

**Сюжетно – ролевая
игра, как средство
социального опыта
детей дошкольного
возраста»**

Составитель:

Красулина Т.А.

воспитатель МБДОУ №20

«Детская игра – она социальна по своему происхождению, по своей природе.

Её возникновение связано не с действием каких – то внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе»

Д. Б. Эльконин

Актуальность

Современные требования к всестороннему развитию ребенка, часто приводят к акцентированию внимания к учебным занятиям в ущерб игровой деятельности дошкольников.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.



Социальный опыт ребенка - это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда «производный продукт» целенаправленного воспитания и обучения

идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов свою выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества.

овладение социальным опытом реализуется как **целенаправленный процесс**, как нормативное воспитание, просвещение, обучение.

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ складывается и спонтанно.

Условия процесса становления социального опыта в игре

Воспроизводить
жизненные
ситуации,
опираться на
детские
впечатления в
повседневной
жизни;

Вызывать личную
заинтересованность
ребенка и понимание
им социальной
значимости
результатов своей
деятельности;

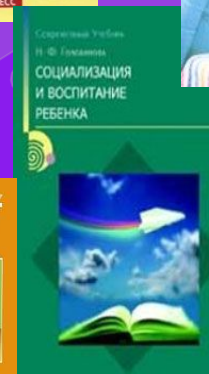
Предлагать
ребенку активное
действие,
связанные с
планированием
деятельности,
обсуждением
самооценкой,
контролем

ЗАДАЧИ:

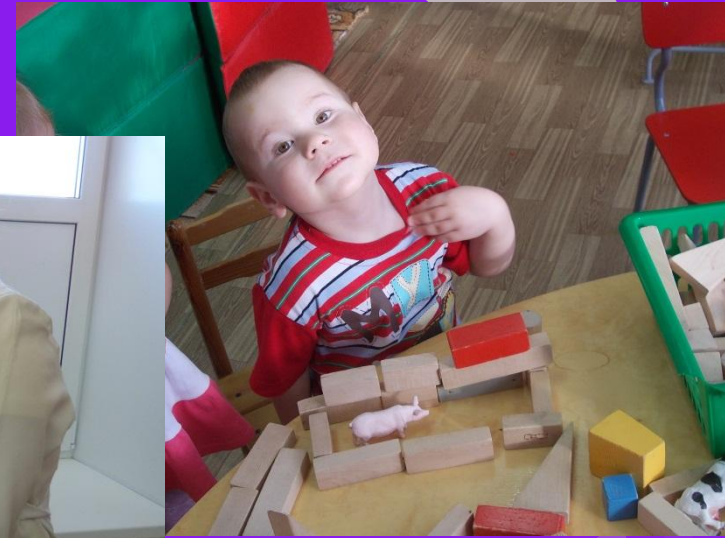
1. Расширять кругозор детей и обогащать знаний об окружающем мире разнообразными формами и методами работы в различных видах деятельности.
2. Создать и преобразовывать предметно – игровую среду по – средствам создания новых тематических игр, атрибутов, предметов – заместителей, элементов костюмов, создание макетов, панно, изготовление игрушек – самоделок.
3. Развить у детей игровую деятельность посредством обучающих игр и упражнений.



Научно – методические условия







Проекты:







Проект: « Президент нашей группы»







В Ленинском районе Иркутской области в городе Усть-Илимском в детском саду № 11 «Солнышко» прошел конкурс «Моя малая родина». В конкурсе приняли участие дети из 10 групп детского сада. Победителем конкурса стал мальчик из группы «Солнышко» Александр Козлов. Он представил работу «Моя малая родина». Его работа была отмечена жюри конкурса. Александр Козлов получил диплом и приз. Его родители получили грамоту. Конкурс прошел успешно. Дети показали свои таланты и знания о своей малой родине. Конкурс способствует развитию интереса к своей малой родине и патриотическому воспитанию детей.

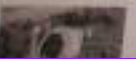


Группа детей в детском саду (составить имя группы и выбрать цвета)

МБОУ

*Президентская программа
Егора Стоянова
«Президент группы»*

А для нас важно участие в конкурсах и выставках. Это поможет нам показать свои таланты и умения. Мы хотим быть успешными в своей группе и своей школе. Давайте учиться и творить вместе.



