

Оценка универсальных учебных действий

в начальной школе

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

\

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Метапредметные результаты

универсальные способы деятельности

- познавательные
- коммуникативные
- способы регуляции своей деятельности
(планирование, контроль, коррекция)

Объект оценки метапредметных результатов

сформированность

*регулятивных, коммуникативных,
познавательных универсальных
действий*

(т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью)




Уровень сформированности метапредметных результатов можно отследить

- *в специально сконструированных диагностических задачах*
- *в комплексных заданиях*
- *при выполнении учебных и учебно — практических задач средствами учебных предметов*
- *во внеурочной деятельности*
- *при решении проблем в реальных жизненных ситуациях*

Процедуры оценки

- *Проверочные работы по предметам*
- *Комплексные работы на межпредметной основе*
- *Наблюдение*
- *Внутренняя оценка, фиксируемая в портфолио*

Инструментарий

- **Оценочный лист** за метапредметными результатами, в основу которой положен принцип увеличения степени самостоятельности
- **Время наблюдения:** начало, середина, конец учебного года
- **Критерии:**
 - всегда проявляется— 2 балла или 
 - время от времени -1 балл или 
 - никогда- 0 балл или 

Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принимает учебную задачу в готовом виде, определяет цель с помощью учителя	Принимает и осознаёт учебную задачу, определяет цель с помощью учителя	Принимает и сохраняет цель и задачу учебной деятельности, осуществляет поиск средств, для достижения цели самостоятельно под контролем учителя	Принимает и сохраняет цель, поставленную самостоятельно и осуществляет поиск средств, для её осуществления самостоятельно
2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Использует элементы решения проблем творческого и поискового характера с помощью учителя	Использует способы решения проблем творческого и поискового характера с помощью учителя	Использует в учебной деятельности способы поискового и творческого характера самостоятельно	Переносит способы творческого и поискового характера для решения жизненных проблем
3.Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Планирует действие по алгоритму, заданному учителем	Планирует действие по алгоритму, составленному с помощью учителя	Планирует действие по алгоритму, составленному самостоятельно	Планирует действие, опираясь на эффективный способ достижения результата
4.Формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Контролирует результат по образцу, заданному учителем	Контролирует пошагово с опорой на образец	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей самостоятельно	Контролирует учебное действие самостоятельно и вносит необходимые коррективы в действие после его завершения
5.Формирование умения оценивать учебные действия	Оценивает по критериям, заданным учителем	Оценивает по критериям, выработанным в процессе коллективного обсуждения	Оценивает по самостоятельно составленным критериям	оценивает учебные действия самостоятельно в связи с поставленной задачей и условиями её реализации

<p>6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных задач</p>	<p>Применяет знаково-символические средства под руководством учителя</p>	<p>Использует знаково-символические средства для представления информации под руководством учителя</p>	<p>Осознаёт использование знаково-символических средств и выбирает их в соответствии с целью учебной деятельности самостоятельно</p>	<p>Использует знаково-символические средства для представления разных видов информации самостоятельно</p>
<p>7.Использование различных способов поиска, сбора информации</p>	<p>Находит необходимую информацию под руководством учителя в учебнике</p>	<p>Находит необходимую информацию в словарях, энциклопедиях, справочной литературе</p>	<p>Использует полученную информацию для решения учебно-познавательных проблем и учебно-практических задач</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ информации, интерпретирует её</p>
<p>8.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Владеет навыками чтения, отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Ориентируется в тексте, составляет план под руководством учителя</p>	<p>Выделяет главную информацию, устанавливает связь между частями текста, составляет план под руководством учителя и самостоятельно</p>	<p>Понимает основную идею текста формулирует на её основе оценочные суждения</p>

<p>9.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по одному критерию под руководством учителя</p>	<p>Выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по заданным признакам под руководством учителя</p>	<p>Выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по заданным признакам самостоятельно</p>	<p>Выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по самостоятельно выделенным признакам</p>
<p>10.Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>Участвует в коллективном диалоге Умеет высказать свою точку зрения</p>	<p>Высказывает свою точку зрения и аргументирует её с помощью учителя</p>	<p>Умеет высказать свою точку зрения и аргументировать её самостоятельно</p>	<p>Умеет отстаивать свою точку зрения и принять другую</p>
<p>11. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль, оценивать собственное поведение и окружающих</p>	<p>Участвует в совместной деятельности под руководством учителя</p>	<p>Осознает свою роль в совместной деятельности и выполняет её</p>	<p>Умеет договариваться о своей роли в совместной деятельности, выполняет свою роль в соответствии с целью учебной деятельности</p>	<p>Выполняет разные роли в совместной деятельности</p>
<p>12. Готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Разрешает конфликты только с помощью учителя</p>	<p>Разрешает конфликты с помощью учителя и самостоятельно</p>	<p>Понимает существование другой точки зрения и ищет способ выхода из конфликта</p>	<p>Умеет принять другую точку зрения и найти способ выхода из конфликтной ситуации</p>

Оценочный лист Познавательные УУД 1 класс

Проверяемые умения

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- | | | |
|-----|---|--|
| 1. | Осуществляет поиск необходимой информации | ориентируется в учебнике
находит информацию под руководством учителя |
| 2. | Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрации, таблице, диаграмме | |
| 3. | Осуществляет анализ по образцу: | отличает целое и часть
выявляет объект анализа |
| 4. | Осуществляет синтез по образцу | правильно находит части целого
дополняет недостающую часть |
| 5. | Проводит сравнение по заданным критериям | умеет находить сходства
умеет находить отличия |
| 6. | Классифицирует: | по заданному критерию
по самостоятельно выделенному признаку
определяет признак, по которому выполнена классификация |
| 7. | Умеет обобщать, опираясь на образец | выбирает понятие
находит лишний объект
дополняет группу, опираясь на общий признак |
| 8. | Устанавливает причинно-следственные связи | восстанавливает временную последовательность
выделяет причину
выявляет следствие из причины |
| 9. | Использует знаково-символические средства | |
| 10. | Владеет навыками чтения | |

Спасибо за внимание!

**Презентацию составила
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №72
г.Новокузнецка
Силкова Надежда Анатольевна**