




Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ



С введением инклюзивного образования в России в группах детского сада увеличивается количество детей с ДЦП, и не только.

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого –медико-педагогического и социального сопровождения дошкольника



Основные трудности развития ребёнка с ДЦП

- Отсутствие мотивации к познавательной деятельности
- Темп выполнения задания очень медленный
- Нуждается в постоянной помощи взрослого
- Низкий уровень развития познавательных процессов
- Нарушение координации движений
- Высокий уровень психомышечного напряжения
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики




Цель программы:

Основной целью программы является социализация ребенка в обществе

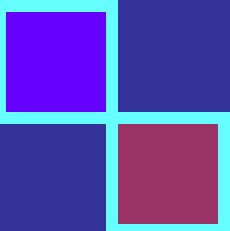



Задачи программы:

- 1. Развитие познавательных процессов**
 - 2. Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения**
 - 3. Снижение эмоционального и мышечного напряжения**
 - 4. Развитие навыков взаимодействия с педагогом**
- 

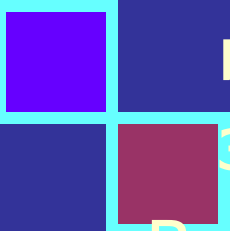


При составлении программы
использованы следующие методы и
приемы

- 
- изучение документов, личных дел
 - знакомство с медицинским
обследованием, выделение
неблагополучных этапов развития
ребёнка
 - диагностическое обследование
- 

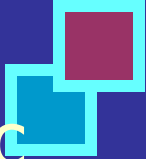


Содержание программы




Программа рассчитана на 5 месяцев работы (3 занятия в месяц). Занятия проводятся индивидуально и в подгруппе. Каждое занятие состоит из нескольких заданий.

В программе представлены разработки занятий, тематическая направленность которых, практически значима для ребёнка с ДЦП





Предполагаемые результаты:



Повышение познавательной активности, повышение работоспособности и устойчивости внимания



Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения



Облегчение процессов социализации ребёнка

Виды контроля



-диагностика

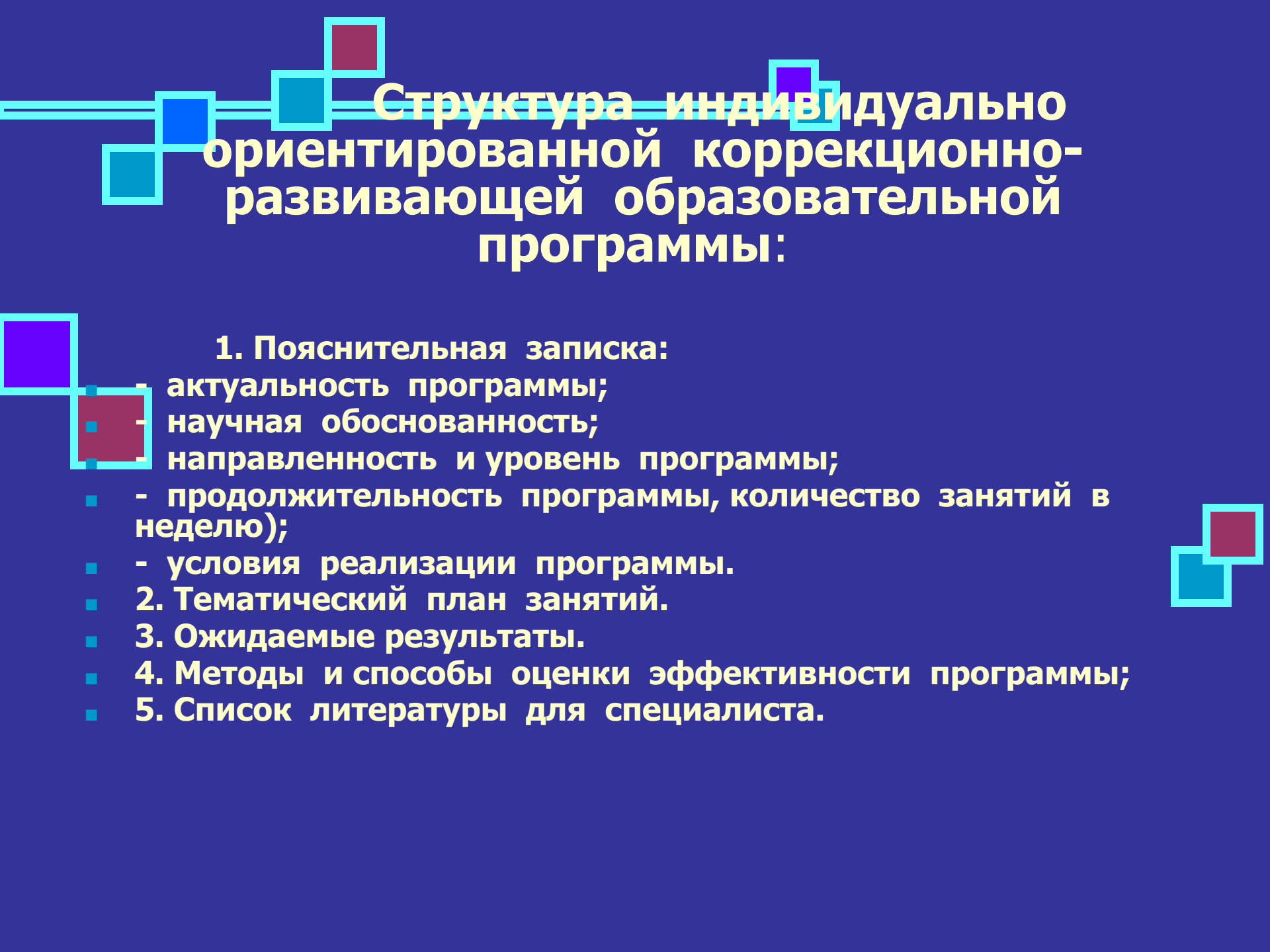
-наблюдение

Тематический план

Тема	Цели и задачи	Форма работы
Мое имя	Идентификация себя, формирование позитивного отношения ребенка к своему « Я»	групповая
Разные лица	Развивать умение переключаться, воспитывать чувство уверенности в себе	подгруппой
Солнечный круг	Развивать внимание, память, воображение, образное мышление. Воспитывать любознательность	индивидуально
Волшебная поляна	Развитие сенсомоторной и познавательной сферы, формирование устойчивого внимания, снятие напряжения	индивидуально

Разговор с руками	Развивать мелкую моторику рук, учить контролировать свои действия	индивидуально
Моё тело	Повышение самооценки, формирование мотивации к деятельности, снятие эмоционального и мышечного напряжения	индивидуально
Путешествие к звездам	Развитие познавательной сферы, умения контролировать свои действия	подгруппой
Угадай чего не стало	Продолжать развивать память, внимание, мыслительные операции	индивидуально
Волшебная шляпа	Обучение игровым навыкам, навыкам самообслуживания	индивидуально

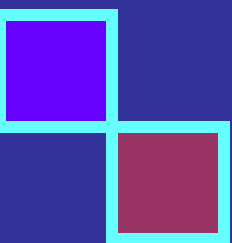
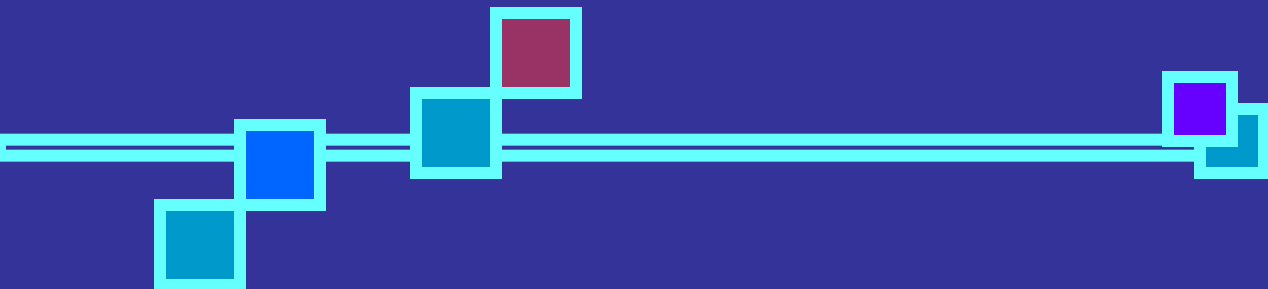
Что вокруг нас	Формирование пространственно-временных представлений, развитие позн. процессов	индивидуально
Леопард на охоте	Развитие двигательных навыков, координация движения, получение нового двигательного опыта	подгруппой
В стране фигур и цвета	Развитие коммун. Навыков, умение классифицировать	индивидуально
Рисующий ГНОМИК	Формирование графических навыков, развитие мелкой моторики	индивидуально
Котятки	Развитие способности понимать эмоц. состояние других, умение сосредотачиваться	подгруппой
Освободитель	Преодоление страхов, повышение самооценки, снятие напряжения	индивидуально



Структура индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей образовательной программы:

1. Пояснительная записка:

- актуальность программы;
- научная обоснованность;
- направленность и уровень программы;
- - продолжительность программы, количество занятий в неделю);
- - условия реализации программы.
- 2. Тематический план занятий.
- 3. Ожидаемые результаты.
- 4. Методы и способы оценки эффективности программы;
- 5. Список литературы для специалиста.



■ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

