

# Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.



Учитель  
МОУ Ермишинской средней  
общеобразовательной школы  
Чванова Наталья Анатольевна

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию самосовершенствованию.. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем. На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является исследовательская технология.

**Б. Шоу: «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность. Считаю, что именно в процессе деятельности активизируется мозг, память, приобретается и накапливается опыт. Идёт социализация учащегося. Именно в процессе деятельности могут появиться открытия и может ощущаться радость от них и создаваться мотивация к даль**



**Организацию исследовательской деятельности младших школьников осуществляю в различных формах: на уроке, во внеурочной деятельности.**

- **Урок-исследование.**





# Урок-экскурсия





# Урок- творческий отчёт



# Урок- презентация





**Исследовательская деятельность младших школьников – это совместная деятельность учеников, учителя и родителей. Цель исследовательской деятельности – создание благоприятных условий для развития творческой личности.**



# Сотрудничество с родителями учеников

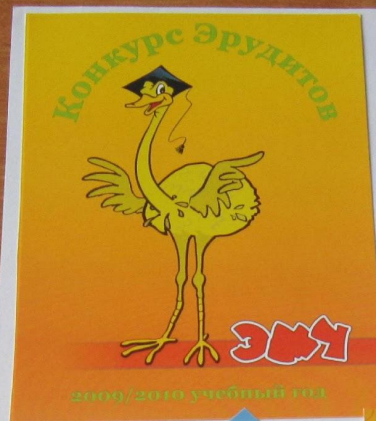




# Внеурочная деятельность. Экскурсии



# Интеллектуальные марафоны



Конкурсы  
любим

и участвуем

в них

успешно!





# Творческие и поисковые домашние задания

## исследовательского характера:

- Понаблюдай...
- Определи...
- Изучи и сравни...
- Сопоставь и проанализируй...
- Предложи решение...
- Сделай вывод о...
- Опиши увиденное или исследованное...
- Замеряй и сделай записи о..

# Программа «Я - исследователь».



# 1 этап-тренировочные занятия. Методы исследования

- Подумать самостоятельно
- Узнать из книг
- Посмотреть по телевизору
- Понаблюдать
- Провести эксперимент
- Узнать у специалиста
- Получить информацию  
у компьютера





# Учимся, как надо собирать информацию.



# Эксперименты





# Опыты



# Результат совместной исследовательской деятельности с детьми.



Проект « Математика в числах»



Проект  
«Красная книга или Возьмём под защиту».



# Самостоятельные исследования по теме «Откуда берётся и куда девается мусор».





# Газета «Если хочешь быть здоров».

**НАШЕЙ ЖИЗНИ**

**ЗДОРОВЬЕ**

**ценности**

Двигайся больше - проживешь дольше.

Здоровье и счастье не живут друг без друга.

Больному и золотая кровать не поможет.

Больной - лечись, а здоровый - болезни берегись.

Больной себе поможет - врач скорее вылечит.

Здоровье дороже золота.

Беспричинная усталость - предвестник болезни.

Держи голову в холоде, живот - в голоде, а ноги - в тепле.

Здоровому и нездоровое здорово, а нездоровому и здоровое нездорово.

Спорт - это прекрасный образ жизни!

Наде здоровье - в наших руках!

Не делай себе вреда, соблюдай нормы, будь здоровым человеком, и твой организм будет благодарен тебе!

