на:



- систематизацию и обобщение полученных знаний;
- для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления;
- создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями



# Технология использования

## Этапы урока:

- **Актуализация знаний** – когда дети вспоминают, то что они уже знают об этом объекте и что им еще не известно и предстоит узнать.
- **Открытие нового знания** -позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала при решении учебных задач, где данный прием используется в качестве алгоритма для организации самостоятельной деятельности учащихся
- **Контроль знаний**, обратная связь используется, как нетрадиционная форма проведения контроля;
- **Рефлексия** позволяет увидеть прирост в знаниях.
- **Обобщение и систематизация знаний** - данный приём позволяет потренировать умение учащихся систематизировать полученные знания и находить общее путем сравнения (то есть развивать мышление)

# Описание приема



На первых порах следует начать с заполнения уже готового бланка паспорта, выданного учителем, а позднее учащимся можно давать план, по которому они заполняют паспорт, потом, научившись, они могут делать это сами. Ребята получают задание, определяются с главными характеристиками и порядком оформления информации, выполняют работу, делятся результатами.

# Использование приема

## Паспорт учебника

Название \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

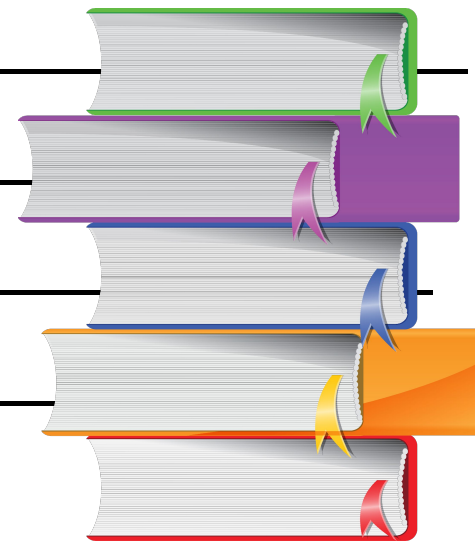
Издательство \_\_\_\_\_

Год издания \_\_\_\_\_

Количество страниц \_\_\_\_\_

Название разделов \_\_\_\_\_

Условные обозначения \_\_\_\_\_





# Окружающий мир

(открытие новых знаний)

## Паспорт животного (растения)

Название \_\_\_\_\_

Описание \_\_\_\_\_

Места обитания \_\_\_\_\_

Способ питания \_\_\_\_\_





Название Венерин башмачок.

Описание Это многолетнее травяни-  
стое растение 15-25 сантиметров в  
высоту. По форме напоминает деревян-  
ный башмак, ярко-желтого цвета, с узким  
устьем.

Места обитания Дальний Восток, Западная и  
Восточная Сибирь, Европейская часть  
России, Крым, Кавказ.

Способ питания листьями и корнями.

# Окружающий мир

(открытие новых знаний)

## Паспорт строения тела человека

Название системы органов \_\_\_\_\_

Из чего состоит \_\_\_\_\_

Какую работу выполняет \_\_\_\_\_



# Математика

(актуализация знаний)

## Паспорт квадрата:

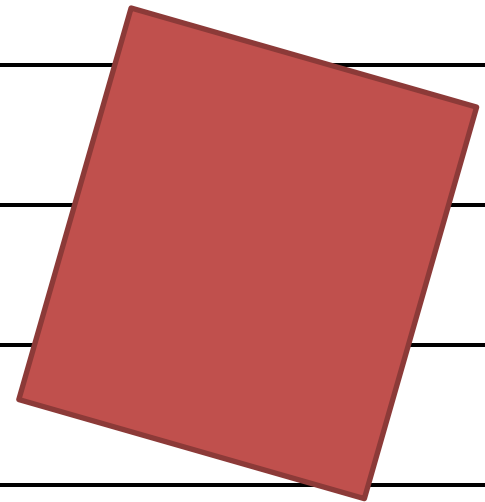
Название фигуры \_\_\_\_\_

Стороны \_\_\_\_\_

Углы \_\_\_\_\_

Формула периметра \_\_\_\_\_

Формула площадь \_\_\_\_\_



# Математика

(для обучающихся с ОВЗ)

