

---

**«Школа 2100»** гэгээн һуралсалай  
системэ ба эхин һургуулида буряад хэлэ  
зааха методико зэргэсүүлэн харалга.

## **Принципы развивающего образования**

---

- **а) Личностно ориентированные принципы (нурагшадай аминай нюур баримталгын);**
- **б) Культурно ориентированные принципы (гэгээрэл болбосорол баримталгын) ;**
- **в) Деятельностно ориентированные принципы (эдэбхитэйгээр хабаадалга баримталгын) .**

# Личностно ориентированные принципы

---

## Школа 2100

- **Принцип адаптивности**
- **Принцип развития**
- **Принцип психологической  
комфортности**

## Личностно ориентированные принципы

Эхин нургуулида буряад хэлэн

- **Һурагшадые хүмүүжүүлжэ, мэдэсыень хүгжүүлжэ нургаха принцип.**
- **Һурагшадтаа бата бэхи мэдэсэ үгэхэ принцип.**
- **Һурагшадта шэнэ мэдэсэ ойлгосотойгоор тайлбарилха, ойлгуулха принцип**
- **Һурагша бүхэнэй онсо илгаа хараада абажа зааха принцип.**

# Культурно ориентированные принципы

---

Школа 2100

- Принцип образа мира.
- Принцип целостности содержания образования.
- Принцип систематичности.
- Принцип смыслового отношения к миру.
- Принцип ориентировочной функции знаний.
- Принцип овладения культурой

# Культурно ориентированные принципы

---

Эхин һургуулида буряад хэлэн

- **Һурагшадта научна эрдэмэй талаһаа зүб мэдэсэ үгэхэ принцип.**
- **Үзүүлбэринүүдые хэрэглэжэ зааха принцип.**

# Деятельностно ориентированные принципы

---

## ШКОЛА 2100

- Принцип обучения деятельности.
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.
- Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.
- Креативный принцип.

# Деятельностно ориентированные принципы

---

Эхин нургуулида буряад хэлэн

- Нурагшадтаа мэдэсэ хойно хойноһоонь дахалдуулжа, дулдыдуулжа үгэхэ принцип.
- Нурагшадые өөһэдтэнь мэдүүлжэ нургаха принцип.
- Теоретическэ материал бодото байдалтай холбожо зааха принцип.
- Нурагшадые эдэбхитэйгээр хабаадуулха принцип.



# Отличие от других программ:

---

## Школа 2100

- 1) формирование у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом;
- 2) введено понятие орфограмма, названы признаки «опасных» мест в словах;
- 3) сведения о частях слова вводятся раньше — с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами;

## Отличие от других программ:

---

- 4) состав слова и лексика — «сквозные темы» всего курса;
- 5) усиленное внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи;
- 6) увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обучения в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем;

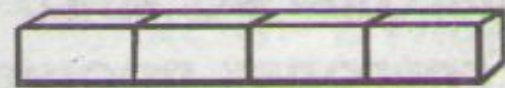
## Отличие от других программ:

---

- 7) единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка — формирование у детей типа правильной читательской деятельности;
- 8) изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

**355. Письмо по памяти.** • Прочитай стихотворение Олега Григорьева. Оно построено на игре слов. Какими словами „играет” поэт? • О ком говорится в 1-м предложении? Что говорится? А во 2-м? • Одно или несколько значений у глагола разбить? • В каком времени употреблён этот глагол в тексте? Как ты определил? • Подчеркни простым карандашом все знакомые орфограммы. Объясни написание.

Вечером девочка Мила  
В садике клумбу разбила.  
Брат её, мальчик Иван,  
Тоже разбил стакан.



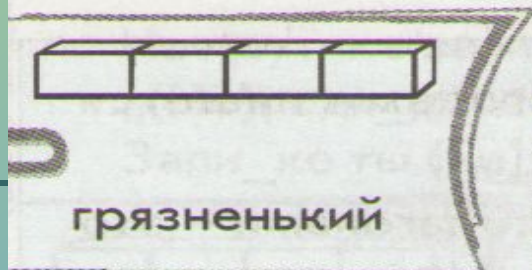
(в)садике

• Закрой учебник, запиши по памяти. Обозначь орфограммы. • Выдели суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. • Проверь написанное по учебнику.