Выборы "президента" подгруппы "Б" детского сада №20

14 февраля 2012 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ЛЯМОВ

МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

является членом наблюдательной комиссии с правом решающего

голоса



... комиссия. И.П. ...













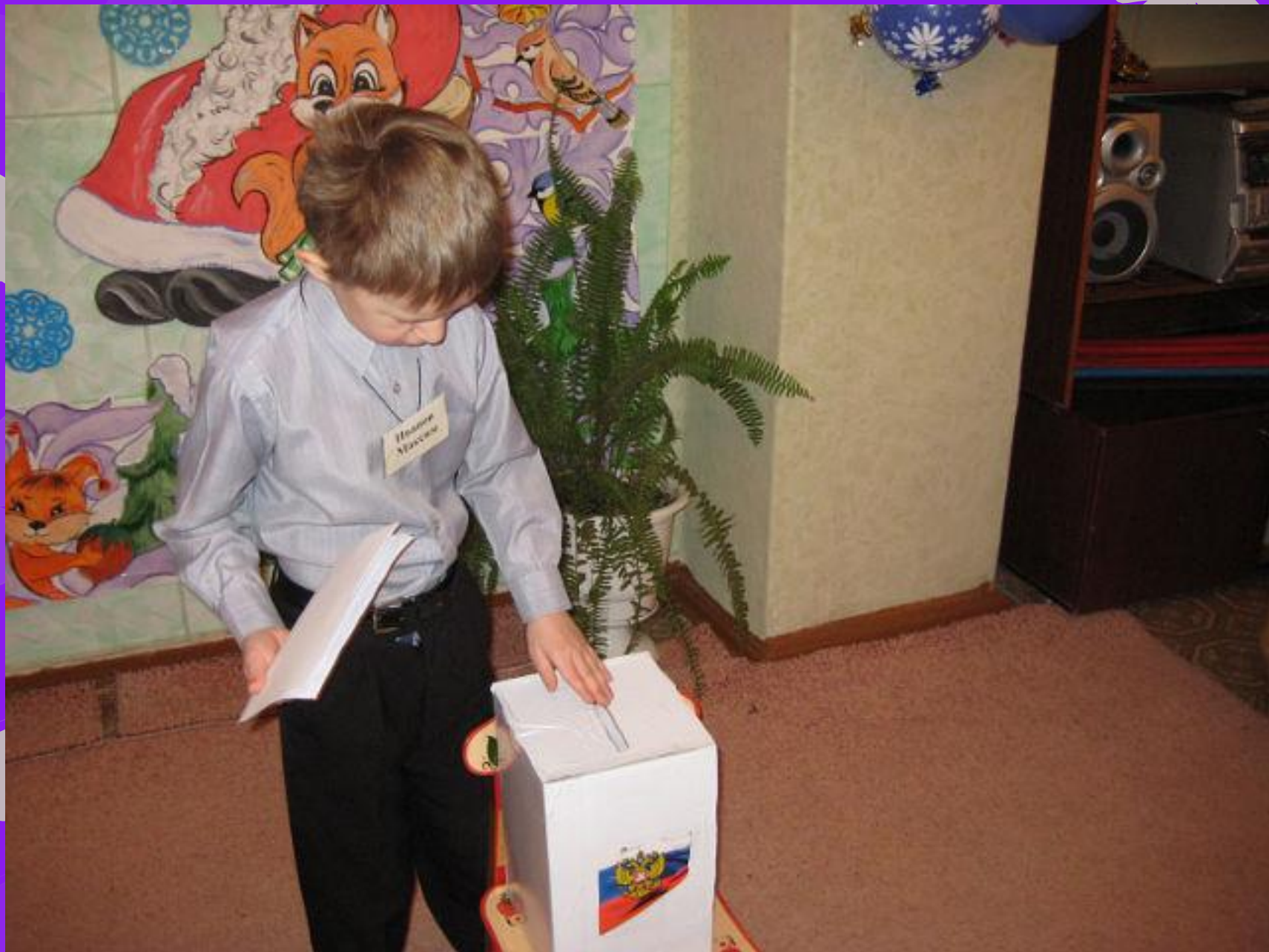












