

МАДОУ ЦРР «Детский сад № 44
«Весёлые нотки»

**«ОРГАНИЗАЦИЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

**Воспитатель высшей категории:
Ивакина Ольга Афанасьевна**

**г. Северодвинск
2015 год**

Непосредственно образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду.

- Непосредственно образовательная деятельность является ведущей формой организации обучения воспитанников ДООУ .
- Систематическое обучение во время непосредственно образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
- Непосредственно образовательная деятельность осуществляется совместно со взрослыми.
- Эффективность непосредственно образовательной деятельности в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

- Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение
- По *содержанию* непосредственно образовательная деятельность может .
- Педагог самостоятельно выбирает разнообразные формы и методы работы.
- *Обучение детей раннего возраста* должно носить наглядно-действенный характер.
- В группах *старшего возраста*, достаточно сообщения о теме или основной цели непосредственно образовательной деятельности.
- Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть .

КОМБИНИРОВАННАЯ

сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра)

КОМПЛЕКСНАЯ

реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме).

ИНТЕГРИРОВАННАЯ

соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи)

Формы организации обучения

```
graph TD; A[Формы организации обучения] --- B[Индивидуальная]; A --- C[Подгрупповая]; A --- D[Фронтальная];
```

Индивидуальная

Подгрупповая

Фронтальная

Цель непосредственно образовательной деятельности.

РАЗВИВАЮЩАЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ

Алгоритм постановки цели:

Оцените имеющиеся проблемы и определите главную.

Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.

Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).

Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно реально осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.

Сформулируйте цель непосредственно образовательной деятельности, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.

Задачи непосредственно образовательной деятельности.

- **Образовательная:** повышать уровень развития ребёнка.
- **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и др.

Связующим звеном выступает тема (образ) рассматриваемая во время непосредственно образовательной деятельности.

Методы непосредственно образовательной деятельности.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности .

Каждый метод состоит из определённых приёмов.

ПРИЁМ обучения - направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приёмов образует метод обучения.



«Метод»-способ достижения цели

ПРАКТИЧЕСКИЕ

ОПЫТ

УПРАЖНЕНИЕ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

МОДЕЛИРОВАНИЕ

НАГЛЯДНЫЕ

НАБЛЮДЕНИЕ

ДЕМОНСТРАЦИЯ

НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

СЛОВЕСНЫЕ

ЧТЕНИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

БЕСЕДА

РАССКАЗ ПЕДАГОГА

ИГРОВЫЕ

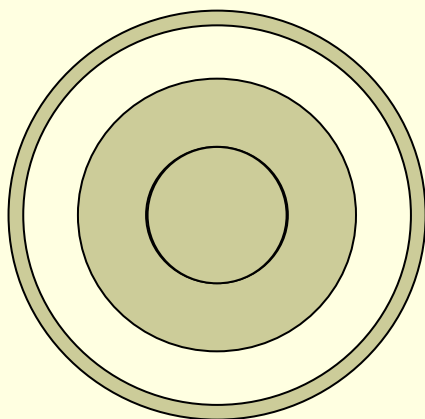
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

*ВООБРАЖАЕМАЯ СИТУАЦИЯ
В РАЗВЕРНУТОМ ВИДЕ*

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров
- Раскрытие индивидуального опыта ребенка
- Мотивация и эмоциональный настрой
- Организация пространства НОД

Структура непосредственно образовательной деятельности.



на

ча

сть

он

ча

сти

е

Эти три основные части неразрывно связаны общим содержанием и методикой.