**Режим дня**

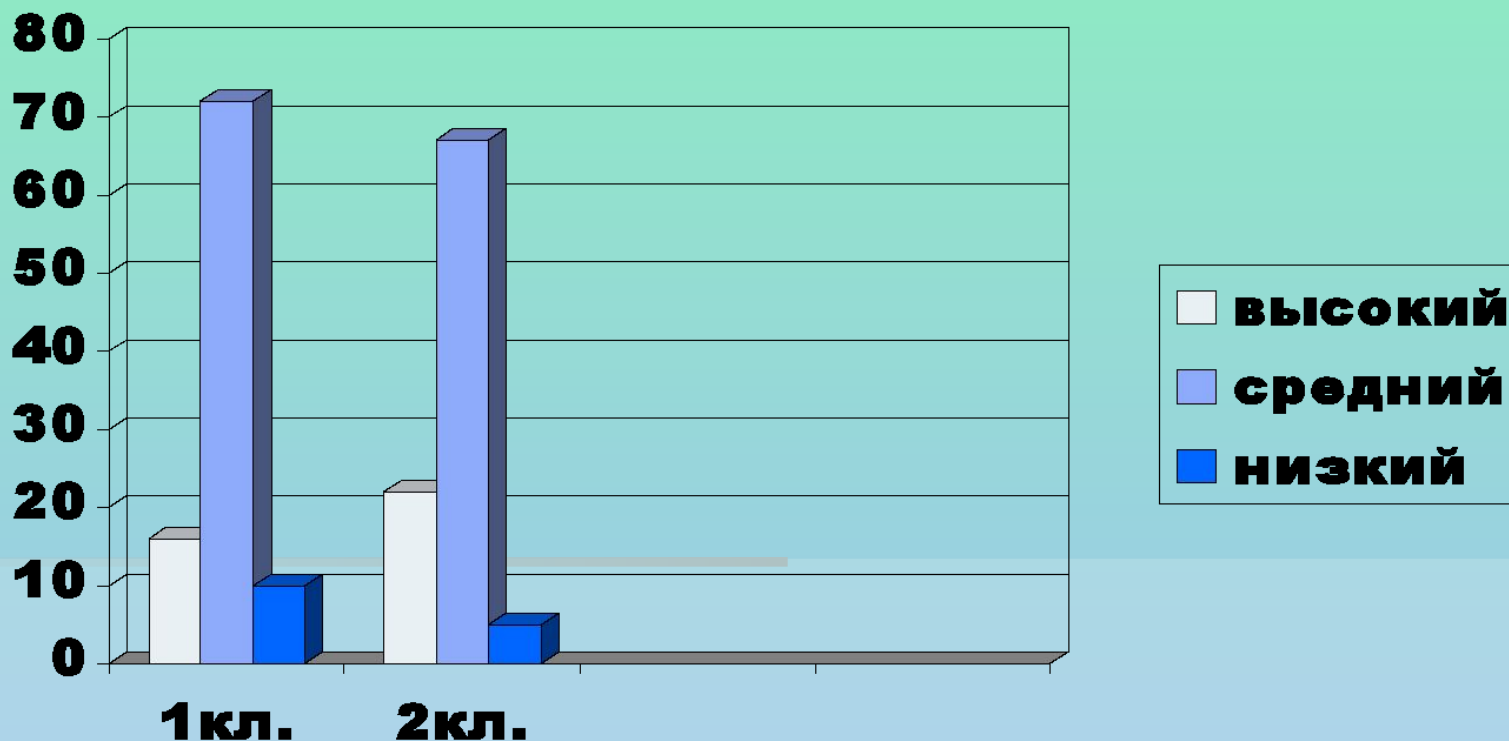
Подъем	7-00
Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
Завтрак	730 - 745
Дорога в школу	750 - 820
Пребывание в школе	830 - 1300
Дорога из школы	1300 - 1330
Обед	1340 - 1400
Пребывание на открытом воздухе (прогулка, игры)	1400 - 1545
Полдник	1545 - 1600
Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
Вечерняя прогулка	1800 - 1900
Жизнь	1900 - 1930
Работа по дому	1930 - 2000
Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
Сон	21-30

# Результат исследовательской работы.

- Уроки-исследования помогли мне создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста моих учеников и формирования общеучебных, логических универсальных учебных действий, а также действия постановки и решения проблем. Организация такой формы познавательной деятельности, как научно-исследовательская, даёт моим ученикам возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя на уроках и в иных, не учебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребёнка,

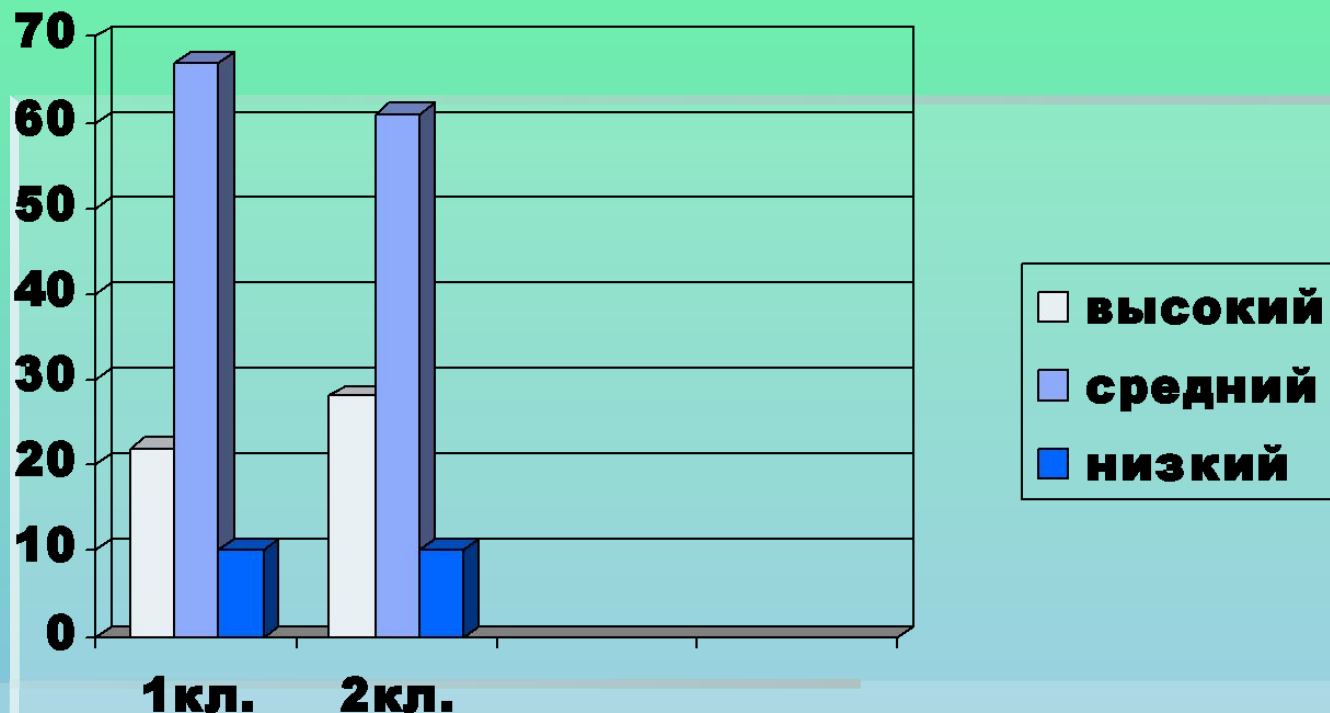
Эффективность применения данного метода проиллюстрирована на следующей диаграмме.