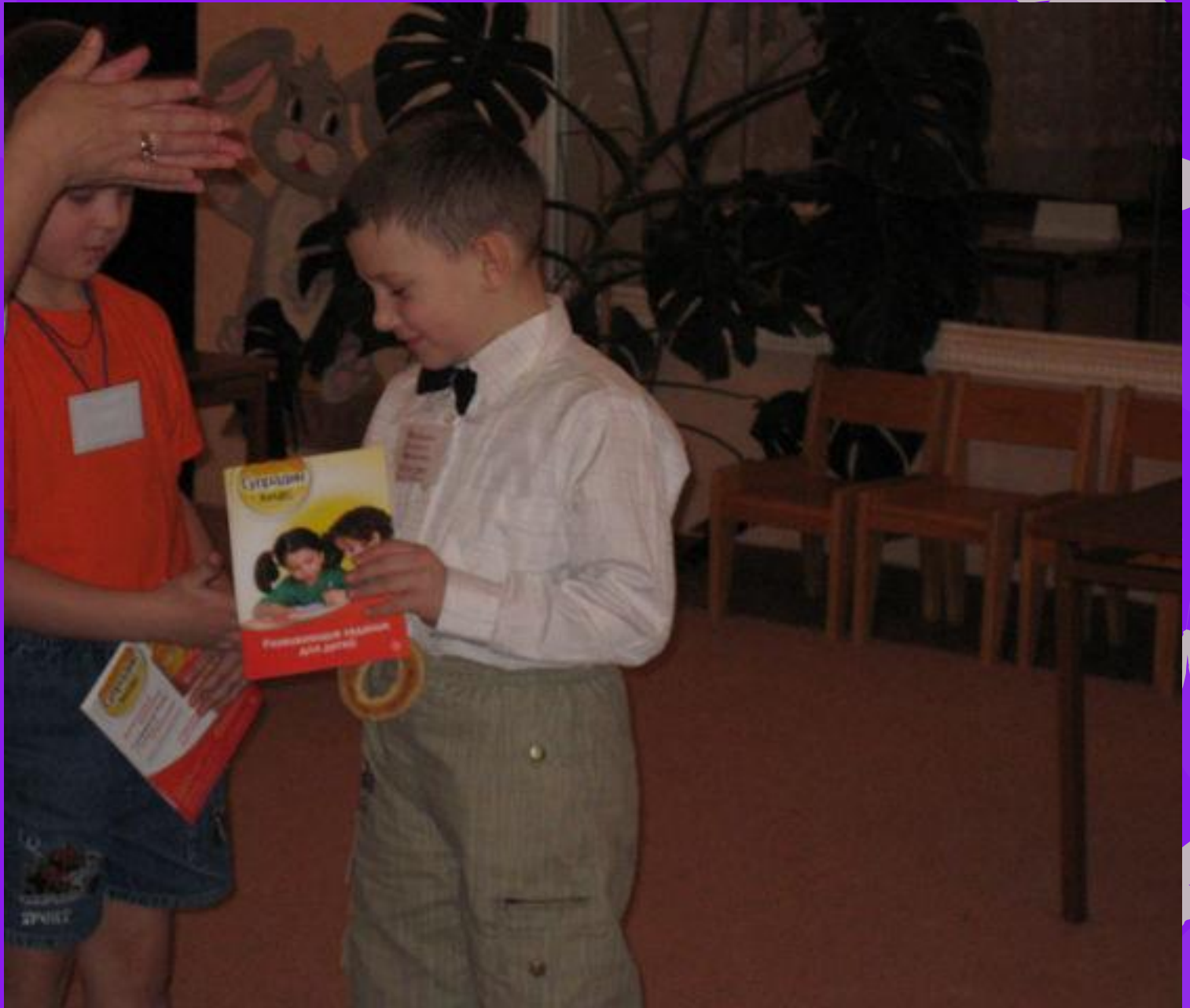














Работа с родителями:

- Участие родителей в создании проектов;
- Участие в создании тематических игр
- Участие родителей в районных конкурсах
- Участие родителей в оформлении группы,
- Консультации, рекомендации
- Помощь родителей в создании совместных выставок



Работа с родителями :



