

*Мультимедийная презентация
урока русского языка
(урок проведён в технологии деятельностного метода)*

3 класс

**Лоскутова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №10»
г.Нефтеюганска**

Тема урока

Род имён существительных



*Тип урока:
урок открытия нового
знания
1 урок по теме*

Цель урока:

Формирование умения определять род имён существительных.

Задачи урока:

- 1) Составить алгоритм определения рода имён существительных.**
- 2) Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация.**
- 3) Развивать навыки самоконтроля, умения работать в группе.**

Методы и формы

Методы:

практический (работа в группах)

словесный

частично - поисковый

метод контроля

Формы:

индивидуальная

групповая

фронтальная

Результат

Данный урок обеспечивает умения обучающегося :

- ставить учебные цели
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения цели
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (лист самооценки)

Оборудование



- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- презентация в программе Power Point
- учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева, 3 класс , 2009г.
- карточки с заданием

Этапы урока

- I. Мотивация к учебной деятельности (1 – 2 мин.)
- II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии (5 – 6 мин.)
- III. Выявления места и причины затруднения (1 мин.)
- IV. Построения проекта выхода из затруднения (1-2 мин.)
- V. Реализация построенного проекта (8 – 10 мин.)
- VI. Первичное закрепление во внешней речи (4 – 5 мин.)
Физкультминутка (1-2 мин.)
- VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин.)
- VIII. Включение в систему знаний и повторения (4 – 5 мин.)
- IX. Рефлексия учебной деятельности (1 – 2 мин.)

I. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)

Задачи: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством анализа пословицы; определить содержательные рамки урока

Организация учебного процесса на этапе 1 (фронтальная работа)

Задание:

Прочитайте пословицу.



**«Не стыдно не знать,
стыдно не учиться»**

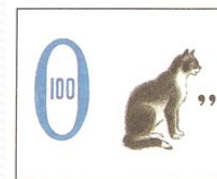
- Как вы её понимаете?
- Я желаю вам удачи в работе.
- С чего мы начнём работу на уроке? (С повторения).
- С какой целью мы будем повторять? (Повторяя, мы определим, какие знания нам помогут сделать открытие).

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии (5-6 мин)

Задача : актуализировать изученные знания.

Организация учебного процесса на этапе 2
Фронтальная работа

Задание: отгадать ребусы и попробовать запомнить слова, которые у нас получаются.



- **Запишите слова, которые у вас получились по парам (индивидуальная работа)**



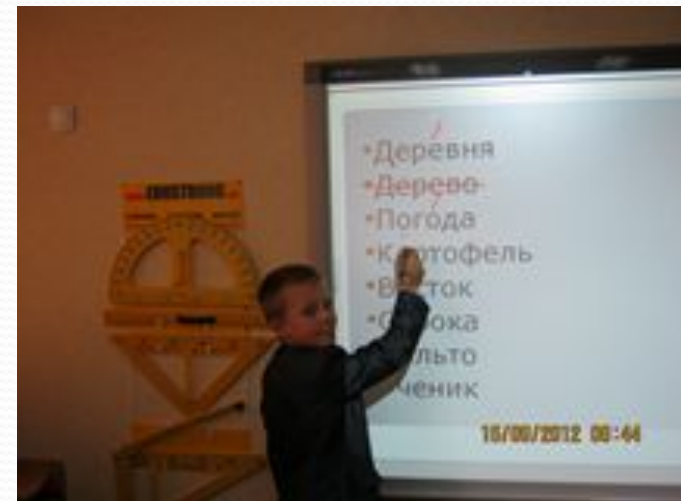
Самопроверка



Деревня, дерево, погода, картофель, восток, сорока, пальто, ученик.

Фронтальная работа

- **Кто запомнил все слова?**
Молодцы! (Ребята, достаньте из конверта лист [самооценки](#) и поставьте плюс за 1 задание)
- **Кто не смог запомнить все слова? Что мы им пожелаем?** (быть более внимательными, поставьте в листе самооценки за 1 задание знак ?)
- **Выделите орфограммы.**
- **Назовите лишнее слово?**
Докажите. (дерево – с проверяемой безударной гласной, остальные с непроверяемой гласной)
- **Что объединяет эти слова?** (обозначают предмет, имена сущ., стоят в ед. числе, нарицательные)
- **На какие группы можно разделить слова?** (2-х и 3-х сложенные; кто? что?; одуш. и неодуш.;



- Характеристику какой части речи мы дали?

