



**«Организация развивающей  
предметно- пространственной  
среды в  
ДОУ в соответствии с ФГОС».**  
Воспитатель: Артамонова Н.В.

# Организация РППС



- **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) подразумевает создание благоприятных условий** для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **Цели организации РППС ДОУ:**

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

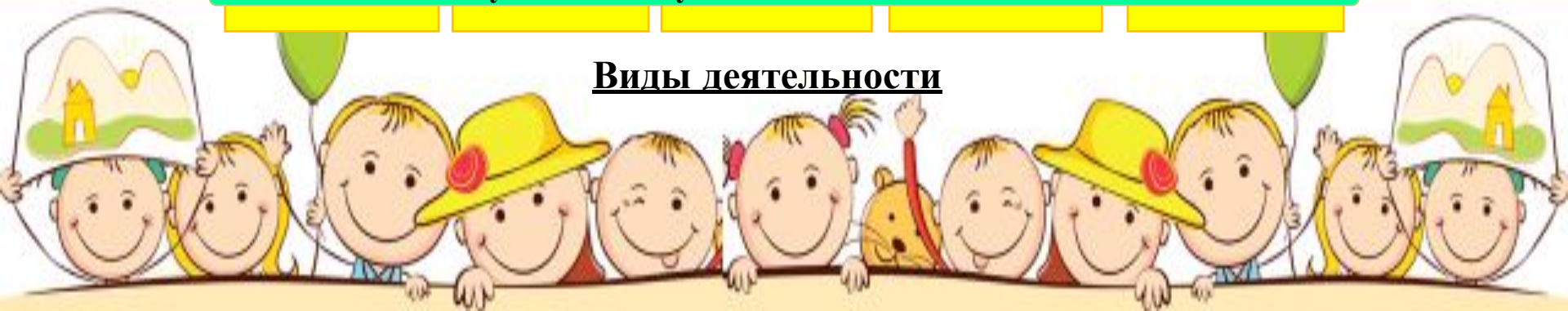


*Организация развивающей предметно-пространственной среды должна осуществляться по всем видам деятельности и охватывать все образовательные области, определенные в ФГОС дошкольного образования.*

### **Образовательные области**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<b>Игровая деятельность</b>				
<b>Двигательная активность</b>				
<b>Коммуникативная деятельность</b>				
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>				
<b>Продуктивная деятельность</b>				
<b>Трудовая деятельность</b>				
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>				

### **Виды деятельности**



При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Созданная в группах обстановка должна успокаивать, уравнивать эмоциональный фон, положительно влиять на нервную систему ребенка. Все это должно проявляться в спокойном поведении и содержательной деятельности. В среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

