

**Сюжетно – ролевая
игра, как средство
социального опыта
детей дошкольного
возраста»**

Составитель:

Красулина Т.А

воспитатель МБДОУ №20

«Детская игра – она социальна по своему происхождению, по своей природе.

Её возникновение связано не с действием каких – то внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе»

Д. Б. Эльконин

Актуальность

Современные требования к всестороннему развитию ребенка, часто приводят к акцентированию внимания к учебным занятиям в ущерб игровой деятельности дошкольников.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.



Социальный опыт ребенка - это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда «производный продукт» целенаправленного воспитания и обучения

идет стихийно, так как ребенок с самых первых шагов свою выстраивает индивидуальную жизнь как человеческое существо, как член человеческого сообщества.

овладение социальным опытом реализуется как **целенаправленный процесс**, как нормативное воспитание, просвещение, обучение.

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ складывается и спонтанно.

Условия процесса становления социального опыта в игре

Воспроизводить
жизненные
ситуации,
опираться на
детские
впечатления в
повседневной
жизни;

Вызывать личную
заинтересованность
ребенка и понимание
им социальной
значимости
результатов своей
деятельности;

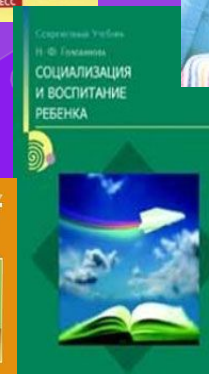
Предлагать
ребенку активное
действие,
связанные с
планированием
деятельности,
обсуждением
самооценкой,
контролем

ЗАДАЧИ:

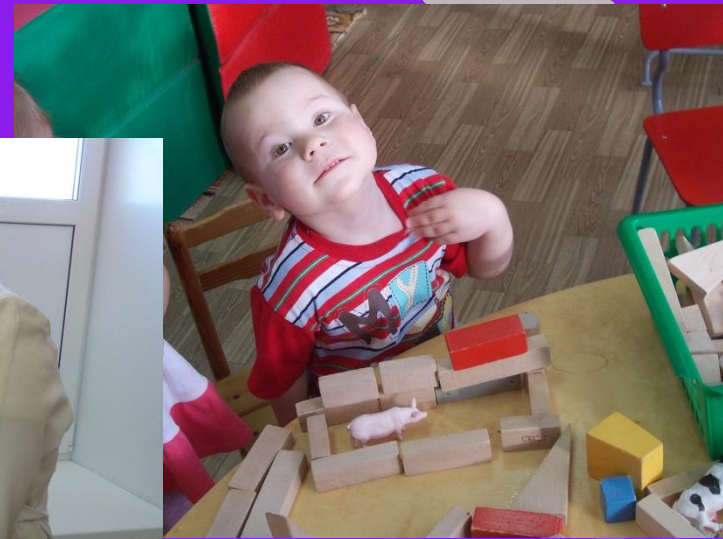
1. Расширять кругозор детей и обогащать знаний об окружающем мире разнообразными формами и методами работы в различных видах деятельности.
2. Создать и преобразовывать предметно – игровую среду по – средствам создания новых тематических игр, атрибутов, предметов – заместителей, элементов костюмов, создание макетов, панно, изготовление игрушек – самоделок.
3. Развить у детей игровую деятельность посредством обучающих игр и упражнений.



Научно – методические условия







Проекты:







Проект: « Президент нашей группы»







В Ленинском районе Иркутской области в городе Усть-Илимском в детском саду № 11 «Солнышко» прошел конкурс «Моя малая родина».

Участники конкурса представили свои творческие работы, посвященные родному краю. В конкурсе приняли участие дети дошкольного возраста из разных групп детского сада.

Конкурс проводился в форме игры. Дети показали свои знания о родном крае, о природе, о животных и растениях. Дети рассказали о достопримечательностях своего родного края.

В конкурсе приняли участие все дети дошкольного возраста. Победителей конкурса наградили дипломами и подарками.



Семья Стоянова в отпуске (показать как сделать в фотошопе)

*Президентская программа
Егора Стоянова
«Президент группы»*

А для нас важно участие в конкурсах и олимпиадах. Это поможет нам развиваться и достигать новых высот.



