

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ



Автор – Власова О. В., воспитатель.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИКРОСРЕДА

СЕМЬЯ

1. Первичность семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
2. Максимальная возрастная чувствительность к общению со значимым взрослым;
3. Длительность и постоянство пребывания в семье.

ДЕТСКИЙ САД

1. Новый социальный опыт;
2. Статус равноправного члена группы сверстников;
3. Соотношение собственных потребностей ребенка с требованиями окружающих.



СЕМЬЯ – ПРЕИМУЩЕСТВА

Эмоциональная
насыщенность
отношений



Сопричастность
ребенка
общим планам
отца
и матери



Подвижный режим дня



Кровнородственная
близость и теплота



Индивидуальная
обращенность
педагогических
воздействий
на ребенка



Возможность
общаться с
родственниками
разных возрастов



НЕДОСТАТКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Отсутствие программы воспитания

Использование случайной педагогической литературы



Тенденция создавать условия для себя

Непонимание возрастных особенностей ребенка

Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка



Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка

Неумение дать своему ребенку объективную характеристику

ДЕТСКИЙ САД - ПРЕИМУЩЕСТВА

Наличие и использование программ воспитания

Применение методов воспитания, адекватных возрастным особенностям детей

Наличие профессиональных умений для изучения личности ребенка



Целенаправленный характер воспитания и обучения детей

Разнообразная содержательная деятельность детей в обществе сверстников

Умелое применение оценки деятельности ребенка

САДУ

Деловая форма
общения
воспитателей с
детьми

Наличие
сменяющихся друг
друга воспитателей

Дозированность
индивидуального
общения с каждым
ребенком



Преимущественное
общение с детьми
одного возраста

Относительная
регламентированность
режима дня



СОЦИАЛЬНЫЙ СТИЛЬ, ПРИБРЕТАЕМЫЙ В СЕМЬЕ И ДОУ

РЕБЕНОК - объект обожания,
уступчивости и прощения



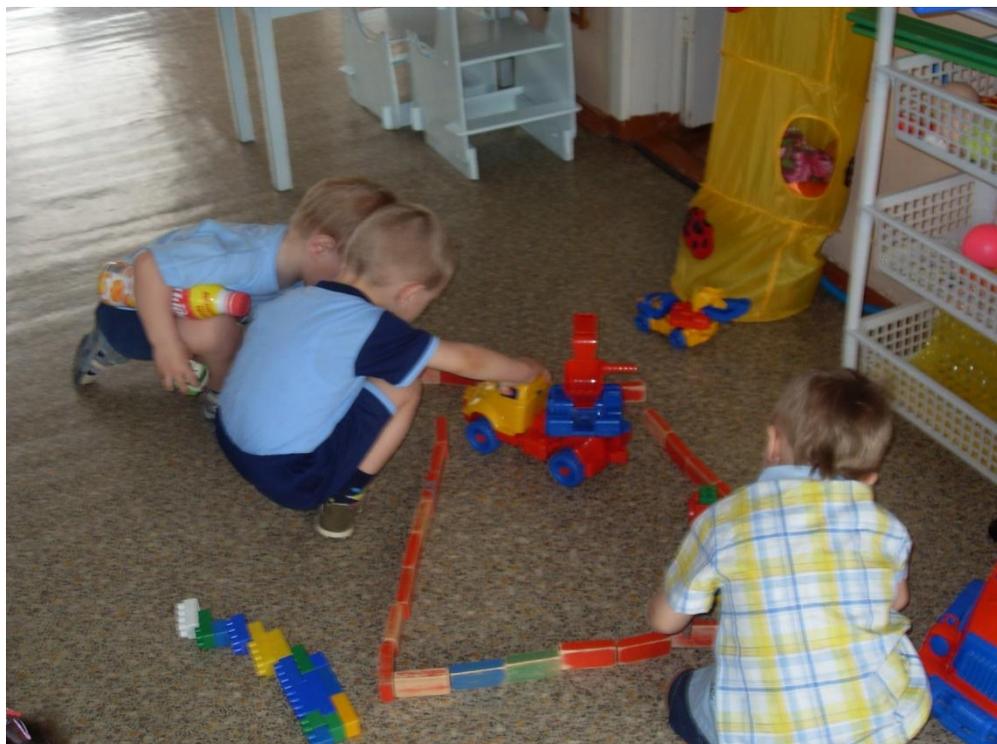
РЕБЕНОК – равноправный член
социальной группы





УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ПРОСТРАНСТВО ДОУ

1. Социально-правовые
2. Информационно-коммуникативные



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОО в соответствии с реализуемой программой.



УСЛОВИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СЕМЬИ В ПРОСТРАНСТВО ДОУ

3. Перспективно-целевые

4. Потребностно - стимулирующие



ПОКАЗАТЕЛИ ОРИЕНТАЦИИ НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДООУ.



НАЛИЧИЕ КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ, НЕ ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В РАЗНЫХ ФОРМАХ СОТРУДНИЧЕСТВА.

1. Низкий уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ.
2. Потребительский взгляд родителей на ДОУ (“Вам привели ребенка, заплатили, вот и занимайтесь”).
3. Потребительский взгляд педагогов (“Привели к нам ребенка, доверили, а мы, профессионалы, знаем, что делать”).



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ



1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей.
2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.



МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК

Работа, направленная на помощь воспитателям в осознании и преодолении собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников, формировании установки на доверительное безоценочное взаимодействие с родителями.



КОГНИТИВНЫЙ БЛОК

Формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.



ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Работа, направленная на овладение воспитателями практическими умениями и навыками по диагностике особенностей семейного воспитания, организацию педагогически целесообразного общения с родителями, овладение коммуникативными умениями.



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- необходимо единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМИ

- отказ от критики участников взаимодействия;
- обеспечение свободы мнений в процессе обсуждения актуальных проблем;
- уважение жизненных позиций партнеров;
- удовлетворение познавательного интереса партнеров по общению.



ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- вовлечение родителей в культурно-досуговую деятельность (праздники, развлечения, походы);
- проведение выставок продуктов совместной деятельности детей и взрослых;
- оформление родительского уголка;
- организация обмена опытом воспитания детей в семье (опыт родителей более старших детей группы интересен тем, кому еще только предстоит подойти к проблемам данного возраста);
- конференции, семинары, собрания.



НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- технология «Портфолио»;
- деловые игры;
- создание интернет-сайта;
- тренинговые занятия и др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

