

Современные педагогические технологии в начальной школе

Автор: Пушило Евгения
Николаевна,

учитель начальных классов
МКОУ «Советская СШ »

п. Комсомольский, 2017




Педагогическая технология

- Что такое педагогическая технология?
ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение)
- *Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;*



Наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
 - Технология развития критического мышления
 - Проектная технология
 - Технология развивающего обучения
 - Здоровьесберегающие технологии
 - Технология проблемного обучения
 - Игровые технологии
 - Модульная технология
 - Технология мастерских
 - Кейс – технология
 - Технология интегрированного обучения
 - Педагогика сотрудничества.
 - Технологии уровневой дифференциации
 - Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)



1). Информационно – коммуникационная технология

1. Улучшает качество и уровень наглядности (возможность продемонстрировать явления, которые не увидишь в реальности).
2. Индивидуальные задания для учащихся.
3. Самообразование учеников и педагогов.
4. Облегчает труд педагога.

Как я применяю ИКТ:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ для 1-4 классов;
- интерактивные упражнения;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- уроки, классные часы, родительские собрания, доклады на основе авторских компьютерных презентаций;
- виртуальные путешествия на уроках окружающего мира
- самообразование, новые педагогические и творческие идеи.

2). Технология критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Приём «Кластер» Таблица Учебно- мозговой штурм
Интеллектуальная разминка Зигзаг, зигзаг -2 Приём «Инсерт»
Эссе Приём «Корзина идей» Приём «Составление
синквейнов»
Метод контрольных вопросов Приём «Знаю../Хочу
узнать.../Узнал...»
Круги по воде Ролевой проект Да - нет
Приём «Чтение с остановками» Приём « Взаимоопрос»
«Перепутанные логические цепочки» Приём « Перекрёстная
дискуссия»
**Чаще всего использую приемы: «Кластер», «Корзину идей»,
«Составление синквейнов», «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»,
«Чтение с остановками» и др.**



3). Проектная технология

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Типы проектов:

- по продолжительности (краткосрочные, долгосрочные)
- по использованию дидактических средств (классические и информационно-коммуникативные)
- по способу преобладающей деятельности (исследовательские, игровые, познавательные, творческие, практико-ориентированные)
- по количеству участников (индивидуальные, коллективные)
- по уровню интеграции (предметные и межпредметные)

4). Здоровьесберегающие технологии

- соблюдение санитарно - гигиенических требований, правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока (учебную работа не менее 60 % и не более 75-80 %;)
- четкая организация учебного труда, дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности;
- обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися;
- место и длительность применения ТСО;
- включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- профилактика стрессов (работа в парах, в группах, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках;
- целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.



Как я вижу системно - деятельностный подход и современные технологии на разных этапах урока.

- **Постановка темы урока**- высказывают предположения, о том, что они будут изучать, в этом им помогают схемы, задания.

Например, на уроке математики во 2 классе, видят надпись на доске или на экране: $856 + 689 =$ $669 : 3 =$ $123123 - 4735 =$ $557 \cdot 16 =$ $45 + 37 + 21 =$

Отгадывают загадки о теме урока.

- Ученики умеют ставить **цели урока**, давать ответ на вопрос, какая **практическая значимость** при изучении данного материала. Пользуясь учебником или печатной тетрадью, могут наметить **план работы** на уроке. Помогают приемы «Корзина идей», «Учебно- мозговой штурм» и др.

