

ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Зырянова Наталья Викторовна.

высшая квалификационная категория

воспитатель логопедической группы

МКДОУ д/с № 8 г. Пласта

Общие требования к подготовке родителей (в рамках ФГОС ДО):

- 1. Наличие у родителей ООП**
- 2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в ООП по следующим линиям развития:**
 - **здоровье и физическое развитие;**
 - **Познавательное и речевое развитие;**
 - **социально-коммуникативное развитие;**
 - **художественно – эстетическое.**

Общие требования к подготовке родителей:

3. Информирование родителей о результатах освоения ООП, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

4. Проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ООП на основе следующих системообразующих принципов:

Системообразующие принципы работы с родителями:

1. Персонализации получаемой информации.

Достоверная информация о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями

2. Целостность и комплексность информации.

Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое)

Системообразующие принципы работы с родителями

3. Непрерывность и динамичность информации.

4. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

5. Смысловая однозначность информации.

Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений

6. Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения)

Процесс передачи информации:

- **непосредственный контакт педагога с родителем**
- **использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).**

Перспективное направление в области расширения коммуникативных возможностей

- **Интернет**
- **индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.**
- **родители должны иметь индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагать информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.**

**Формы
информационного
взаимодействия ДО с родителями
по основным линиям развития
ребенка**

Здоровье и физическое развитие

- **Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации**
- **Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)**
- **Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями**
- **Создание специальных стендов**

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь)
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой

Познавательное и речевое развитие

- 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках**
- 5. Участие родителей в игротеках**
- 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей**

Социально – коммуникативное развитие

- Ознакомление с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил)
- Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет

Художественно - эстетическое развитие

- **Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности**
- **Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности**

Художественно - эстетическое развитие

- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности
- Организация Интернет - выставок с детскими работами

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к **коллективу родителей** в целом, являются:

- единый и групповой стенды
- газеты, журналы, книги, календари и пр.
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.)
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими **индивидуальное взаимодействие** с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья
- дневник достижений
- специальные тетради с печатной основой
- портфолио

Способы передачи информации:

- **просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей**
- **документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий**
- **учебные видеофильмы**

устная словесная форма передачи информации:

- **родительские собрания, встречи, «круглые столы», мастер-классы и пр.**
- **проведение открытых занятий и совместных праздников**

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании

технологии «Детский календарь»

«Детский календарь»

- **родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь»**
- **Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям**

Специфические особенности:

- 1. использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого**
- 2. использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка**
- 3. регулярность использования**
- 4. индивидуализация интересов**
- 5. реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы**

Так формируется единое сообщество

«Семья – Детский сад».

в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.