## *Уровни интеллектуальной зрелости ребенка*



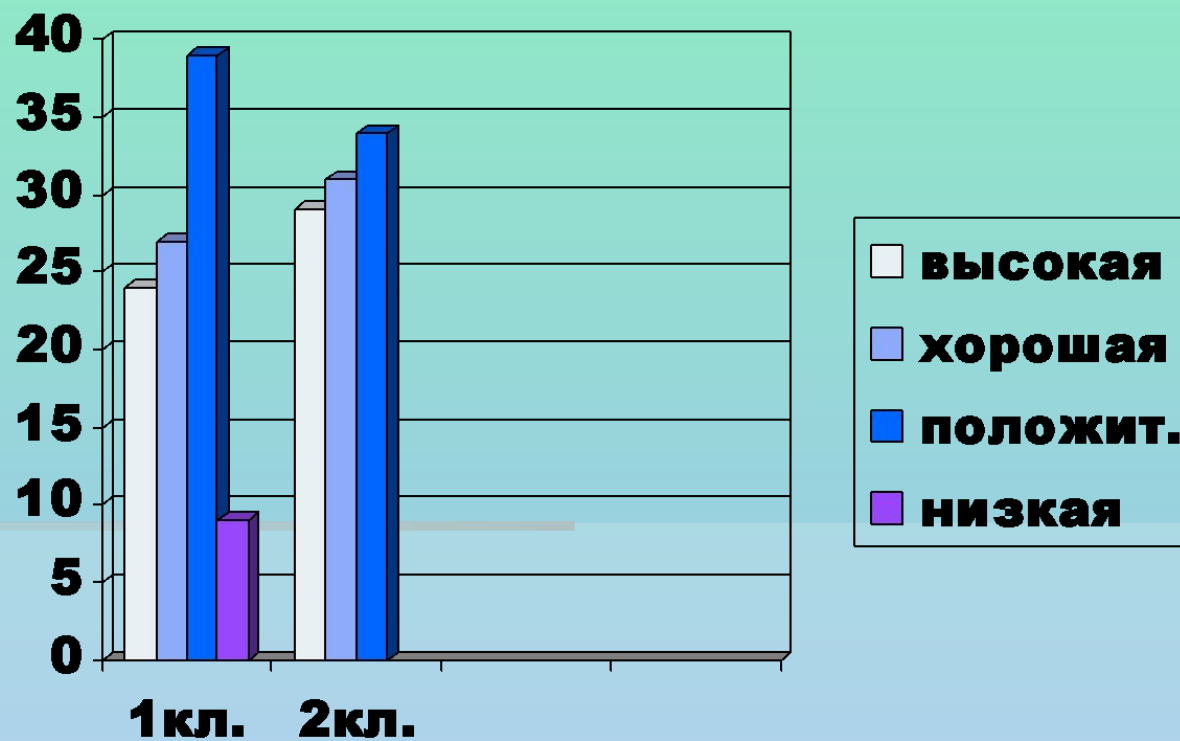
Данные диаграммы показывают, что количество учащихся с высоким уровнем интеллектуальной зрелости явно выросло, а с низким, соответственно, уменьшилось.

# Развитие словесно-логического мышления



По сравнению с 1 классом увеличилось количество учащихся с высоким уровнем развития на 33%. Дети стали лучше классифицировать, обобщать, сравнивать, делать умозаключения.

# Результаты диагностики уровня школьной мотивации



Данные диагностики подтверждают положительную динамику в изменении уровня школьной мотивации.



К  
ос  
по  
и  
П  
ни



ы нужен  
ервых  
трудностей,  
есте с

К организации исследовательской деятельности с детьми начальной школы нужен особый подход. Учителю нужно начать с себя, самому перестроиться. На первых порах придется взять на себя большую часть работы. Но не надо бояться трудностей, и работа станет интереснее.

Помните, что дети должны идти «рядом», а не «позади», ищите истину вместе с ними.