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

предмет
кто? что?

одушевленные и
неодушевленные
собственные и нарицательные
изменяются по числам

Пробное действие
(индивидуальная
работа)

• К какой части речи относятся слова перечисленные на карточке? Докажите.

За 1 мин определить род имен существительных, подбирая слова - помощники.



III. Выявления места и причины затруднения (1мин)

Задача : организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость составления алгоритма определения рода имён существительных

Организация учебного процесса на этапе 3

(фронтальная работа)

- **Кто не смог выполнить задание?**
- **Что показало ваше пробное действие? (Мы не смогли подобрать слова-помощники и определить род имён существительных)**
- **Кто смог выполнить задание, обоснуйте свои действия.**

(ответы детей фиксируются на доске)

- **Назовите правило, которым вы пользовались. (Мы не можем обосновать свои действия)**
- **Что дальше нужно сделать? (Разобраться, почему возникло затруднение)**
- **Что же вызвало у вас затруднение? (Не знаем способа определения рода имён существительных)**

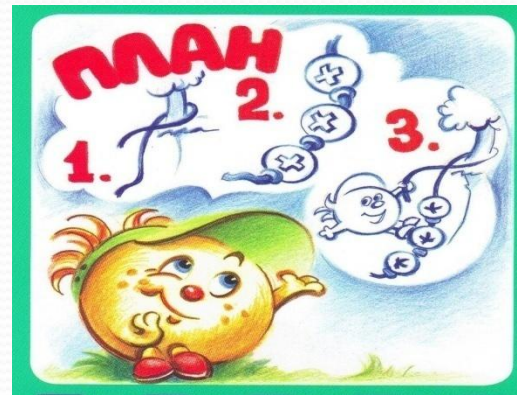
IV. Построения проекта выхода из затруднения (1-2 мин)

Задача : согласовать тему и цель урока

Организация учебного процесса на этапе 4. (фронтальная

работа)
Сформулируйте цель
урока

Как мы будем действовать?
(составим план)



Найти способ
определения рода
имён
существительных

рока?

Тема: «Род имён
существительных»

1. Установить, что такое род имён существительных
2. Определить какого рода бывают имена существительные.
3. Вывести способ определения рода имён существительных.

V. Реализация построенного проекта (8-10 мин)

Задачи : организовать коммуникативное взаимодействие для нахождения способа определения рода имен существительных; зафиксировать новый способ в графической форме

*Организация учебного процесса на этапе 5
(фронтальная работа)*

Род – это грамматический признак имен существительных.

- Назовите предметы, которые вы видите вокруг себя (работа сопровождается записями на доске).
- Поставьте к данным словам местоимения: он, она, оно, мой, моя, моё)

В русском языке три рода : мужской, женский, средний



- Как вы считаете, какого рода имена сущ., к которым можно поставить местоимения: «он, мой»; «она, моя»; «оно, моё»?
- Вернёмся к пробному действию. Какие слова относятся к ж. р, м. р, ср. р? Докажите. →
- Какой вывод можно сделать? (чтобы определить род имен существительных нужно поставить местоимения «он, мой»; «она, моя»; «оно, моё»)
- Что надо сделать, чтобы воспользоваться этим способом в следующий раз? (надо составить алгоритм определения рода существительных)
- Составьте этот алгоритм.

Работа в группах



Обучающиеся представляют результаты своей работы в группах

- Как проверить правильность составленного алгоритма? (сравнить с эталоном в учебнике)
- Прочитайте правило в учебнике с. 19.

Способ определения рода имён существительных

Род имён существительных.

М.Р

Ж.Р

Ср.Р

ОН-МОЙ



ОНА-МОЯ



ОНО-МОЕ



- Какой вывод вы сделали?
(Мы сделали верное открытие.)
- Какой следующий шаг нашей работы?
(Потренироваться в определении рода имен существительных)



VI. Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)

Задача: зафиксировать способ определения рода имен существительных (фронтальная работа с проговариванием вслух)

Организация учебного процесса на этапе 6

1. Работа по учебнику (с.19 упр.404)

Задание: записать слова в три столбика – по родам.

(учащиеся выходят к доске и выполняют задание с комментированием)



2. Работа в парах на карточках:

К каждому из данных слов назвать предмет или явление, которое ему предшествовало. Определить род имен существительных.

Вечер, кефир, корова, осень, лошадь, мужчина

Образец: вата (ж. р) – хлопок (м. р)

Слова для справок: телёнок, жеребёнок, мальчик, день, молоко, лето.

