

ЭФФЕКТИВНАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Тема моего выступления обусловлена тем, что возрастная группа, в которой я работаю, включена в экспериментальную деятельность на уровне дошкольного учреждения, связанную с апробацией вариативных образовательных программ. В её рамках начиная со второй младшей группы, реализуется вариативная примерная основная образовательная программа «Тропинки»,

Задачами социального развития дошкольников являются:

Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др. ;

Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

авторских технологии:

- 1. клубный час позволяет детям под контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;**
- 2. ежедневный круг рефлексии предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе;**
- 3. ситуации месяца позволяют детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин);**
- 4. заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;**
- 5. проблемные педагогические ситуации предполагают их самостоятельное разрешение детьми;**
- 6. дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);**
- 7. волшебный телефон, своеобразный детский «телефон доверия»;**
- 8. социальные акции призывают ребенка «выйти за рамки» детского;**
- 9. развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);**
- 10. новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.**

Представленные технологии могут использоваться как все вместе, так и каждая отдельно.

Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа»:

«Свободный» клубный час, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

«Тематические» клубный час, которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

«Деятельностный» клубный час, когда в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

ПРАВИЛА КЛУБНОГО ЧАСА

Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;

Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;

Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми;

Говори спокойно;

Ходи спокойно;

Возвращайся в группу по сигналу звонка;

Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;

Доводи начатое дело до конца.

Для поддержания дисциплины в начале Клубного часа каждому ребенку выдаётся по три жетона. Нарушив какое-либо правило, ребенок лишается жетона. Если на рефлексивном круге при обсуждении оказывается, что жетонов у ребенка не осталось, воспитатель напоминает о том, что следующий клубный час ребенок проводит в группе.

Безопасность детей во время «Клубного часа» обеспечивается педагогами детского сада.

Спасибо за внимание