

Содержание воспитательного процесса в школе. Базовая культура личности и ее компоненты

Выполнила: студентка 1 курса заочного отделения
специальность «Дошкольное образование» 105(2) группы
Князева Евгения Анатольевна

Воспитательный процесс

- * *Воспитание ребенка – это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений – тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей.*

Я. Корчак.



Процесс воспитания



- * Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

Принципы воспитания

- * общественная направленность воспитания;
- * связь воспитания с жизнью, трудом;
- * опора на положительное в воспитании;
- * гуманизация воспитания;
- * личностный подход;
- * единство воспитательных воздействий.

Структура воспитания

- * формирование всестороннего, гармонически развитого человека;
- * развитие духовности;
- * воспитание его нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- * приобщение школьников к ценностям в области науки, культуры, искусства;
- * воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- * развитие склонностей, способностей и интересов школьников с учетом их возможностей и желаний, а также социальных требований;
- * организацию личностной и социально ценной многообразной деятельности;
- * развитие социальной функции личности – общения.

Этапы процесса воспитания

- * осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;
- * твердые убеждения, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды;
- * формирование чувств;
- * деятельность.

Закономерности воспитания зависят:

- * Сложившихся воспитательных отношений
- * Соответствия цели и действий по ее достижению.
- * Соответствия практики и воспитательного влияния.
- * Совместного действия объективных и субъективных факторов
- * Интенсивность воспитания и самовоспитания.
- * Эффективность сопутствующих процессов – развития и обучения.
- * Качества воспитательного действия педагога.
- * Интенсивность воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника
- * Согласования педагогических действий и возможностей воспитанников.

Цель воспитания



Оказание помощи личности в
разностороннем развитии.

Задачи воспитания

- * формирование у каждого воспитанника ясной смысле жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- * гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- * овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- * формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- * развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- * обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм

Содержание процесса воспитания





Взгляды на современное воспитание

- * Реализм целей воспитания
- * Совместная деятельность детей и взрослых
- * Самоопределение
- * Личная направленность воспитания
- * Добровольность
- * Коллективная направленность

** Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к роли гражданина, работника и семьянина.
Существенный вклад в формирование этих качеств вносит начальная школа.*



Базовая культура личности

- * *Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт.*

* *О.С. Газман.*



Компоненты базовой культуры личности

аксиологический

технологический

лично-творческий

Направления базовой культуры личности

- * мировоззренческая культура,
- * культура межнационального общения
- * правовая культура
- * нравственная культура
- * экологическая культура
- * культура жизненного самоопределения и труда
- * экономическая культура
- * эстетическая культура
- * физическая культура
- * культура семейных отношений

* *Формирование базовой культуры по данным направлениям создает основу для развития целостной, гармонично развитой личности. В этом случае результатом формирования базовой культуры личности школьника является оптимальное наличие свойств, качеств, ценностных ориентаций, обеспечивающих гармонию личной и общественной культуры.*



ВСЕМ СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