Образец для самопроверки:

Вечер (м. р) – день (м. р)

Кефир (м. р) – молоко (ср. р)

Корова (ж. р) – теленок (м. р)

Осень (ж. р) – лето (ср. р)

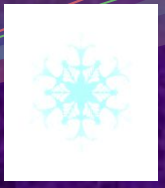
Лошадь (ж. р) – жеребенок (м. р)

Мужчина (м. р) – мальчик (м. р)



- Кто выполнил все верно? Сделайте вывод. (Мы поняли, как определить род имен существительных)
- Кто допустил ошибку? В чем она? (Неправильно определили род имен существительных)
- Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.
- Зафиксируйте результат работы в листе самооценки (+, ?).

Физкультминутка



VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин)

Задача: проверить уровень усвоения способа определения рода имен существительных;

Организация учебного процесса на этапе 7

Самостоятельная работа

Напиши слова в три столбика:

Дом, метро, весна,
город, поле, победа,
тетрадь, учебник,
перо.

Проверка по

м.р	ж.р	ср.р
дом	весна	метро
город	победа	поле
учебник	тетрадь	перо

- Сравните свой ответ с образцом.
- Если есть расхождения, то поставьте себе рядом с заданием знак «?» и исправьте свои ошибки.
- Кто выполнил задание правильно, поставьте себе «+». Молодцы.
- Зафиксируйте результат самостоятельной работы в листе самооценки .

VIII. Включение в систему знаний и повторения (4-5 мин)

Цели: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного

Организация учебного процесса на этапе 8

(фронтальная, самостоятельная работа)

1. Работа по учебнику

с. 20 упражнение 405

Ловкая ..., мягкая ..., тёплое ..., крепкая ..., поздний ..., глубокое ..., робкая

- Прочитать слова.
- К какой части речи относятся? Докажите.
- На какие правила даны слова?
- Подберите проверочные слова (устно).
- Подберите к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.
- Напишите словосочетания.
- Выделите орфограммы.
- Определите род имен существительных.

Проверка по образцу

Ловкая лиса (ж. р), мягкая подушка
(ж. р), тёплое пальто (ср. р), крецкая
дружба (ж. р), поздний вечер (м. р),
глубокое озеро (ср. р), робкая
девочка (ж. р).



- Зафиксируйте результат при помощи знаков «+» или «?» в листе самооценки.
- Кто допустил ошибки при выполнении задания?
- В чем причина?
- Что вам поможет их исправить?
- У кого все верно? Молодцы.

IX. Рефлексия учебной деятельности. (1-2 мин)

Задачи: оценить результаты собственной деятельности; зафиксировать новый способ определения рода имен существительных и затруднения, которые остались; определить способы преодоления затруднения.

Организация учебного процесса на этапе 9.

фронтальная работа

- Какое открытие сделали сегодня на уроке?
- Достигли мы поставленной цели? Докажите.
- Где мы будем применять полученные знания?
- Какие трудности у нас еще остались?
- Что нам необходимо для улучшения результата? (потренироваться в определении рода имен существительных)
- Дома выполните задание на определение рода имен существительных.

Домашнее задание

(комментирует учитель)

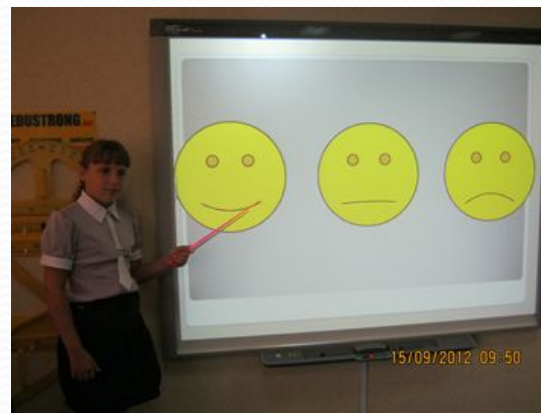
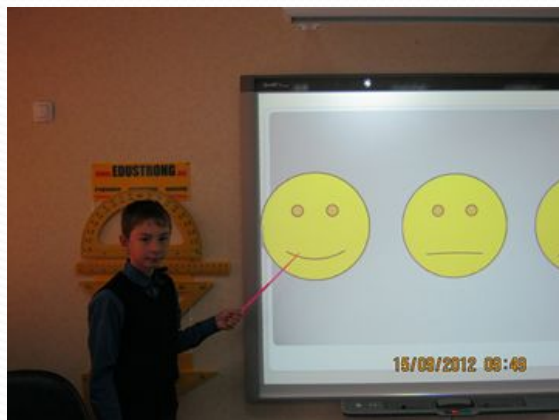
Выполнить упражнение 407 на с. 20 (написать пять имён существительных, обозначающих растения, пять – обозначающих птиц и пять – обозначающих домашних животных. Определить род имён существительных.)

