

Цель и задачи социально-коммуникативного развития дошкольника по ФГОС

Подготовила воспитатель:
Галиуллина Лилия Таировна



Социально – коммуникативное развитие

Это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».



Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



Основные задачи по социально-коммуникативному развитию детей

- ❖ Развитие игровой деятельности
- ❖ Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях и др.); о гендерных представлениях (принадлежность к определенному полу, отношениях и взаимосвязях)
- ❖ Формирование первичных представлений о семье и об обществе (о родственных отношениях, деление семейных обязанностей, традиций, ближайшем социуме и месте в нем)
- ❖ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- ❖ Формирование представления об окружающем мире
- ❖ Развитие навыков коммуникации
- ❖ Развитие трудовой деятельности (освоение детьми разных видов деятельности соответствующих их возрастным возможностям)
- ❖ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- ❖ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- ❖ Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного).



Социально-коммуникативное развитие дошкольника

Становление деятельности

- деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- продуктивная деятельность: получение продукта (рисунки, изделия, постройки)
- трудовая деятельность: получение определенного результата
- игровая деятельность: ведущий вид деятельности дошкольника
- познавательная деятельность: новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- развитие речи
- познавательное развитие (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- становление морального сознания и системы ценностей

Становление личности

Отношение к окружающему миру

- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношения к сверстникам на основе уважения прав всех детей

Отношение к себе

- формирование образа Я
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего



Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой
деятельности детей
с целью освоения
различных
социальных ролей

Формирование
основ безопасного
поведения в быту,
социуме, природе

Трудовое
воспитание

Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста



Классификация игр детей дошкольного возраста

**Игры,
возникающие по
инициативе детей**

**Игры-
экспериментирования**

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

**Сюжетные
самостоятельные игры**

- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

**Игры, возникающие
по инициативе
взрослого**

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

**Народные
игры**

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Тихие игры
- Игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни и деятельности окружающих
- Формируют взаимоотношения друг с другом на разных уровнях: при одиночных играх, кратковременного и постоянного взаимодействия



Компоненты патриотического воспитания

Содержательны й

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны

Эмоционально - побудительны й

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку

Деятельностны й

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



Цели

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми



Виды труда (трудовая деятельность)

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом
взрослых

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка,
совместная деятельность)

Труд в природе

Ручной труд



Вывод.

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка.

Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению





Спасибо за
внимание!

