

# ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Зырянова Наталья Викторовна.**

**высшая квалификационная категория**

**воспитатель логопедической группы**

**МКДОУ д/с № 8 г. Пласта**

## **Общие требования к подготовке родителей (в рамках ФГОС ДО):**

- 1. Наличие у родителей ООП**
- 2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в ООП по следующим линиям развития:**
  - здоровье и физическое развитие;**
  - Познавательно и речевое развитие;**
  - социально-коммуникативное развитие;**
  - художественно – эстетическое.**

# **Общие требования к подготовке родителей:**

**3. Информирование родителей о результатах освоения ООП, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).**

**4. Проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ООП на основе следующих системообразующих принципов:**

# **Системообразующие принципы работы с родителями:**

## **1. Персонализации получаемой информации.**

**Достоверная информация о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями**

## **2. Целостность и комплексность информации.**

**Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое)**

# Системообразующие принципы работы с родителями

**3. Непрерывность и динамичность информации.**

**4. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.**

**5. Смысловая однозначность информации.**

**Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений**

**6. Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения)**

# **Процесс передачи информации:**

- **непосредственный контакт педагога с родителем**
- **использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).**

## **Перспективное направление в области расширения коммуникативных возможностей**

- **Интернет**
- **индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.**
- **родители должны иметь индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагать информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.**

**Формы  
информационного  
взаимодействия ДО с родителями  
по основным линиям развития  
ребенка**



# Здоровье и физическое развитие

- **Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации**
- **Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)**
- **Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями**
- **Создание специальных стендов**

# Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь)
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой

# **Познавательное и речевое развитие**

- 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках**
- 5. Участие родителей в игротеках**
- 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей**

# Социально – коммуникативное развитие

- Ознакомление с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил)
- Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет
- Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет

# **Художественно - эстетическое развитие**

- **Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности**
- **Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности**

# Художественно - эстетическое развитие

- Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности
- Организация Интернет - выставок с детскими работами

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к **коллективу родителей** в целом, являются:

- единый и групповой стенды
- газеты, журналы, книги, календари и пр.
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.)
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими **индивидуальное взаимодействие** с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья
- дневник достижений
- специальные тетради с печатной основой
- портфолио

# **Способы передачи информации:**

- **просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей**
- **документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий**
- **учебные видеофильмы**



# **устная словесная форма передачи информации:**

- **родительские собрания, встречи, «круглые столы», мастер-классы и пр.**
- **проведение открытых занятий и совместных праздников**

**Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании**

**технологии «Детский календарь»**

# **«Детский календарь»**

- **родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь»**
- **Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям**

# **Специфические особенности:**

- 1. использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого**
- 2. использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка**
- 3. регулярность использования**
- 4. индивидуализация интересов**
- 5. реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы**

Так формируется единое сообщество

«Семья – Детский сад».

в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.