Самооценка учебной деятельности

Как вы оцениваете свою работу на уроке?

- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой листы самооценки. Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки (Если у вас четыре знака «+», то у вас отметка «5», если три «+», то отметка - «4»)

Обозначьте с помощью смайликов ваше настроение после урока.



Используемые источники

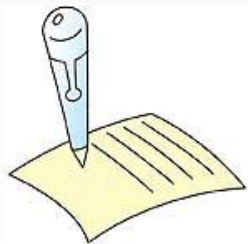
Интернет-ресурсы:

1. Электронная физминутка для глаз Галкиной И.А. Сайт «Лучики»
2. http://www.images-photo.ru/_ph/14/2/513214366.gif
3. <http://www.galileo-tv.ru/node/4383?page=12>
4. <http://allday.ru/index.php?newsid=384675>
5. <http://ru.freepik.com/free-photos-vectors/smiley>
6. <http://artnow.ru/img/474000/474895.jpg>

Карточка для индивидуальной работы

Слово	Слово - помощник (он, она, оно, моя, мое, мой)	Род
Страна	она	
Мальчик		
Перо		
Девочка		
Лебедь		
Солнце		





Лист

№ задания	«+» или «?»
1 задание Письмо по памяти	
2 задание Работа в парах	
3 задание Самостоятельная работа	
4 задание Повторение и закрепление	
Итог работы: (+), оценка	



Самоанализ урока по русскому языку

Учитель: Лоскутова Татьяна Владимировна

Тема урока: «Род имен существительных»

Тип урока: *урок открытия нового знания*

Цель урока:

Формирование умения определять род имён существительных.

Задачи:

- 1) Составить алгоритм определения рода имён существительных.
- 2) Развивать мыслительные операции: анализ, обобщение, классификация.
- 3) Развивать навыки самоконтроля, умение работать в группе.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: практический, словесный, частично – поисковый, метод контроля.

Конечный результат: ученик знает и понимает способ определения рода имен существительных.

Урок проведён в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, который состоит из девяти этапов.

Задачи **этапа мотивации** направлены на создание положительного эмоционального настроения.

На этапе **актуализации знаний и фиксации затруднений в пробном действии** создана ситуация успеха через воспроизведение обучающимися знаний, необходимых и достаточных для открытия нового способа, организовано самостоятельное выполнение индивидуального задания на новое знание и проведена фиксация затруднений.

На этапе **выявления места и причины затруднения и построении проекта выхода из затруднения** выявлена причина затруднения и сформулированы цели урока. Обучающиеся определили шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной темы (построен проект выхода из затруднения).

На этапе **реализации построенного проекта** обучающиеся в группах выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации (алгоритм определения рода имен существительных и сверяют его с эталоном). Данный этап требует от обучающихся умения аргументировано доказывать свою точку зрения и продуктивно осуществлять коммуникацию со сверстниками.

В ходе проведения **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с алгоритмом, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения.

На этапе **включения нового знания в систему знаний и повторения** обучающимся предложены задания по новой теме и на повторение. В ходе выполнения упражнений выявлялись типичные ошибки и затруднения, обучающимся предоставлялась возможность исправить недочет самостоятельно.

На этапе **рефлексии учебной деятельности** организован рефлексивный анализ учебной деятельности и оценивание собственной деятельности. На данном этапе обучающиеся самостоятельно определяли уровень усвоения материала, с помощью учителя определили значимость данного урока.

На всех этапах урока прослеживалась положительная мотивация к учебной деятельности, обучающиеся были активны и с интересом работали. Оценка деятельности обучающихся осуществлялась с помощью оценочных листов, не только по конечному результату, но и в процессе его достижения.

Применяемая технология деятельностного метода способствовали достижению положительных результатов. Показателем результативности урока является высокое качество выполнения обучающимися самостоятельной работы на уроке. (91% справились с работой без ошибок, у 9% обучающихся были незначительные недочёты.)

Таким образом, цель и задачи урока были достигнуты и реализованы.