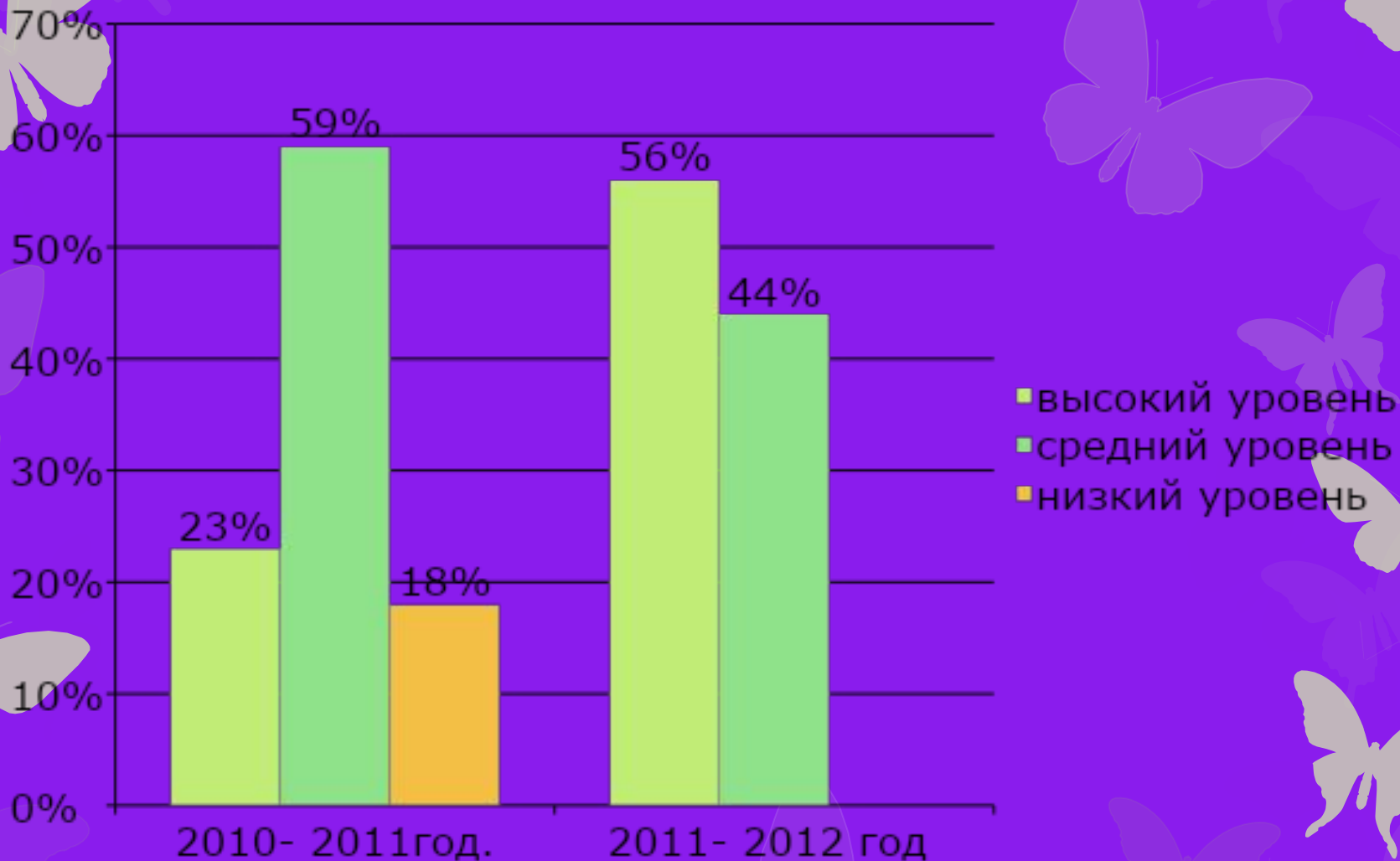


Участие детей в жизни села!!!



Анализ результатов деятельности детей

Сравнительная диаграмма уровня освоения
« Программы » по ознакомлению с окружающим миром
социальной действительностью



Вывод:

1. эмоционально вжиться в сложный социальный мир взрослых.
 2. пережить жизненные ситуации.
 3. осознать свое реальное место среди других людей.
4. сделать для себя открытие: что желания и стремления других людей не всегда совпадают с твоими.
5. надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
 6. свободно выражать свои чувства.
 7. уважать себя и верить в себя.

Нормативно – правовые документы.

- «Декларация прав ребенка»
- «Конвенция о правах ребенка»
- **Законы Российской Федерации:**
 - «Национальная доктрина образования»
 - **Федеральный закон (1989) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**
 - «Конвенция дошкольного воспитания»
 - **Областной закон о защите прав ребенка**
 - **Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**
 - **Приказ Минобрнауки от 20.07.2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

Спасибо

за

внимание.

