
«Школа 2100» гэгээн һуралсалай
системэ ба эхин һургуулида буряад хэлэ
зааха методико зэргэсүүлэн харалга.

Принципы развивающего образования

- **а) Личностно ориентированные принципы (нурагшадай аминай нюур баримталгын);**
- **б) Культурно ориентированные принципы (гэгээрэл болбосорол баримталгын) ;**
- **в) Деятельностно ориентированные принципы (эдэбхитэйгээр хабаадалга баримталгын) .**

Личностно ориентированные принципы

Школа 2100

- **Принцип адаптивности**
- **Принцип развития**
- **Принцип психологической
комфортности**

Личностно ориентированные принципы

Эхин нургуулида буряад хэлэн

- **Һурагшадые хүмүүжүүлжэ, мэдэсыень хүгжүүлжэ һургаха принцип.**
- **Һурагшадтаа бата бэхи мэдэсэ үгэхэ принцип.**
- **Һурагшадта шэнэ мэдэсэ ойлгосотойгоор тайлбарилха, ойлгуулха принцип**
- **Һурагша бүхэнэй онсо илгаа хараада абажа зааха принцип.**

Культурно ориентированные принципы

Школа 2100

- Принцип образа мира.
- Принцип целостности содержания образования.
- Принцип систематичности.
- Принцип смыслового отношения к миру.
- Принцип ориентировочной функции знаний.
- Принцип овладения культурой

Культурно ориентированные принципы

Эхин һургуулида буряад хэлэн

- **Һурагшадта научна эрдэмэй талаһаа зүб мэдэсэ үгэхэ принцип.**
- **Үзүүлбэринүүдые хэрэглэжэ зааха принцип.**

Деятельностно ориентированные принципы

ШКОЛА 2100

- Принцип обучения деятельности.
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.
- Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.
- Креативный принцип.

Деятельностно ориентированные принципы

Эхин нургуулида буряад хэлэн

- Нурагшадтаа мэдэсэ хойно хойноһоонь дахалдуулжа, дулдыдуулжа үгэхэ принцип.
- Нурагшадые өөһэдтэнь мэдүүлжэ нургаха принцип.
- Теоретическэ материал бодото байдалтай холбожо зааха принцип.
- Нурагшадые эдэбхитэйгээр хабаадуулха принцип.

Отличие от других программ:

Школа 2100

- 1) формирование у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом;
- 2) введено понятие орфограмма, названы признаки «опасных» мест в словах;
- 3) сведения о частях слова вводятся раньше — с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами;

Отличие от других программ:

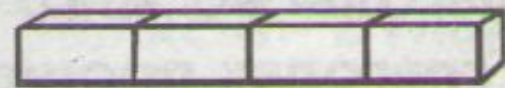
- 4) состав слова и лексика — «сквозные темы» всего курса;
- 5) усиленное внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи;
- 6) увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обучения в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем;

Отличие от других программ:

- 7) единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка — формирование у детей типа правильной читательской деятельности;
- 8) изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

355. Письмо по памяти. • Прочитай стихотворение Олега Григорьева. Оно построено на игре слов. Какими словами „играет” поэт? • О ком говорится в 1-м предложении? Что говорится? А во 2-м? • Одно или несколько значений у глагола разбить? • В каком времени употреблён этот глагол в тексте? Как ты определил? • Подчеркни простым карандашом все знакомые орфограммы. Объясни написание.

Вечером девочка Мила
В садике клумбу разбила.
Брат её, мальчик Иван,
Тоже разбил стакан.



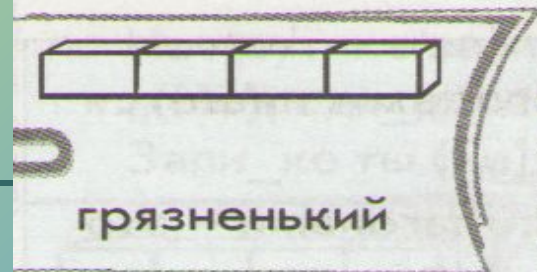
(в)садике

• Закрой учебник, запиши по памяти. Обозначь орфограммы. • Выдели суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. • Проверь написанное по учебнику.

