

**Феномен современного урока  
согласно требованиям ФГОС  
Проектирование современного  
урока**

**Урок** – это многовариантная форма организации целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся.

( М.И.Махмутов)

«Феномен урока (словарь С.И.Ожегова) –  
выдающийся, исключительный,  
идеальный в каком-то отношении  
урок»

# Структурные компоненты традиционного комбинированного и современного урока в рамках ФГОС

(автор - кандидат педагогических наук Светлана Степановна Татарченкова)

<b>Традиционный комбинированный урок (имеет 5 структурных компонентов)</b>	<b>Современный урок в рамках ФГОС (имеет 10 структурных компонентов)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационный</li><li>2. Опрос</li><li>3. Объяснение нового материала</li><li>4. Закрепление</li><li>5. Домашнее задание</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационно-мотивационный</li><li>2. Опрос-актуализация</li><li>3. Целеполагание (выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми)</li><li>4. Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия</li><li>5. Первичное закрепление нового материала</li><li>6. Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся</li><li>7. Коррекция</li><li>8. Обобщение и систематизация</li><li>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания (индивидуализация, дифференциация, организация выбора)</li><li>10. Подведение итогов урока – рефлексия.</li></ol>

# Процесс взаимодействия субъектов деятельности включает :

- целеполагание;
- отбор развивающего содержания, направленного на формирование в комплексе УУД;
- выбор методов и приёмов, форм организации деятельности;
- форм и средств фиксации достижений учащихся;
- самооценку их деятельности;
- рефлексию

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b><i>Объявление темы урока</i></b>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учеников к осознанию темы)
<b><i>Сообщение целей и задач</i></b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учеников к осознанию целей и задач)
<b><i>Планирование</i></b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
<b><i>Практическая деятельность учащихся</i></b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
<b><i>Осуществление контроля</i></b>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Ученики осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует

<b><i>Осуществление коррекции</i></b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Ученики формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
<b><i>Оценивание учащихся</i></b>	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Ученики дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует
<b><i>Итог урока</i></b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b><i>Домашнее задание</i></b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Ученики могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

«Нужно, чтобы дети, по возможности,  
учились самостоятельно,  
а учитель руководил этим  
самостоятельным процессом и давал  
для него материал»

К.Д.Ушинский

# Фрагмент урока

Урок русского языка в 3 классе по теме

«Суффикс – значимая часть слова.

Словообразовательная роль суффиксов» ,

учитель

Константинова Светлана Александровна

МБОУ СОШ №25 г.Владимир

# Функции учителя и ученика на уроке

<b>Учитель</b>	<b>Ученик</b>
Планирует	Планирует
Организует	Организует
Контролирует	Контролирует
Корректирует	Корректирует
Анализирует	Анализирует
Оценивает	Оценивает

## Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий

№	Этап урока	Формируемые УУД
1	Организационно-мотивационный момент	<u>Коммуникативные</u> : дружеское приветствие перед началом работы <u>Личностные</u> : мотивация к учению
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<u>Коммуникативные</u> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <u>Познавательные</u> : логические – анализ объектов
3	Целеполагание (выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми)	<u>Регулятивные</u> : способность фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия, целеполагание, способность принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : общеучебные - умение структурировать знание, определять способы действия. <u>Коммуникативные</u> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по определению учебной задачи.

4	Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия	<p><u>Познавательные</u>: формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p> <p><u>Личностные</u>: развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p>
5	Первичное закрепление нового материала	<p><u>Регулятивные</u>: умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе.</p>

6	Самостоятельная работа	<p><u>Познавательные</u>: умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности.</p>
7	Обобщение и систематизация. (Повторение)	<p><u>Познавательные</u>: умение систематизировать, обобщать изученное.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: высказывать суждения по результатам сравнения.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование собственных представлений о предмете изучения. Анализ личностного изменения в процессе учения.</p>
8	Подведение итогов урока – рефлексия.	<p><u>Регулятивные</u>: оценка достижений на уроке.</p>

# Рефлексия

Рефлексия – это размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

## **ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ**

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

# Формирование УУД на этапе рефлексии

№	Виды рефлексии	Формируемые УУД
1	Рефлексия содержания учебного материала (в академическом плане)	<u>Познавательные УУД</u> : умение перерабатывать полученную из разных источников информацию и использовать её при ответе <u>Регулятивные УУД</u> : самоконтроль <u>Коммуникативные УУД</u> : говорение, слушание
2	Рефлексия деятельности (в личностном плане)	<u>Регулятивные УУД</u> : оценка результатов деятельности – осознание освоенного и того, что ещё подлежит освоению, осознание качества усвоения учебного материала.
3	Рефлексия настроения и эмоционального состояния (в эмоциональном плане)	<u>Личностные УУД</u> : обеспечение психологического комфорта <u>Регулятивные УУД</u> : умение адекватно оценивать своё состояние и настроение.

## Лист самооценки

(закрась соответствующий кружок)

1. Вы уверены, что справились с работой?

да

не очень

нет

2. Вы дружно работали?

Да

не очень

нет

3. Вы довольны своей работой?

Да

не очень

нет

ФИ ученика \_\_\_\_\_

## Лист самооценки.

Ф. И. \_\_\_\_\_



Критерии	Оценка					
1. Я понял содержание текста.	1	2	3	4	5	6
2. Я умею отвечать на вопросы.	1	2	3	4	5	6
3. Я умею работать в группе, в паре.	1	2	3	4	5	6
4. Я умею оценивать свою работу.	1	2	3	4	5	6
5. Я получил радость.	1	2	3	4	5	6

## Лист самооценки

Ф. И \_\_\_\_\_

Дата 27 февраля

Я могу

оценить

свою

работу



**Зелёный** - мне всё удалось.

**Жёлтый** – у меня были  
ошибки.

**Красный** – мне было трудно



«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».

Уильям Уорд