



**Педагогический совет
31.05.2017**

**«Совместная деятельность
ДОУ и семьи
по сохранению и укреплению
здоровья воспитанников»**

Ст.воспитатель Егорова Е.А.

Повестка дня:

1. Презентация педагога-психолога «Психическое и психологическое здоровье воспитанников».
2. Презентация старшего воспитателя Егоровой Е.А. «Совместная деятельность ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».
3. Традиционная и нетрадиционная форма работы с родителями. Выступление воспитателей Морозовой Е.В., Тарасовой Т.В.
4. Утверждение Плана летней оздоровительной работы на 2017 год.
5. Разное.

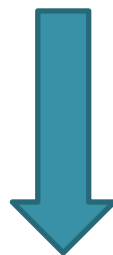


«...дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада.

Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

(Из Концепции дошкольного воспитания)

Психическое и психологическое здоровье дошкольников



Так что же такое «здоровье»?





Всемирная организация
здравоохранения (ВОЗ) предлагает
понимать здоровье как


**«...состояние полного
физического, духовного и
социального благополучия».**

Компоненты здоровья


1. **Соматическое здоровье** — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. **Физическое здоровье** — уровень роста и развития органов и систем организма.


3. **Психическое здоровье** — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.



Психическое здоровье – это состояние, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.



Психологическое здоровье – это
совокупность личностных
характеристик, являющихся
предпосылками стрессоустойчивости,
социальной адаптации, успешной
саморегуляции.



Факторы риска нарушений психического здоровья

1. Неспецифические факторы риска.
2. Специфические.
3. Пре-, пере - и ранние постнатальные расстройства.
4. Микросоциальные средовые факторы.
5. Психологические факторы риска.

Пути сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

- Релаксация
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Самомассаж
- Музыкатерапия

Коррекционные программы

- снижение гиперактивности;
- снижение тревожности, снятие страхов;
- развитие коммуникативных навыков, коррекция застенчивости;
- коррекция агрессивности и конфликтности

Действия педагога

- 1. Создание эмоционально-благоприятной обстановки**
- 2. Доброжелательный стиль общения**
- 3. Индивидуальный подход**
- 4. Просветительская работа с родителями**

Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников

Личностные качества и
установки
(личностный компонент)

Знания
(содержательный
компонент)

Умения и навыки
(деятельностный компонент)

Личностные качества и установки (личностный компонент)

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями

Знания (содержательный компонент)

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

Умения и навыки (деятельностный компонент)

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Задание

- Заполнить таблицу
Формы работы с родителями

- | Традиционные формы работы с родителями | Традиционные формы работы с родителями |
|--|--|
| | |

Формы работы с родителями

Традиционные формы работы с родителями	Нетрадиционные формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none">• Родительские собрания;• Беседы;• Консультации;• Анкетирование;• Практикумы;• Семинары;• Наглядная информация;• Выставки;• Конкурсы.	<ul style="list-style-type: none">• Круглый стол;• Вечер вопросов и ответов по теме;• Семейный театр;• Родительская почта;• Семейная гостиная;• Семейный клуб;• Телефон доверия;• Семейная библиотека;• Походы;• Видеоролики;• Рекламная информация;• Газета, журнал;• Презентации.

- Традиционные формы работы с родителями



- Родительское собрание

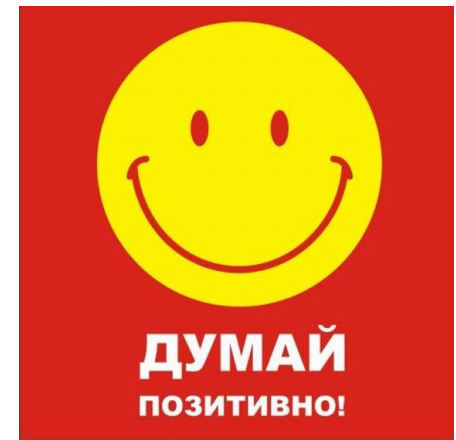
- Нетрадиционные формы работы с родителями



- Портфолио дошкольника

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.





Задание:

**Формулировку негативных
установок преобразовать в
ПОЗИТИВНЫЕ**

	НЕГАТИВНЫЕ	УСТАНОВКИ	ПОЗИТИВНЫЕ
Сказав так:		подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
“Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...”.		Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	“Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!”.
“Плакса-Вакса, нытик, пискля!”		Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.	“Поплачь, будет легче...”.
“Не твоего ума дело!”.		Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	“А ты как думаешь?”.
“Ты совсем, как твой папа (мама)...”.		Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя	“Папа у нас замечательный человек!” “Мама у нас умница!”.
“Ничего не умеешь делать, неумейка!”.		Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	“Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!”.
“Не кричи так, оглохнешь!”		Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.	“Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!”.

НЕГАТИВНЫЕ	УСТАНОВКИ	ПОЗИТИВНЫЕ
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
“Противная девчонка, все они капризули!” (мальчику о девочке). “Негодник, все мальчики забияки и драчуны!” (девочке о мальчике).	Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.	“Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого”.
“Уйди с глаз моих, встань в угол!”	Нарушения взаимоотношений с родителями, “уход” от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	“Иди ко мне, давай во всем разберёмся вместе!”
“Все вокруг обманщики, надейся только на себя!”	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверхконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	“На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...”.
“Всегда ты не вовремя подожди...”.	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, “уход” в себя”, повышенное психоэмоциональное напряжение.	“Давай, я тебе помогу!”
“Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!”.	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	“Держи себя в руках, уважай людей!”.
“Неряха, грязнуля!”.	Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.	“Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!”