

ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила:

воспитатель

Санжура С.А.



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от

природы...»

Е.И. Тихеева





28.02.2014 08:57



28.02.2014 09:07



28.02.2014 09:05



28.02.2014 09:03



28.02.2014 09:01



28.02.2014 09:02



28.02.2014 09:06



28.02.2014 09:07









Л.С. Выготский отмечал, что «ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования с материальной действительностью. В процессе развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его бытие, как общественного существа».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА– совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- часть

образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда

должна быть наполнена:

- • содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития,
- • тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению,
- • для отдельных еще и недостижимо.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Важной задачей ДООУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность детей и позволяющей наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка и источником получения знаний и социального опыта.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте:

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СРЕДЕ:

- НАСЫЩЕННОСТЬ
- ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ
- ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ
- ВАРИАТИВНОСТЬ
- ДОСТУПНОСТЬ
- БЕЗОПАСНОСТЬ

Насыщенность среды предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы





Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:



- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей

Полифункциональность материалов предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)



Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов



Доступность среды предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

- Центр физического развития
- Центр социально – коммуникативного развития
- Центр познавательного развития
- Центр речевого развития
- Центр художественно – эстетического развития

Физическое развитие:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок



Социально – коммуникативное развитие

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



2015/03/16

2015/03/16

2016/02/12

2015/11/1

20
30

Познавательное развитие

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр экспериментирования



Речевое развитие

- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Книжный центр
- Логопедический уголок



Художественно-эстетическое развитие

- Центр изоделятельности или ручного труда
- Центр музыкально-театрализованной деятельности



Главной задачей воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!