## Паспорт квадрата:

Название фигуры \_\_\_\_\_

Количество сторон \_\_\_\_\_

Количество углов \_\_\_\_\_

Формула периметра \_\_\_\_\_

Формула площади \_\_\_\_\_

**Справка:**  $S=a \times a$ ,  $P=a \times 4$ , квадрат, 4 угла, 4 стороны

**Периметр** произведение длины стороны на количество сторон квадрата

**Площадь** произведение чисел, полученных при измерении длины стороны квадрата.



# Математика

(открытие новых знаний)

Паспорт числа \_\_\_\_:

Число \_\_\_\_\_

Цифра \_\_\_\_\_

Четность \_\_\_\_\_

По количеству знаков в записи числа \_\_\_\_\_

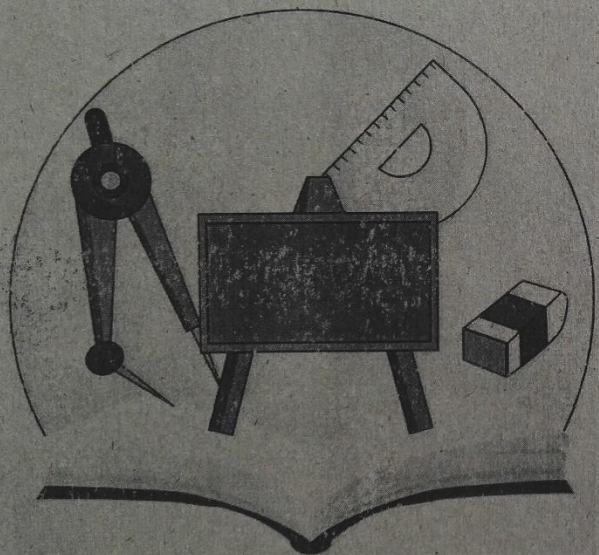
Элементы написания \_\_\_\_\_

Состав числа:

Порядок написания:



# Паспорт числа



Число 12

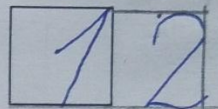
Цифра 1, 2

Четность чётное

По количеству знаков в записи числа двузначное

Элементы написания 1 2

Порядок написания:



Число 13

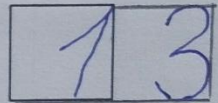
Цифра 1, 3

Четность нечётное

По количеству знаков в записи числа двузначное

Элементы написания 1 3

Порядок написания:



Число 14

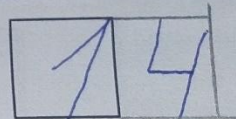
Цифра 1, 4

Четность чётное

По количеству знаков в записи числа двузначное

Элементы написания 1 4

Порядок написания:



# Математика

(при работе с задачами)

## Паспорт текстовой задачи:

В аквариуме 10 рыбок. Из них 4 сомика, а остальные меченосцы. Сколько меченосцев в аквариуме?

**Условие** В аквариуме 10 рыбок. Из них 4 сомика, а остальные меченосцы

**Вопрос** Сколько меченосцев в аквариуме?

**Решение**  $10 - 4 = 6$  (м.)

**Ответ** 6 меченосцев в аквариуме.



**Соотнеси составляющие части задачи**

**Условие**

**6 меченосцев в аквариуме.**

**Вопрос**

**В аквариуме 10 рыбок. Из них  
4 сомика, а остальные  
меченосцы**

**Решение**

**Сколько меченосцев в  
аквариуме?**

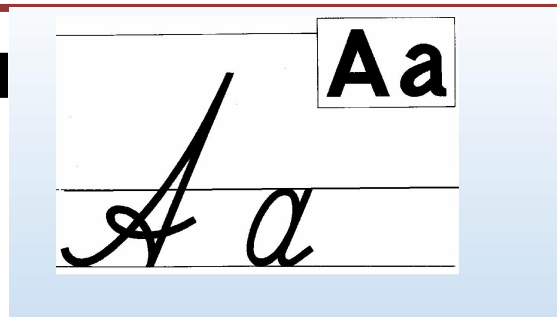
**Ответ**

**$10 - 4 = 6$  (м.)**

# Обучение грамоте и письму

(открытие новых знаний)

## Паспорт буквы



Звук: \_\_\_\_\_

Печатная буква: заглавная \_\_\_\_\_ строчная \_\_\_\_\_

Письменная буква: заглавная \_\_\_\_\_ строчная \_\_\_\_\_

Элементы: заглавная \_\_\_\_\_ строчная \_\_\_\_\_

Написание: \_\_\_\_\_



● Звук: [А]