Выборы "президента" подгруппы "Б" детского сада №20

14 февраля 2012 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ЛЯМОВ

МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

является членом наблюдательной комиссии с правом решающего

голоса



Секретарь комиссии: [Signature]













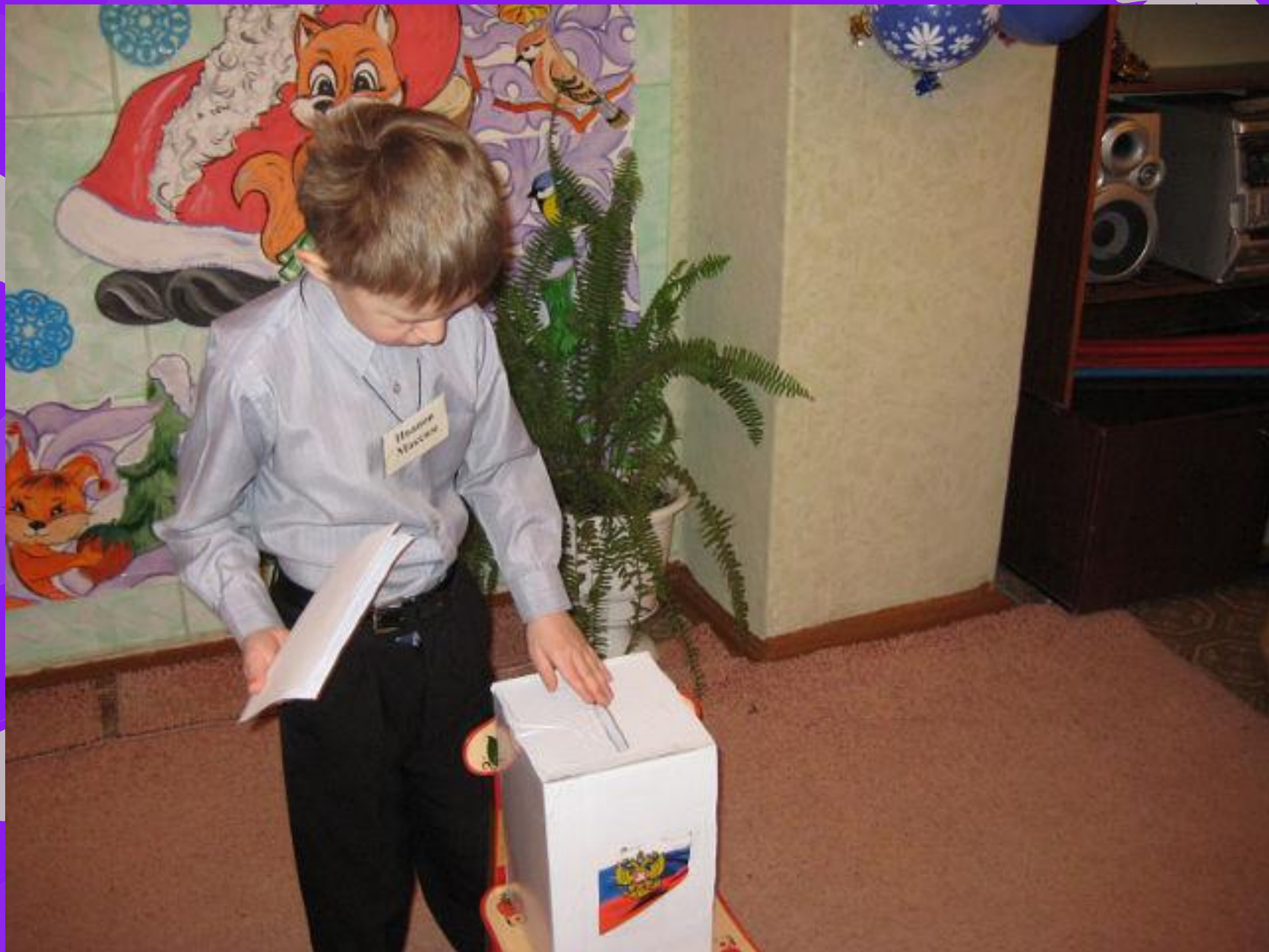