**359. Прочитай текст. В каком времени и числе стоят глаголы? Как изменится смысл текста, если заменить глаголы во множественном числе глаголами в единственном числе?**

На другое утро дядя Фёдор, пёс и кот дом в порядок приводили. Паутину сметали, мусор выносили, печку чистили. Дом и так был не очень грязненький, а тут совсем заблестел.

(Э.Успенский)



грязненький

- Спиши текст, подчеркни глаголы двумя чертами. Укажи время и число глаголов. Выдели суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.
- Подчеркни орфограммы, объясни написание.

276. Үгтэһэн таабаринуудые уран гоёор уншагты.

Олон сагаан шубуун ерэбэ,  
Орой үгы модондо һууба,  
Эрхии үгы хүбүүн харбаа,  
Ама үгы хүбүүн залгяа.

*(Саһанай орохо, наран, газар.)*

Би ахатанай газзагуур ошоход,  
Ши абгайтанай газзагуур ошоорой.

*(Бэһэ бэһэлхэ.)*

Эдэ таабаринуудһаа глаголнуудыень түүжэ бэшэгты.

277. Уншагты. Рассказда, үхибүүдтэ нэрэ үгэгты.

Үхибүүд хүгшэн эжыгээ түрэнэн үдэрөөрнь амаршал-  
хаа ерэбэд. Хүбүүн жаахан ханза модоор дархалба. Ба-  
саган гоё сэсэгүүдые үнгын саарһаар хэбэ. Хүгшэн эжынь  
ехэл баярлаба, хүхибэ. Тэдэнэр ханзаяа, сэсэгүүдээ хүгшэн  
эжыдээ бэлэглэбэ.

Буулгажа бэшэхэдээ, глаголнууд доогуурнь зурагты.

**1. Текстнуудыг уншагты. Үгөөр зурагдах  
зурагуудыг ханаандаа оруулагты. Адли  
зурагууд гү? Текстнуудыг зэргэсүүлэгты.  
Юугээрээ илгарнаб?**

*Үглөөгүүр. Багахан тосхон. Сахан. Хүнүүд.  
Үхибүүд. Машина. Нохой. Үнеэд.*

*Үглөөгүүр болобо. Багахан тосхон хэрибэ.  
Сахан ороно. Хүнүүд ябана. Үхибүүд гүйлдэнэ.  
Машина гүйлгэнэ. Нохой хусана. Үнеэд мөөрэнэ.*

**Ямар үгэнүүд зураг «амидыруулнаб»?  
Юундэ? Эдэ үгэнүүд юугээрээ адлиб?**

---

**Глаголнуудыг олох шадаха гүт?  
Бэдэрхэдээ яаха ёһотойб?**

Гүйдэл, гүйхэ, гүйгөөшэн.  
Дуун, дууша, дуушан, дуулана.

**Эдэ ямар үгэнүүд бэ? Глаголнуудыг түүжэ  
бэшээд, асуудал табигты. Нэгэ үндэһэтэ  
үгэнүүд ямар хэлэлгын хубинууд байжа  
болохоб?**

---



---

**Нэгэ һонин рассказ шагнагты. Глагол өөр тухай юу хөөрэнэб?**

Нэгэтэ глаголһоо асууба:

- Та юу хэнэбта?

-Би юу хэнэбиб? Би шамтай хөөрэлдэнэб, амилнаб, энеэнэб. Али унтаатайдаш би юу хээбиб гэжэ мэдэхээ һанана гүш? Би уһа асарааб, түлээ хахалааб. Мүнөө хэлэлдаа, юу хэхэбиб? Би шамай мүшхэхэб.

**Глаголнуудые олоод нэрлэгты. Хэды глаголнууд бэ? Хэрбэээ глагол амиды юумэн байгаа һаа ямархан байха һэм?**

---