

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение
Гимназия «Свиблово»**

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Выполнила:
Косарева Лилия Александровна
Учитель начальных классов
Учебный корпус «Школа 246»**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов; региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя требования к



структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему



результатам освоения адаптированных основных образовательных программ



условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Нормативно- правовые основы разработки АОП

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (проект).**
- 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.**
- 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».**
- 5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».**

Структура адаптированной образовательной программы

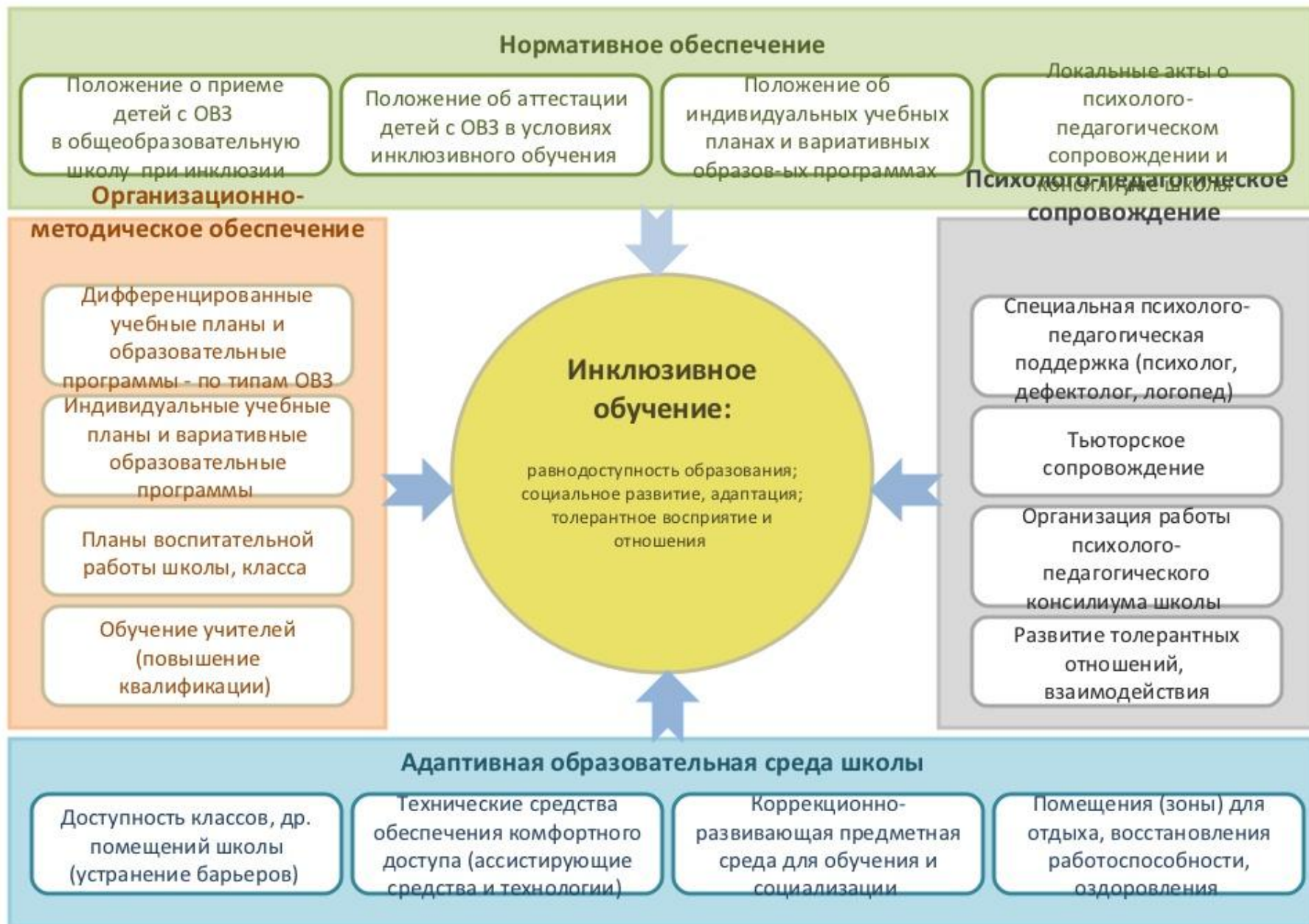
- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (на соответствующей ступени образования)
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (на соответствующей ступени образования)
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
- программа коррекционной работы
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (соответствующей ступени)
- план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы

Принцип организации обучения

- *Инклюзия* – современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства.
- *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- *Инклюзия* в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.