359. Прочитай текст. В каком времени и числе стоят глаголы? Как изменится смысл текста, если заменить глаголы во множественном числе глаголами в единственном числе?

На другое утро дядя Фёдор, пёс и кот дом в порядок приводили. Паутину сметали, мусор выносили, печку чистили. Дом и так был не очень грязненький, а тут совсем заблестел.

(Э.Успенский)



- Спиши текст, подчеркни глаголы двумя чертами. Укажи время и число глаголов. Выдели суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.
- Подчеркни орфограммы, объясни написание.

276. Үгтэһэн таабаринуудые уран гоёор уншагты.

Олон сагаан шубуун ерэбэ,
Орой үгы модондо һууба,
Эрхии үгы хүбүүн харбаа,
Ама үгы хүбүүн залгяа.

(Саһанай орохо, наран, газар.)

Би ахатанай газзагуур ошоход,
Ши абгайтанай газзагуур ошоорой.

(Бэһэ бэһэлхэ.)

Эдэ таабаринуудһаа глаголнуудыень түүжэ бэшэгты.

277. Уншагты. Рассказда, үхибүүдтэ нэрэ үгэгты.

Үхибүүд хүгшэн эжыгээ түрэнэн үдэрөөрнь амаршал-
хаа ерэбэд. Хүбүүн жаахан ханза модоор дархалба. Ба-
саган гоё сэсэгүүдые үнгын саарһаар хэбэ. Хүгшэн эжынь
ехэл баярлаба, хүхибэ. Тэдэнэр ханзаяа, сэсэгүүдээ хүгшэн
эжыдээ бэлэглэбэ.

Буулгажа бэшэхэдээ, глаголнууд доогуурнь зурагты.

**1. Текстнуудыг уншагты. Үгээр зурагдах
зурагуудыг ханаандаа оруулагты. Адли
зурагууд гү? Текстнуудыг зэргэсүүлэгты.
Юугээрээ илгарнаб?**

*Үглөөгүүр. Багахан тосхон. Сахан. Хүнүүд.
Үхибүүд. Машина. Нохой. Үнеэд.*

*Үглөөгүүр болобо. Багахан тосхон хэрибэ.
Сахан ороно. Хүнүүд ябана. Үхибүүд гүйлдэнэ.
Машина гүйлгэнэ. Нохой хусана. Үнеэд мөөрэнэ.*

**Ямар үгэнүүд зураг «амидыруулнаб»?
Юундэ? Эдэ үгэнүүд юугээрээ адлиб?**

**Глаголнуудыг олох шадаха гүт?
Бэдэрхэдээ яаха ёһотойб?**

Гүйдэл, гүйхэ, гүйгөөшэн.
Дуун, дууша, дуушан, дуулана.

**Эдэ ямар үгэнүүд бэ? Глаголнуудыг түүжэ
бэшээд, асуудал табигты. Нэгэ үндэһэтэ
үгэнүүд ямар хэлэлгын хубинууд байжа
болохоб?**

Нэгэ һонин рассказ шагнагты. Глагол өөр тухай юу хөөрэнэб?

Нэгэтэ глаголһоо асууба:

- Та юу хэнэбта?

- Би юу хэнэбиб? Би шамтай хөөрэлдэнэб, амилнаб, энеэнэб. Али унтаатайдаш би юу хээбиб гэжэ мэдэхээ һанана гүш? Би уһа асарааб, түлээ хахалааб. Мүнөө хэлэлдаа, юу хэхэбиб? Би шамай мүшхэхэб.

Глаголнуудые олоод нэрлэгты. Хэды глаголнууд бэ? Хэрбээеэ глагол амиды юумэн байгаа һаа ямархан байха һэм?