**Среда должна выполнять:**

*образовательную,*

*развивающую,*

*воспитывающую,*

*стимулирующую,*

*организованную,*

*коммуникативную функции.*

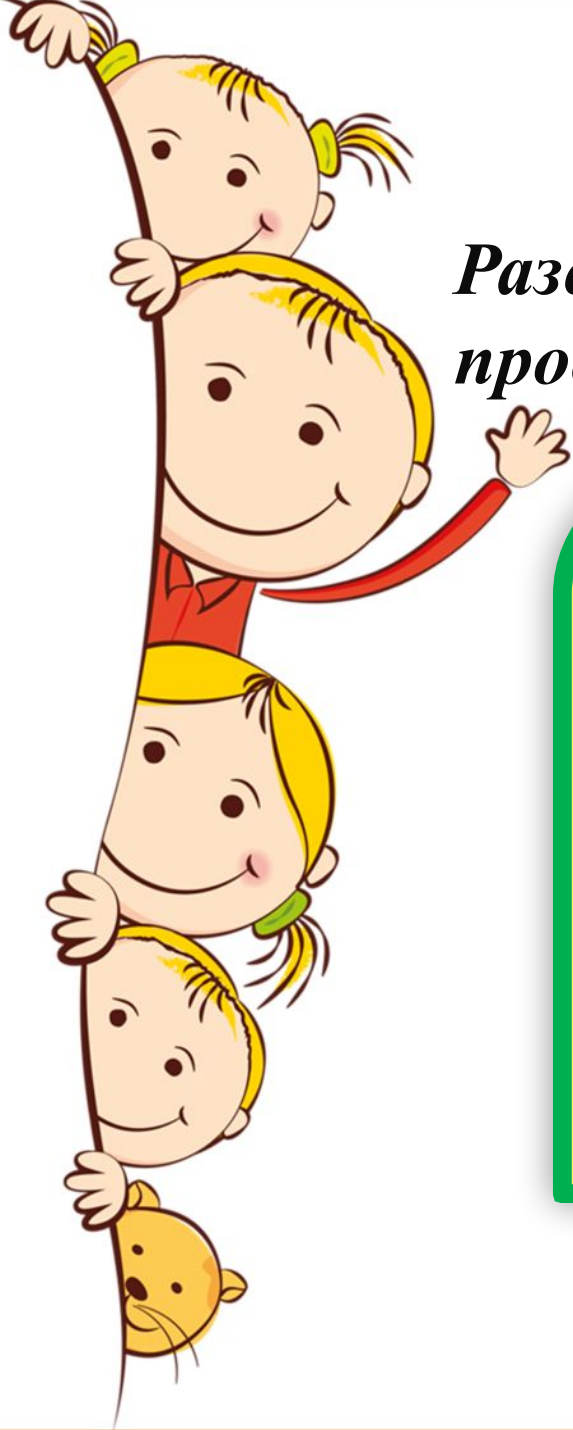
**Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**



# Требования к

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



# Насыщенность среды

Соответствует  
возраст  
ным  
возмож  
ностям  
детей и  
содерж  
анию  
Програ  
ммы

Включает оснащение:

Средств  
ва  
обучени  
я  
(в т.ч.  
техническ  
ие)

Соответ  
ствующ  
ие  
материа  
лы  
(в т.ч.  
расходны  
е)

Оборудование  
и инвентарь

игрово  
й

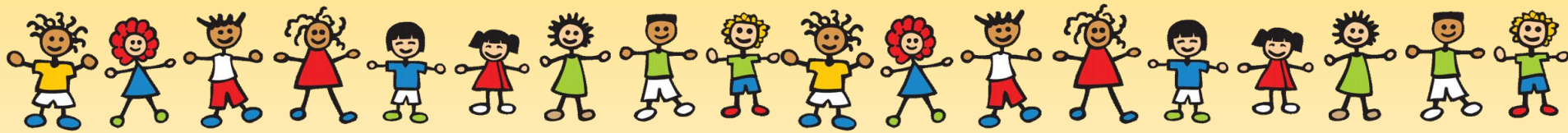
спорти  
вный

оздоро  
витель  
ный



# Трансформируемость среды

Возможность изменений  
предметно-пространственной среды  
в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от меняющихся  
интересов и возможностей детей





# Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов  
употребления предметов

**Возможность  
разнообразного  
использования**  
различных составляющих  
предметной среды (детской  
мебели, матов, мягких  
модулей, ширм  
и т. д.)

**Наличие  
полифункциональных  
предметов**  
(в т.ч. природных  
материалов, пригодных  
для использования в разных  
видах детской активности,  
в т.ч. в качестве предметов-  
заместителей в детской  
игре)



# Вариативность среды

Наличие различных пространств

для  
игры

для  
констру  
ирования

для  
удинен  
ия  
и пр.

Наличие  
разнообраз  
ных  
материала  
лов, игр,  
игрушек и  
оборудован  
ия,  
обеспечива  
ющих  
свободный  
выбор  
детей

Периодическая  
сменяемость  
игрового  
материала,  
появление  
новых  
предметов,  
стимулирующих  
игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и  
исследователь-  
скую  
активность  
детей



# Доступность среды

Доступность  
всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
для  
воспитанников  
(в том числе  
детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Свободный  
доступ к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающи  
м все основные  
виды детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе  
детей с ОВЗ и  
детей-  
инвалидов)

Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования



# Безопасность среды

**Соответствие всех элементов  
требованиям по обеспечению  
надежности и безопасности  
их использования**



Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие **принципы её построения**, рекомендованные ФГОС:

- **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии**

Первоочередным условием лично-ориентированной модели является установление контакта на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

- **Принцип активности**

Среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

- **Принцип стабильности динамичности развивающей среды**

должна быть заложена возможность её изменения. В интерьере должны выделяться определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования**

давать возможность построения непересекающихся сфер активности.

