

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Клубко Александра Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
НА СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ «БАКАЛАВР» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ДОЦЕНТ
А.М.ЯЯЕВА**

СИМФЕРОПОЛЬ - 2015

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ИЗУЧИТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.**

**ОПРЕДЕЛИТЬ УРОВЕНЬ
СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ЗАДАЧИ

1. ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ОПРЕДЕЛИТЬ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «РЕЧЕВОЙ НАВЫК», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2. РАСКРЫТЬ ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

3. ОПРЕДЕЛИТЬ КРИТЕРИИ И ВЫЯВИТЬ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

ПЕДАГОГИ

**Л.С.ВЫГОТСКИЙ, Ф.А.
СОХИН,
Н.Н.ПОДДЬЯКОВА,
Б.М. ТЕПЛОВА**

ПСИХОЛОГИ

**Н.А. ВЕТЛУГИНА, С.Ф.
РУСОВА, А.М.БОГУШ,
Н.В.ГАВРИШ**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

РЕЧЕВОЙ НАВЫК – ЭТО РЕЧЕВОЕ ДЕЙСТВИЕ, ДОСТИГШЕЕ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА, СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВИТЬ ОПТИМАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ ТУ ИЛИ ИНУЮ ОПЕРАЦИЮ.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР-ЭТО ЖИЗНЕННЫЙ МИР, ЧТО ОКРУЖАЕТ РЕБЕНКА, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ, КОТОРЫЙ ОН ПОЗНАЕТ И КОТОРЫЙ ДАЕТ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТЬ СФОРМИРОВАТЬ ОБРАЗ СВОЕГО «Я», СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КАК РЕЧЕВУЮ ЛИЧНОСТЬ.

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ЯВЛЯЮТСЯ ЗАНЯТИЯ



ЦЕЛЬ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА:

**ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЕНИЯ
ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ.**

**АНАЛИЗ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ
ПЕДАГОГОВ**

**НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ДЕТЬМИ**

**ДИАГНОСТИРОВАНИЕ
ДЕТЕЙ.**

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

- 1. НАВЫКИ СОСТАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ**
- 2. УМЕНИЕ ДАТЬ НАЗВАНИЕ СВОЕМУ РАССКАЗУ**
- 3. НАВЫКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНО-ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ РЕЧИ**
- 4. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**
- 5. НАВЫКИ ВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ**

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В СЛОВЕСНОМ ТВОРЧЕСТВЕ:

ВЫСОКИЙ

СРЕДНИЙ

НИЗКИЙ

**1.ТЕСТ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ
КАРТИНКИ»**

2. ТЕСТ «СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ»

3. ТЕСТ «РАСКРАСЬ СЛОВАМИ»

ТЕСТ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ КАРТИНКИ»

Группа «А»

ВЫСОКИЙ	3/15%
СРЕДНИЙ	5/25%
НИЗКИЙ	12/60%

Группа «В»

ВЫСОКИЙ	3/15%
СРЕДНИЙ	9/45%
НИЗКИЙ	8/40%

ТЕСТ «СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ»

Группа «А»

ВЫСОКИЙ	2/10%
СРЕДНИЙ	5/25%
НИЗКИЙ	13/65%

Группа «В»

ВЫСОКИЙ	2/10%
СРЕДНИЙ	6/30%
НИЗКИЙ	12/60%

ТЕСТ « РАСКРАСЬ СЛОВАМИ».

Группа «А»

ВЫСОКИЙ	2/10%
СРЕДНИЙ	10/50%
НИЗКИЙ	8/40%

Группа «В»

ВЫСОКИЙ	3/15%
СРЕДНИЙ	11/55%
НИЗКИЙ	6/30%

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	ГРУППА А АБС / %	ГРУППА В АБС / %
ВЫСОКИЙ	3 /10%	7 /35%
СРЕДНИЙ	7 /35%	11 /55%
НИЗКИЙ	11/55%	3 /10%



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***