Создание условий для инклюзивного обучения



Цель инклюзивного образования

- принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются

индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и

отдельные **рабочие программы по каждому учебному предмету** учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Дети с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ

нарушение
и задержка развития слуха

нарушение и задержка развития речи

нарушение зрения

нарушение
и задержка развития интеллекта

нарушение
и задержка эмоционально-волевой сферы

нарушение опорно-двигательного аппарата

Временная структура индивидуального образовательного маршрута

- Указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе.
- Фиксируется общий срок выполнения.
- Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Отклонения в познавательной сфере

- недостаточная сформированность основных процессов мыслительной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и др.),
- ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем,
- низкая интеллектуальная активность.

Основные требования к организации образовательного процесса

- **раннее начало** комплексной коррекционно-развивающей работы;
- **использование специальных методов, приемов и средств обучения** обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;
- **индивидуализация и дифференциация обучения** с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- **обеспечение особой пространственной и временной организации** образовательной среды;
- **введение**, при необходимости, в содержание обучения ребенка **специальных разделов**, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
- **организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования**, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании (ПКСПП)

- Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями;
- Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами:

- **Занятие в классе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
- **Групповые занятия.** Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
- **Самостоятельное изучение.** Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.
- **Практика.** Важной формой организации индивидуального обучения является практика, которая может проходить в различных организациях и учреждениях культуры, науки, образования и т.п.

В раздел практики входят многочисленные формы кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне ее.

- **ИОМ** – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Индивидуальный образовательный маршрут

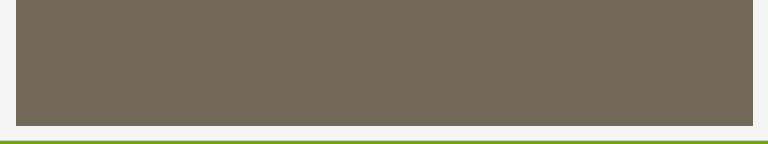
ФИО _____

_____,

ученика (цы) _____ класса школы № _____ г.

на _____ / _____ учебный год

Планы на будущее



<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы)</i>	<i>Самостоятельная работа ученика</i>

Выводы и рекомендации:



В данный маршрут заносятся сведения о курсах по выбору и занятиях вне стен школы, например, в учреждениях дополнительного образования.

Включение графы «Дни недели», с одной стороны, позволяет узнать о занятости учащегося в разные дни, а с другой, своевременно скорректировать учебную нагрузку.

Еще один вариант оформления ИОМ

Еще один вариант оформления ИОМ

Лист

индивидуального маршрута обучения

ФИО _____

ученика (цы) _____ класса школы №12 г. Бердска

на _____ / _____ учебный год

Назва- ние курса	ФИО учителя (педагога)	К-во часов	Сроки освое- ния курса	Под- пись учите- ля
ИТОГО		102		

Успешная реализация ИОМ требует условий:

- психологическое сопровождение;
- совместная работа в классе, взаимопомощь;
- сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей;
- снятие напряжения;
- щадящий режим.

Педагогические и организационные условия

- Организация методической работы в школе.
- Организация образовательной среды.
- Организация системы дополнительного образования учащихся с ОВЗ и детей инвалидов.
- Организация и совместная работа с родительскими общественными организациями и организационные условия

ВЫВОДЫ

Для обучения детей с ограниченными возможностями необходимо:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива;
- применение различных видов помощи при обучении;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- во время аттестационных мероприятий - увеличение времени на выполнение заданий, в случае необходимости;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.