НАЧАЛО (организационный момент)



*Приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной:
«Давайте сегодня...
Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...»
(или: «Я буду...
Кто хочет – присоединяйтесь...»)*

ХОД (процесс) (основная часть)

Виды деятельности

игровая

предметная

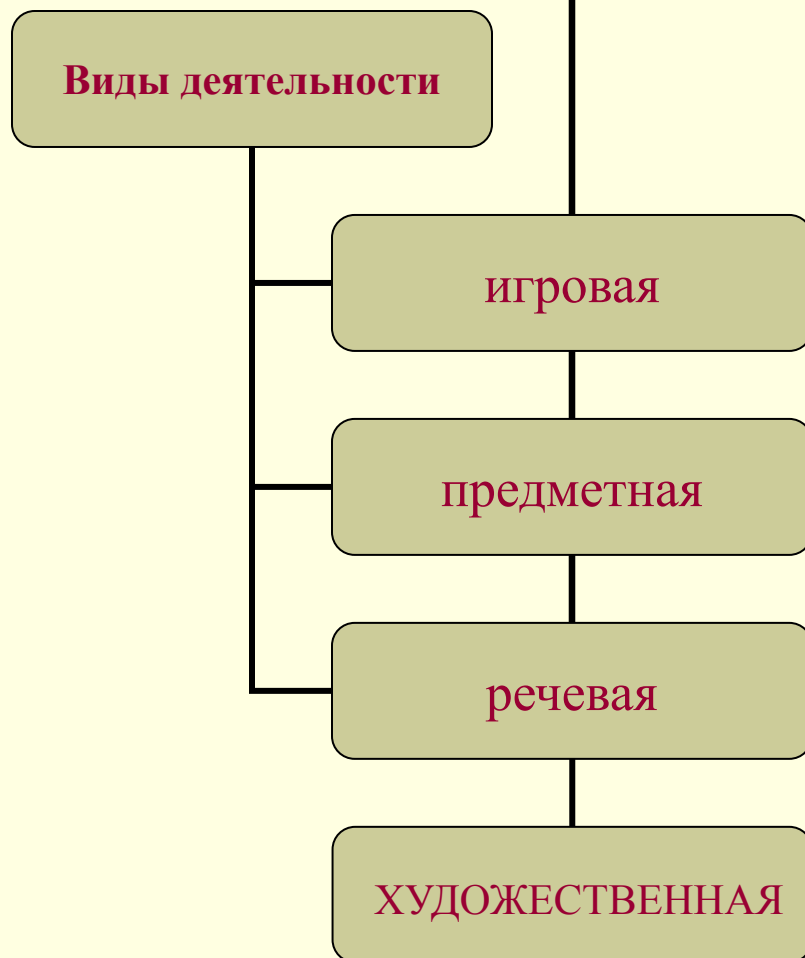
речевая

продуктивная

Взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

ОКОНЧАНИЕ (заключительная часть)

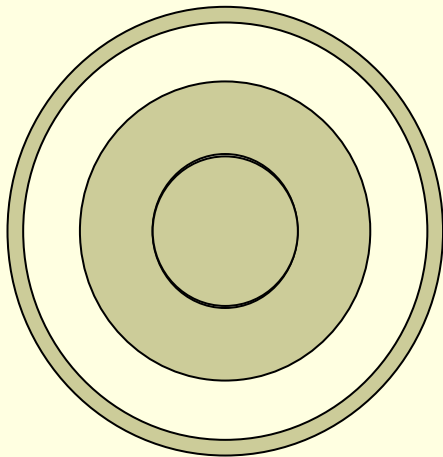


«открытый конец»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.
- Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Мотивация.

(совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности)



Мот
ива
Сод
ция
срж
Ще
ани
нка
е
под
ча
вед
ь
ка
у
е

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнёра.

МОТИВАЦИЯ к последующей непосредственно образовательной деятельности

ИНТЕРЕС и **ЖЕЛАНИЕ** ребенка продолжить деятельность

Правила построения мотивации:

Выбор мотивации зависти от задач и целей.

- **учёт возраста**
в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию
- **мотивация должна быть экономной**
2-3 мин, она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- **завершённость ситуации,**
персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Мотивация к последующей непосредственно образовательной деятельности - **ИНТЕРЕС** и **ЖЕЛАНИЕ** ребенка **продолжить деятельность**

Оценка результата.

Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает:

- 1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
- 2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
- 3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

СТИМУЛИРУЮЩАЯ

функция оценочных воздействий определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

A decorative scroll graphic with a light beige background and a dark brown border. The scroll is unrolled in the middle, with the top and bottom edges curled up. The text is centered on the unrolled portion.

Спасибо за внимание!!!