Печатная буква: заглавная А строчная а

Письменная буква: заглавная А строчная а

Элементы: заглавная А строчная а

Написание: А а

● Звук: [О]

Печатная буква: заглавная О строчная о

Письменная буква: заглавная О строчная о

Элементы: заглавная О строчная о

Написание: О о

● Звук: [И]

Печатная буква: заглавная И строчная и

Письменная буква: заглавная И строчная и

Элементы: заглавная И строчная и

Написание: И и

● Звук: [Ы]

Печатная буква: заглавная \_\_\_\_\_ строчная ы

Письменная буква: заглавная \_\_\_\_\_ строчная ы

Элементы: заглавная \_\_\_\_\_ строчная ы

Написание: ы

# Русский язык

## (открытие новых знаний)

<b>Часть речи</b>	Имя существительное
<b>Вопросы</b>	Кто? Что?
<b>Обозначает</b>	Предмет
<b>Особые приметы</b>	
<b>Начальная форма</b>	Именительный падеж Единственное число (у многих)
<b>Число</b>	Единственное Множественное
<b>Падеж</b>	
<b>Роль в предложении</b>	Главный член: подлежащее, сказуемое Второстепенный член...



# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть речи

Вопросы

Обозначает

Начальная форма

Число

Роль в предложении

Падеж

Род

Склонение

Кто? Что?

Имя существительное

Предмет

Единственное  
множественное

Именительный  
Родительный  
Дательный

Винительный  
Творительный  
Предложный

Главный член: подлежащее, сказуемое  
Второстепенный член: дополнение, обстоятельство

Именительный падеж  
Единственное число (у многих)