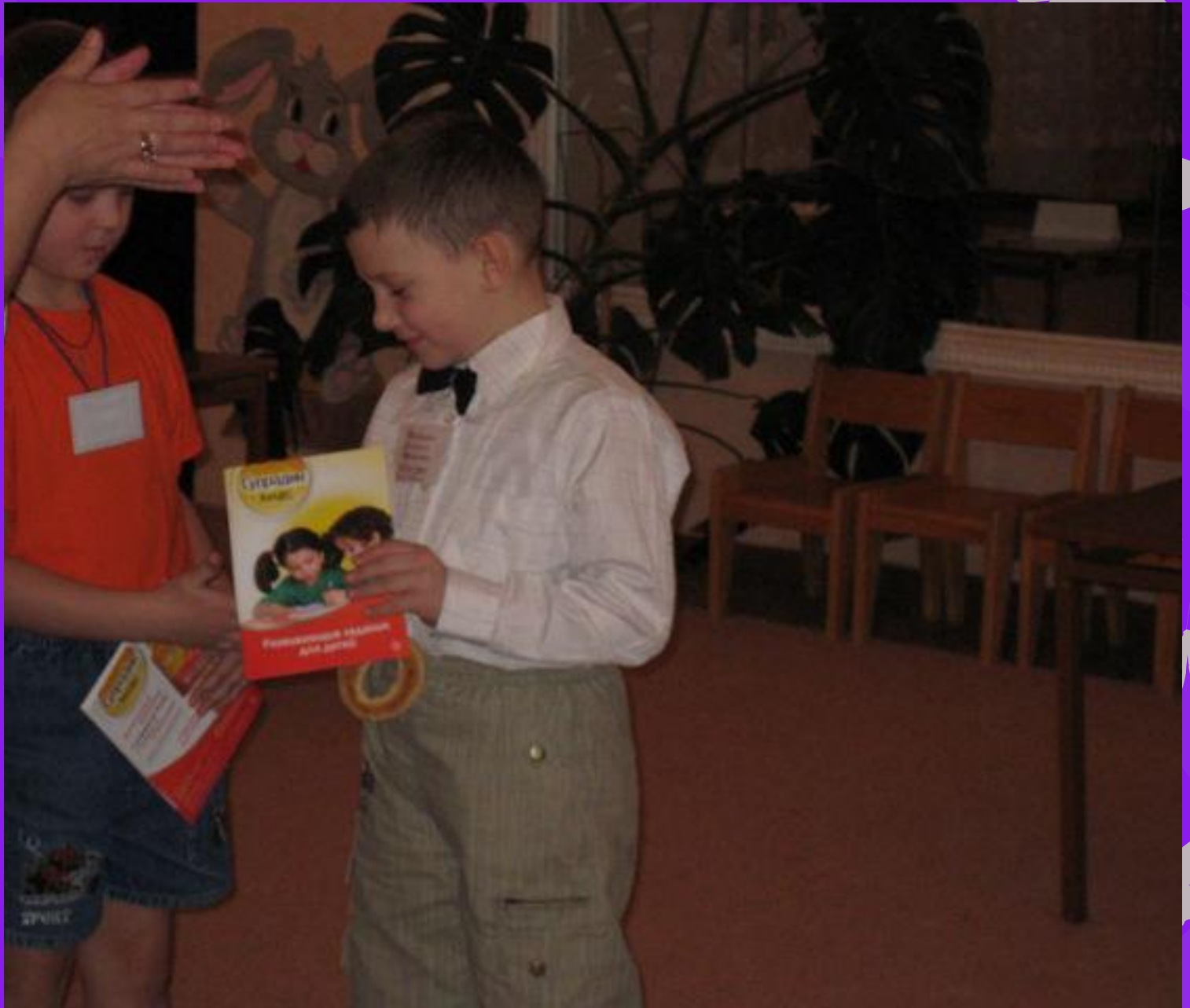














Работа с родителями:

- Участие родителей в создании проектов;
- Участие в создании тематических игр
- Участие родителей в районных конкурсах
- Участие родителей в оформлении группы,
- Консультации, рекомендации
- Помощь родителей в создании совместных выставок



Работа с родителями :