- **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого**

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка.

- **Принцип открытости – закрытости**

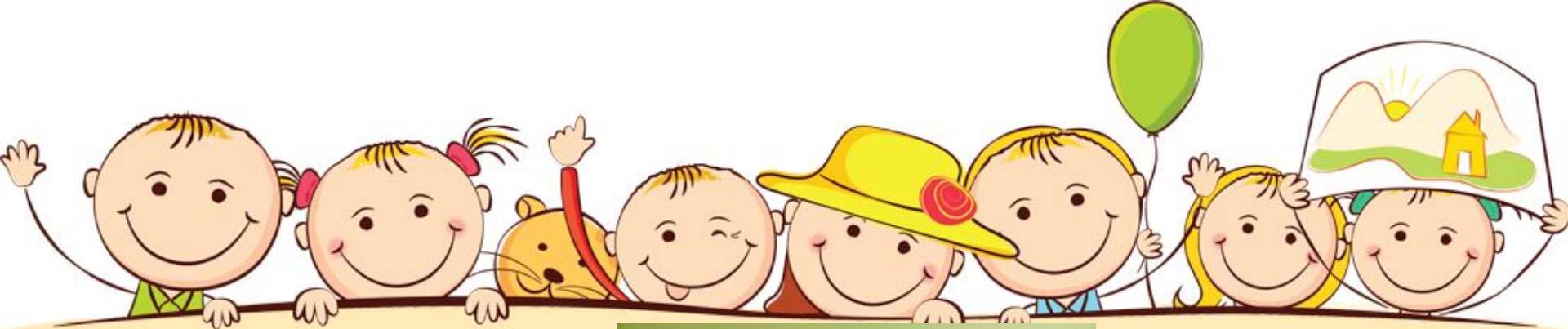
- **Принцип учёта половых и возрастных различий детей.**



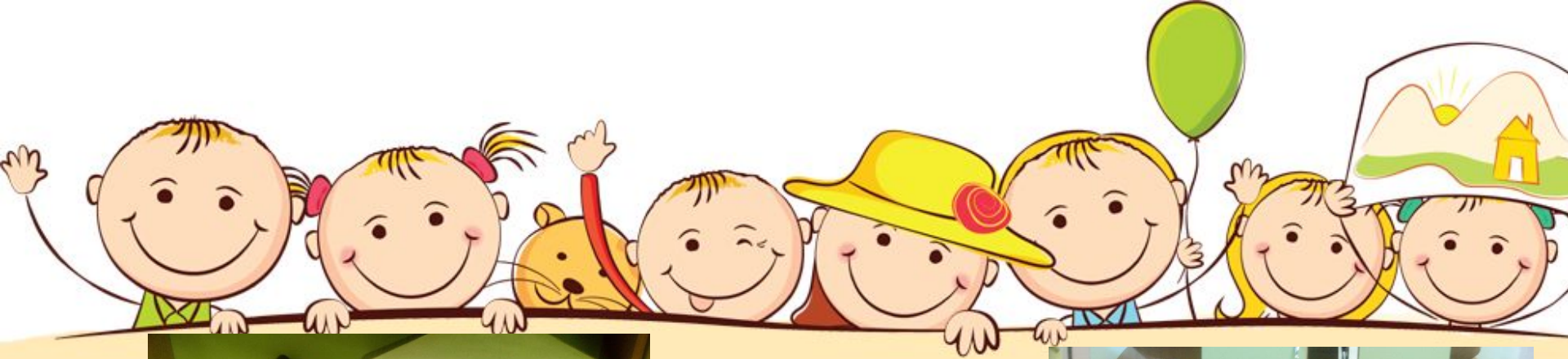
**Подготовительная группа:** РППС в этом возрасте организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Для самостоятельной деятельности дети должны иметь открытый доступ к материалам и пособиям. В групповой комнате необходимо выделить уголок природы, уголок для ручного труда, для рассматривания книг, для самостоятельной музыкальной и изобразительной деятельности детей. Расстановка столов, секционных шкафов, размещение игрушек, учебных пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место учебный и игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование), целесообразно несколько центров сюжетно-ролевых игр. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы для познавательно - речевого развития детей,,: репродукции с картин, иллюстрации, детская художественная литература, счёты, счётная лесенка, линейки, сосуды разного объёма, конфигурации, мерные стаканы, настенные часы, календари, глобус, географические карты, лупа, спиртовки, открытки, слайды с разными климатическими зонами, с основными космическими явлениями, куклы в национальных костюмах, иллюстрации со средствами передвижения, коммуникации, дидактические игры по программе. А также материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