1 склонение

2 склонение

3 склонение

Мужской род  
Он, мой

1 склонение

Женский род  
она, моя

Средний род  
оно, мой

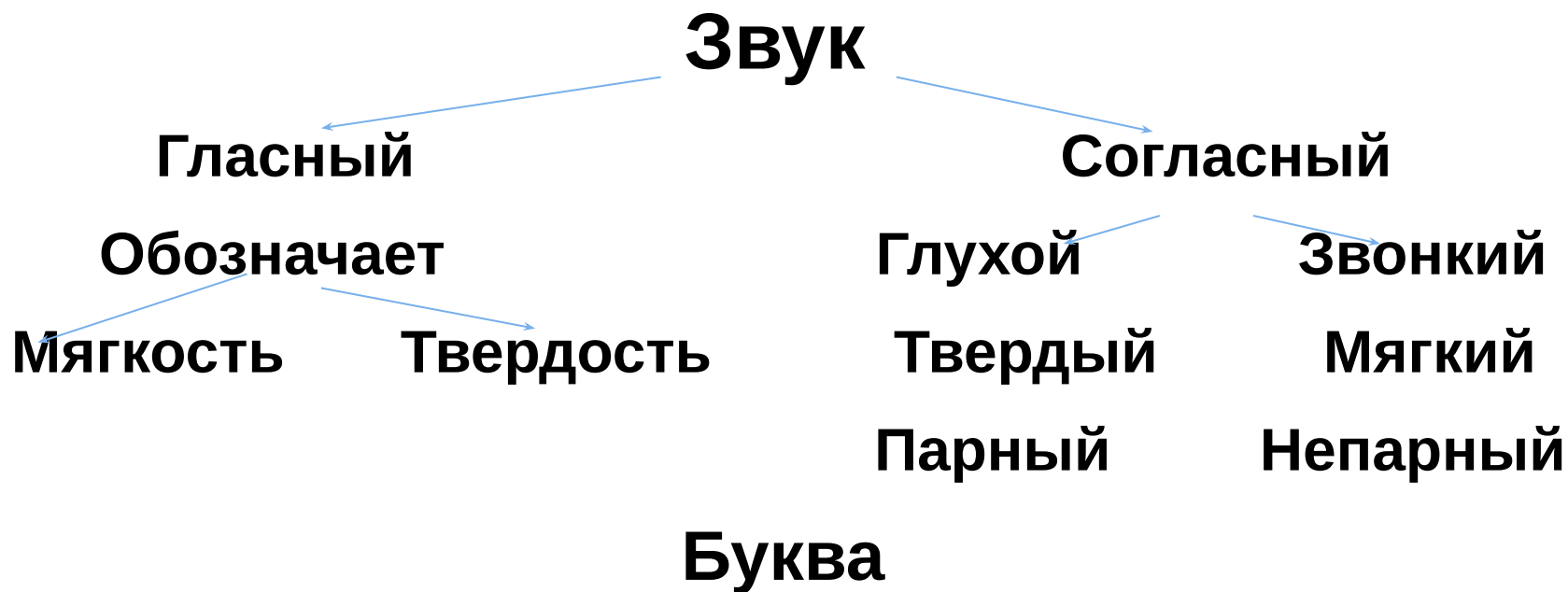


# Русский язык

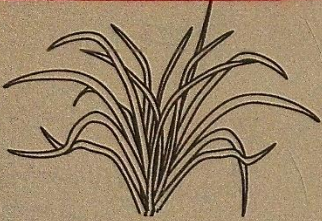
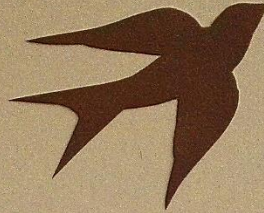
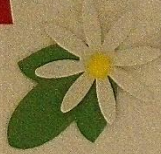
(обучение грамоте и письму)

(открытие новых знаний)

## Паспорт звука (опорная таблица)



[a]



Aa



Й



# Литературное чтение

(открытие нового знания)

## Паспорт героя

Имя: \_\_\_\_\_

Создатель: \_\_\_\_\_

Прописка: \_\_\_\_\_

Внешний вид (особые приметы): \_\_\_\_\_

Характеристика: \_\_\_\_\_



# Литературное чтение

(для обучающихся с ОВЗ)

## Паспорт героя

Имя: \_\_\_\_\_

Создатель: \_\_\_\_\_

Прописка: \_\_\_\_\_

Внешний вид (особые приметы): \_\_\_\_\_

Характеристика: \_\_\_\_\_

Копилка слов





Имя - Страшила Мудрый

Создатель - А. Волков

Прописка - "Волшебник изумрудного города"

Внешний вид - большое туловище, нарисованное лицо, поношенный голубой кафтан, потертая шляпа.

Личные качества - забавный, добродушный, любопытный, немного шумоватый.

Заветное желание - мозги, так как хотел быть умным.

# Литературное чтение

## (внеклассное чтение)

### Паспорт произведения

Название \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Жанр \_\_\_\_\_

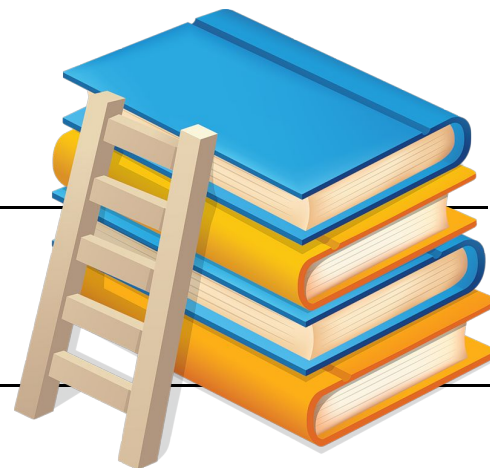
\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главная \_\_\_\_\_

