IPOCTPAHCTBEHHA Я РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В COBPEMEHHOM ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила:

воспитатель Санжура С.А.

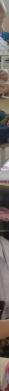














«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы…»



Е.И. Тихеева









Л.С. Выготский отмечал, что «ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования с материальной действительностью. В процессе развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его бытие, как общественного существа».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА– совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- часть

образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда

должна быть наполнена:

- содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития,
- тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению,
- 🛘 для отдельных еще и недостижимо.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Важной задачей ДОУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность детей и позволяющей наиболее полно реализовать себя.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка и источником получения знаний и социального опыта.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте:

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии

РПП среда в среднем дошкольном возрасте:

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте:

Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЬЯВЛЯЕМЫЕ К СРЕДЕ:

- □ НАСЫЩЕННОСТЬ
- **ПТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ**
- □ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ
- **ВАРИАТИВНОСТЬ**
- □ДОСТУПНОСТЬ
- **□**БЕЗОПАСНОСТЬ



Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе



Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы









Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:



- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей

Полифункциональность материалов предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)
 - Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметызаместители)



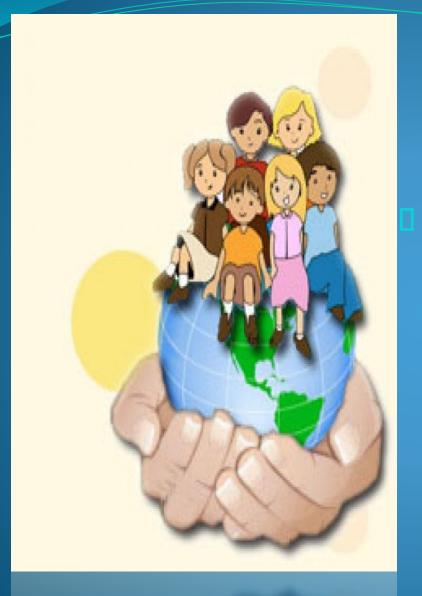
Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

- □ Центр физического развития
- □ Центр социально коммуникативного развития
- □ Центр познавательного развития
- □ Центр речевого развития
- □ Центр художественно эстетического развития

Физическое развитие:

- □ Центр физического развития
- □ Центр сохранения здоровья
- □ Спортивный уголок









Социально – коммуникативное развитие

- □ Центр ППД
- □ Центр пожарной безопасности
- □ Центр труда, уголок дежурств
- □ Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



Познавательное развитие

- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- □ Центр сенсорного развития
- □ Центр конструктивной деятельности
- □ Центр математического развития
- □ Центр экспериментирования









Речевое развитие

- □ Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- □ Центр «Будем говорить правильно
- □ Книжный центр
- □ Логопедический уголок





Художественно-эстетическое развитие

- □ Центр изодеятельности или ручного труда
- □ Центр музыкально-театрализованной деятельности









плавнои задачеи воспитания дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!