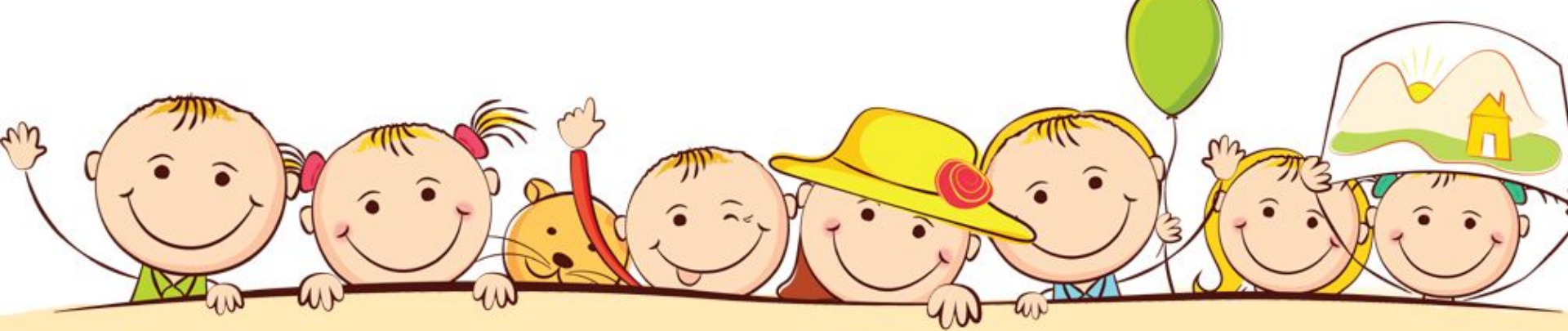
# Насыщенность образовательной среды

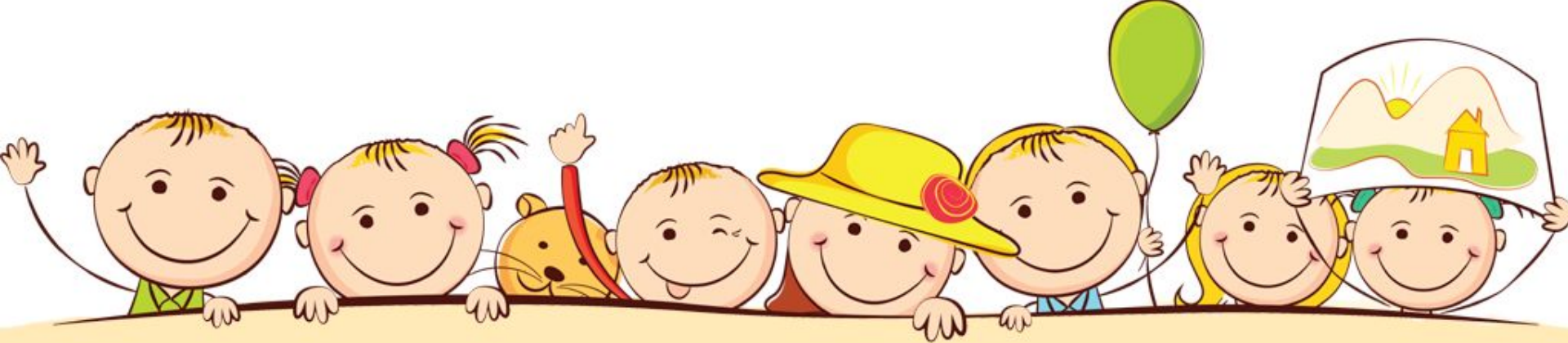


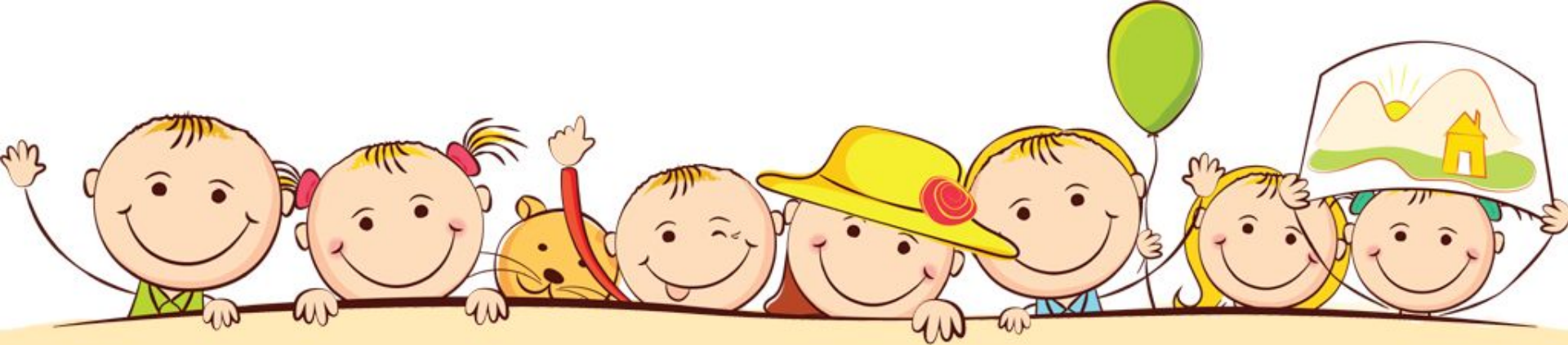




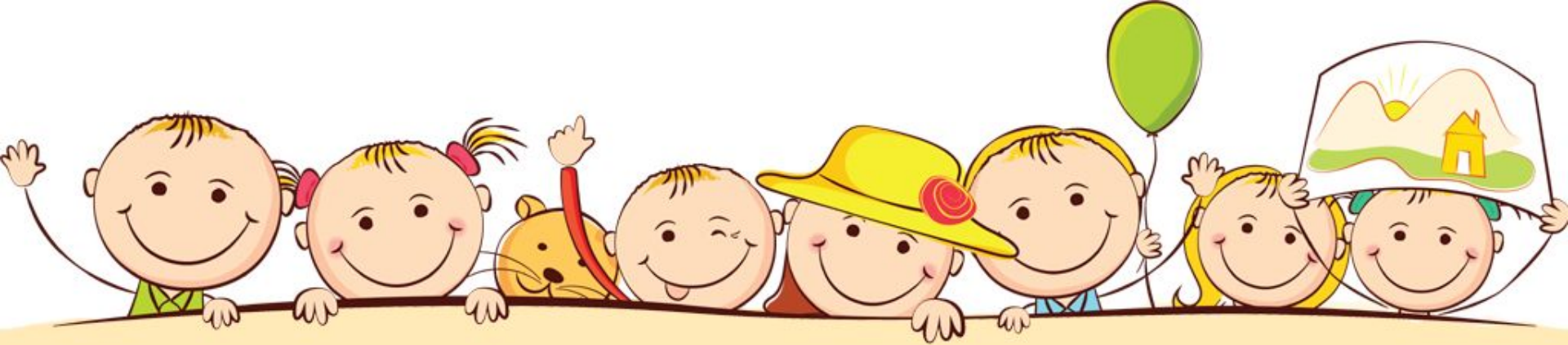








Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой группы, необходимо *учитывать способности и возможности каждого ребенка, психологические особенности возрастной группы с ведущей деятельностью данного возраста*, на которую нацелена данная среда.



Спасибо за внимание