МЫСЛЬ



# Читательский дневник



Название Живая шляпа

Автор Николай Николаевич Носов

Жанр рассказ

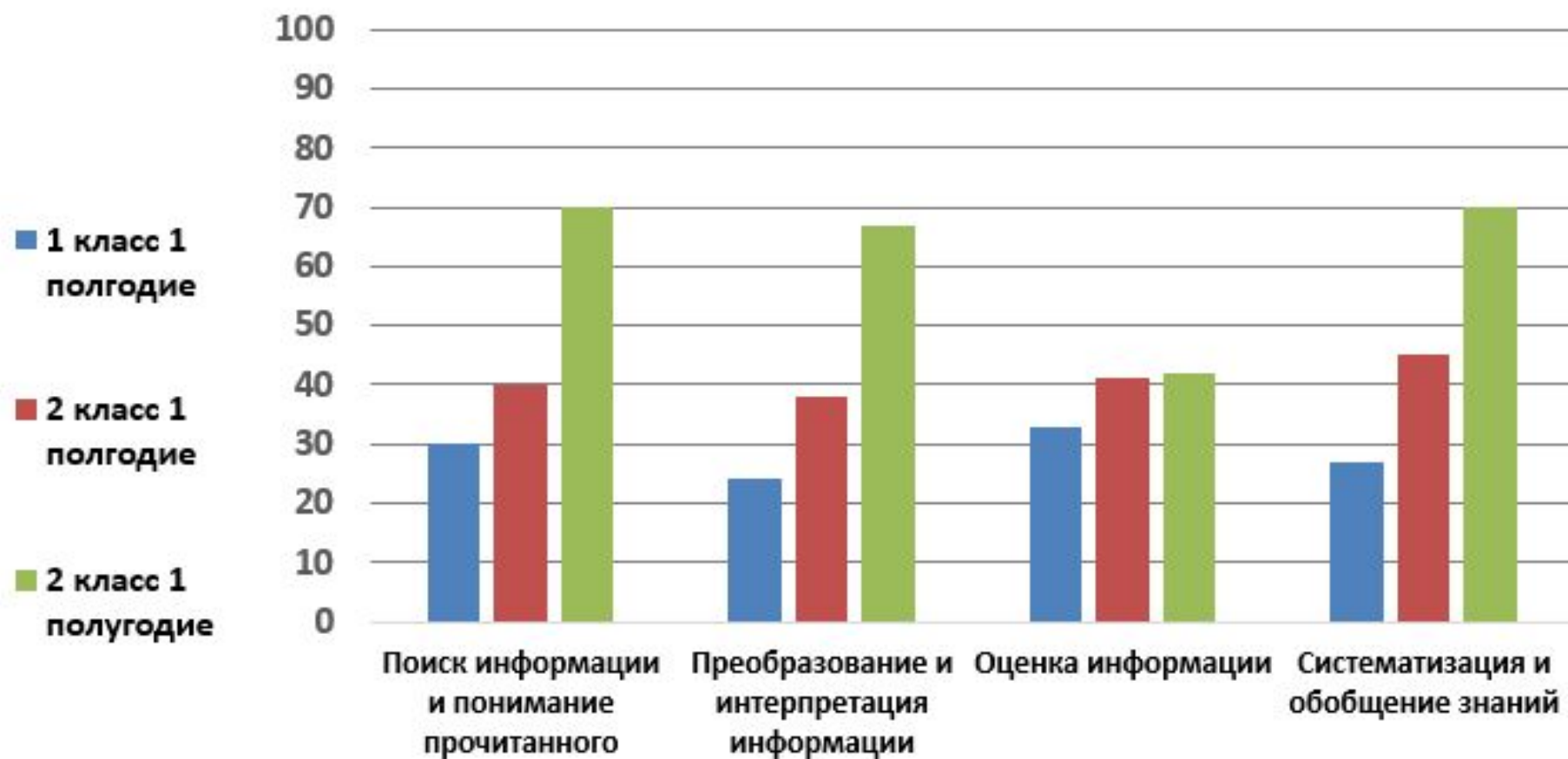
Тема дружба мальчиков и озорство.

Главная мысль Учись справляться со своими страхами.

Главные герои Вадик и Витя

События Главные герои, Володя и Вадик, заняты раскрашиванием картинок. Котёнок Вася случайно попадает под шляпу. Мальчики шепчут, как что-то падает. Дети объединяются, чтобы проучить необычную живую шляпу. И в конце секрет «живой шляпы» раскрыт.

## Используя данный прием, я проследила следующую динамику:





## **Преимущества:**

1. Доступность и посильность.
2. Использование на любом учебном предмете и во внеурочной деятельности.
3. Инструмент для развития системного творческого мышления, фантазии, воображения.
4. Использование в последующей работе, в иных жизненных ситуациях.

# Планируемые результаты:

- **Личностные:** развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи; формирование положительного отношения детей к учебному процессу
- **Предметные:** умение выделять опорные слова; составлять характеристику героев и давать оценку их поступков; выделять основную мысль; ориентироваться в составных частях задачи; работа с понятиями.
- **Метапредметные:** развитие памяти, внимания, логики и интеллекта; развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления); развитие речи; умение анализировать, синтезировать, комбинировать; развитие творческого воображения, повышение уровня общей образованности учащихся; умение анализировать полученную информацию;

# Результат:

- Шпаргалка
- Карточка помощница
- Опорная таблица.



**Спасибо за внимание!**

