

# Организация общения дошкольников в повседневной жизни и разнообразных видах деятельности



- **Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремлённый на познание и оценку самого себя посредством других людей.**



Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом.



# Для организации общения дошкольников необходимо **знать...**

- возрастные особенности общения детей
- нормальный ход развития общения со сверстниками
- психологические причины различных проблем в отношениях с другими детьми

# Особенности общения дошкольников со сверстниками



# 1. Яркая эмоциональная насыщенность

- Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослым.
- В общении сверстников в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих разные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.



## 2. Нестандартность и нерегламентированность общения

- В общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, но при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения.



### 3. Преобладание инициативных действий над ответными

- Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается.





# Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте



# 1- ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПРАКТИЧЕСКОЕ

- Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно - как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера.



## 2 - эмоционально- практическое

- Отношение к другому ребёнку индифферентно-доброжелательное. Трёхлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. Но легко решают проблемные ситуации «в пользу» других: уступают очередь в игре, отдают свои предметы .
- Но сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка.

## **3 - ситуативно-деловое**

- Оно складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичным до шестилетнего возраста.
- Этот возраст является периодом расцвета ролевой игры. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

# Игры, способствующие организации общения дошкольников

Главная задача игр - привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.

Игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.



# 1. Игры, формирующие внимание к сверстнику

- В таких играх, как «Зеркало», «Испорченный телефон», «Эхо», дети должны повторить действия или слова партнера. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, они учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

## 2. Игры, формирующие способность к согласованности движений

- Требуют ориентации на действия партнеров и подстройки к ним, большого внимания к сверстникам и умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей.



### **3. Игры, способствующие погружению детей в общие для всех переживания**

- Как радостные, так и тревожные.
- Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает.





## 4. Игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в "трудных" игровых ситуациях



**5. Игры, формирующие вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое, по правилам игры, должно иметь исключительно положительный характер**

- Комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого.
- Задача этих игр - научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.



## 6. Игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности

- Изготовление общих рисунков, поделок, подарков.



# Предполагаемые результаты.

- В процессе игр дошкольники становятся все более внимательными друг к другу, замечают действия и настроения других, стремятся помочь и поддержать партнеров.
- Заметно снижается агрессивность многих проблемных детей, уменьшается число демонстративных реакций, замкнутые, застенчивые дети чаще участвуют в совместной игре.



# Трудности в общении



# Возможные причины:

- ребенок стремится к сверстнику, но его не принимают в игру;
- ребенок стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер;
- ребенок уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно;
- ребенок уходит от сверстников, и они избегают контакта с ним.

**Эти трудности являются нарушением одного или всех следующих условий «полноценного общения»:**

- наличие взаимных симпатий;
- наличие интереса к деятельности сверстника, стремление играть вместе;
- наличие сопереживания;
- наличие способности «приспосабливаться» друг к другу;
- наличие необходимого уровня игровых умений и навыков.

# Поэтому, задача взрослых -

- опираясь на особенности общения дошкольников со сверстниками, управлять, корректировать общение детей в повседневной жизни и во всех видах совместной деятельности.