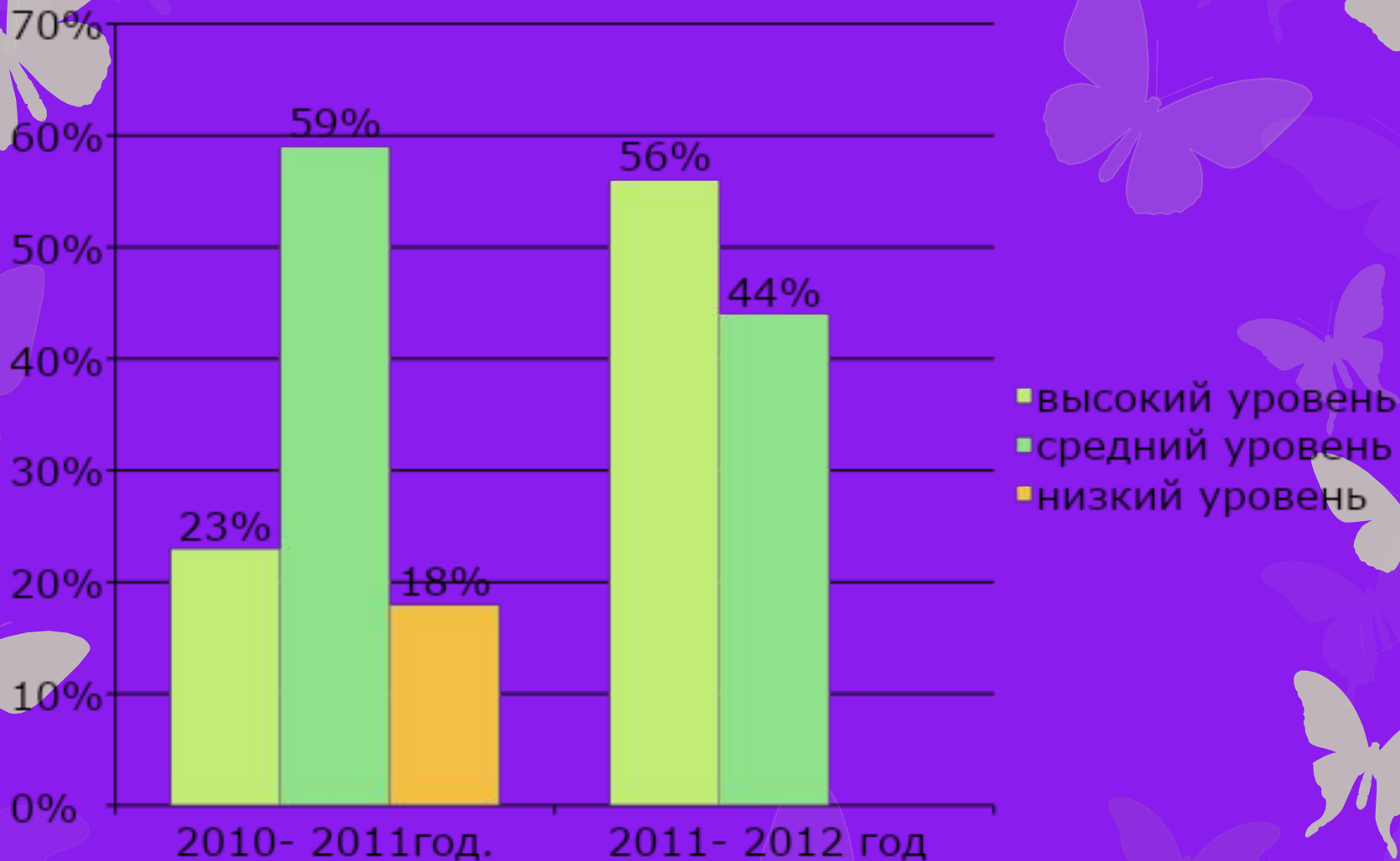


Участие детей в жизни села!!!



Анализ результатов деятельности детей

Сравнительная диаграмма уровня освоения
« Программы » по ознакомлению с окружающим миром
социальной действительностью



Вывод:

1. эмоционально вжиться в сложный социальный мир взрослых.
 2. пережить жизненные ситуации.
 3. осознать свое реальное место среди других людей.
4. сделать для себя открытие: что желания и стремления других людей не всегда совпадают с твоими.
5. надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
 6. свободно выражать свои чувства.
 7. уважать себя и верить в себя.

Нормативно – правовые документы.

- «Декларация прав ребенка»
- «Конвенция о правах ребенка»
- **Законы Российской Федерации:**
 - «Национальная доктрина образования»
 - **Федеральный закон (1989) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**
 - «Конвенция дошкольного воспитания»
 - **Областной закон о защите прав ребенка**
 - **Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**
 - **Приказ Минобрнауки от 20.07.2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

Спасибо

за

внимание.