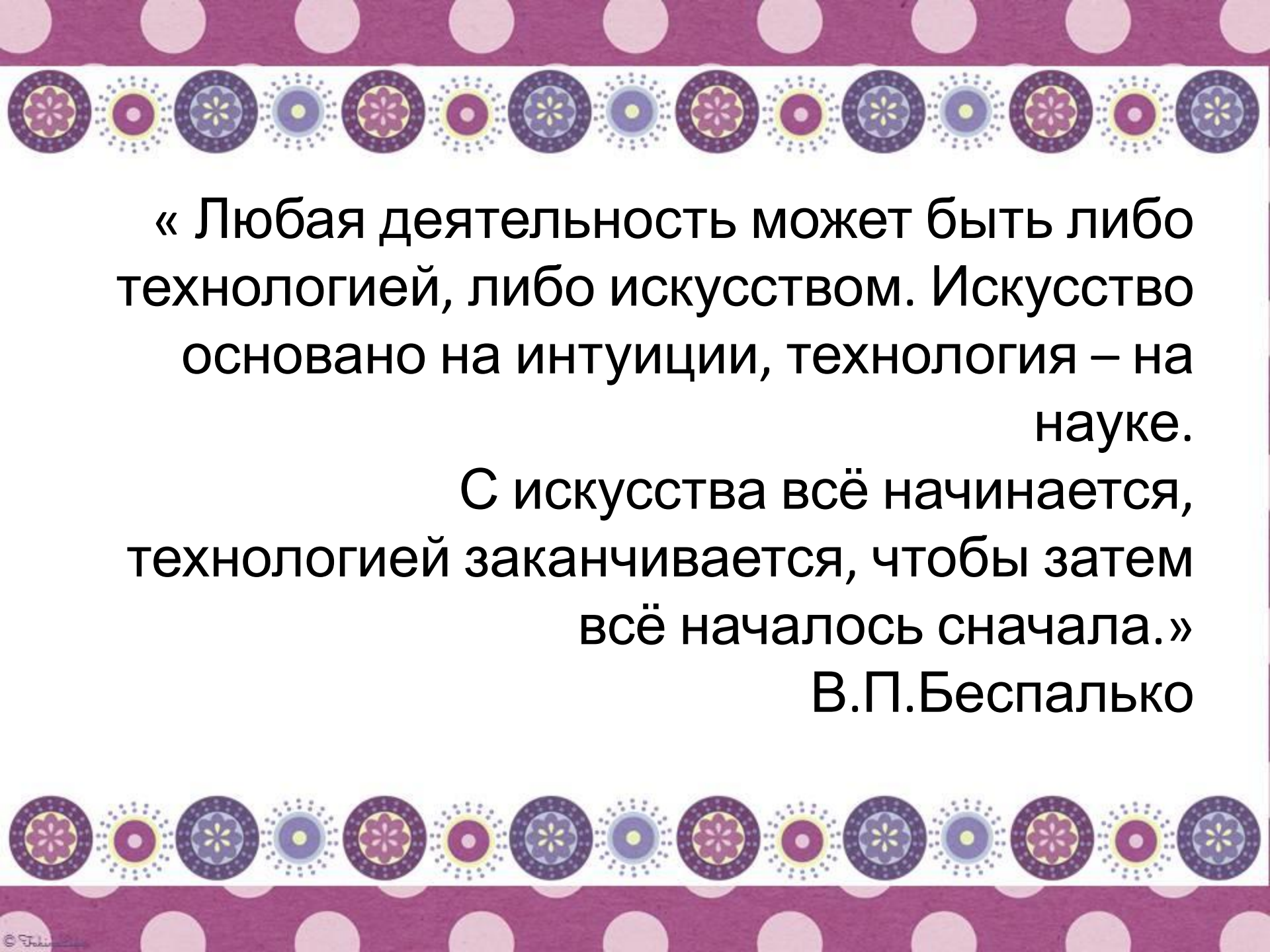
- Задания, направленные на **самостоятельный поиск информации**. Часто правила надо сформулировать самим учениками. Использую приемы «Кластер», «Таблица».

- **Групповая и парная работа**. «Взаимоопрос».

- **Взаимопроверка и самопроверка** по эталону.

- **Самооценивание** на этапе рефлексии, **планирование последующих действий** «Знаю../Хочу узнать../Узнал...».

- **Выбор домашнего задания**
- 



« Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.»

В.П.Беспалько

Информационные

ИСТОЧНИКИ

<http://yandex.ru/yandsearch?text=проектная%20технология&clid=1882611&lr=2>

<http://nsportal.ru>

<http://murzim.ru/nauka/pedagogika>

<http://www.imc-new.com>

<http://yandex.ru/yandsearch?text>

<http://festival.1september.ru>

<http://works.tarefer.ru>

<http://www.moluch.ru>

<http://charko.narod.ru>

- 1). Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
- 2). Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
- 3). Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
- 4). Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
- 5). Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.
- 6). Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества. // БШ №12, 2001
- 7). Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С.36-38

Скраб набор

Фокина Лидия Петровна
учитель начальных классов
МКОУ «СОШ ст. Евсино»
Искитимского района
Новосибирской области

Сайт:

<http://linda6035.ucoz.ru>