

**КАЛЛИГРАФИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ.
ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.**

ПРОБЛЕМА КРАСИВОГО, РАЗБОРЧИВОГО ПОЧЕРКА

Ограниченность времени
для индивидуальной
работы

Мало
эффективных
методик

Красивый
почерк

Занятость
родителей

Непонимание
значимости данной
проблемы

Каллиграфия - это искусство чёткого и
красивого письма
(словарь Ожегова С. И.)

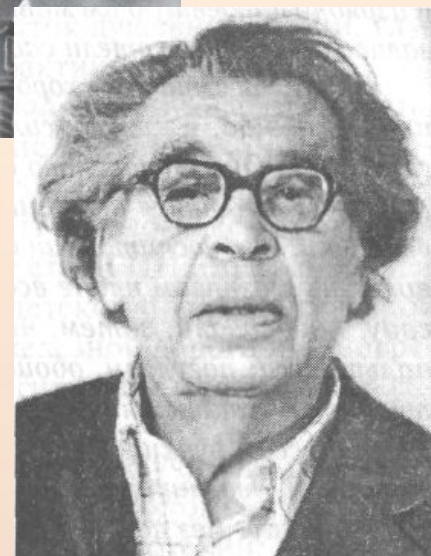


Проблема формирования
каллиграфических навыков
у детей младшего школьного
возраста актуальна.

В трудах психологов:

- ❖ Л.С. Выготского «Мышление
и речь»;
- ❖ П.Я. Гальперина «Теория поэтапного
формирования
умственной деятельности»;
- ❖ Д.Б. Эльконина «Психология обучения
младших
школьников»

можно найти ответ на вопрос:
как научить детей писать
быстро и красиво?



Опыт показывает, что значительная часть детей, поступающих в первый класс, не подготовлена к письму, а это уже с первых дней учения создает комплекс трудностей:

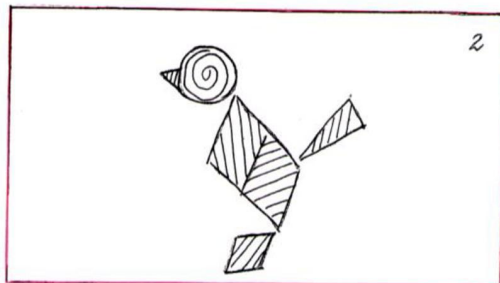
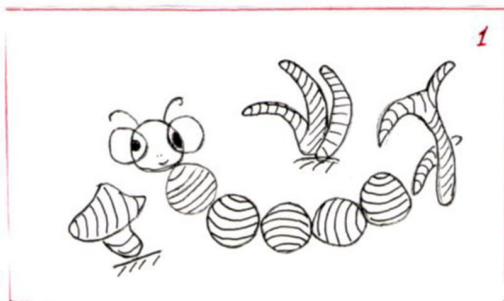
- не умеют правильно сидеть;
- неправильно держат ручку и карандаш;
- не знают, как расположить бумагу, тетрадь;
- пространственного восприятия;

- в штриховке ;
- выполнения графических заданий;
- несовершенна координация движений руки;
- низок уровень зрительно-моторных координации;
- зрительной памяти.

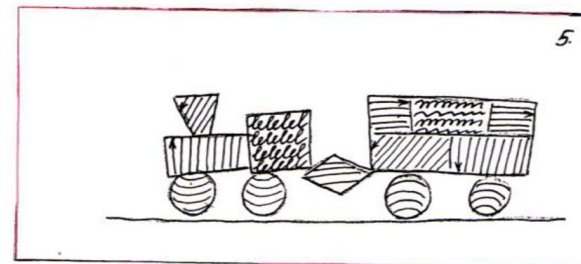
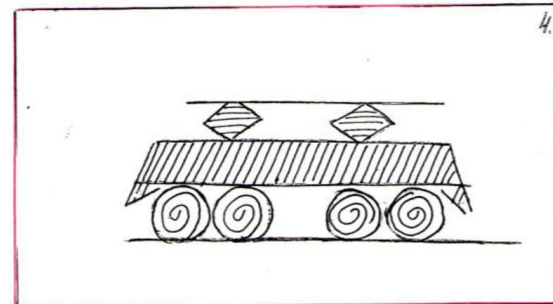
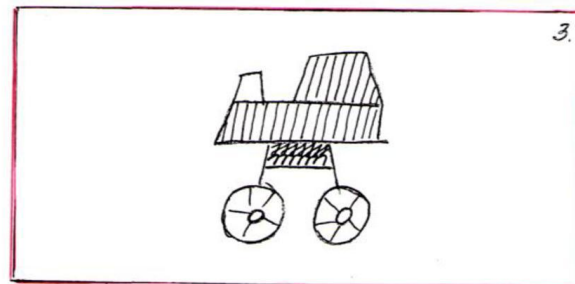
УПРАЖНЕНИЯ В ШТРИХОВКЕ И РИСОВАНИИ

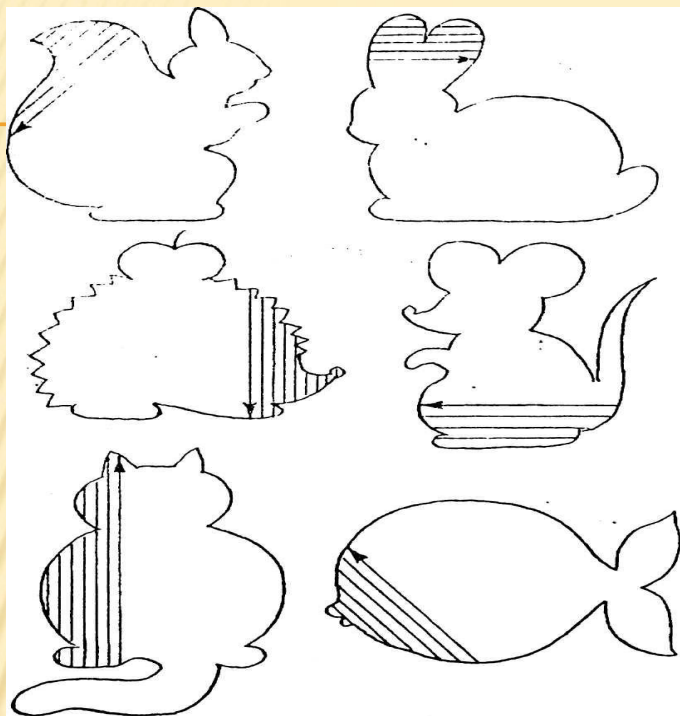
6

ШТРИХОВКА ДЛЯ ШЕСТИЛЕТОК

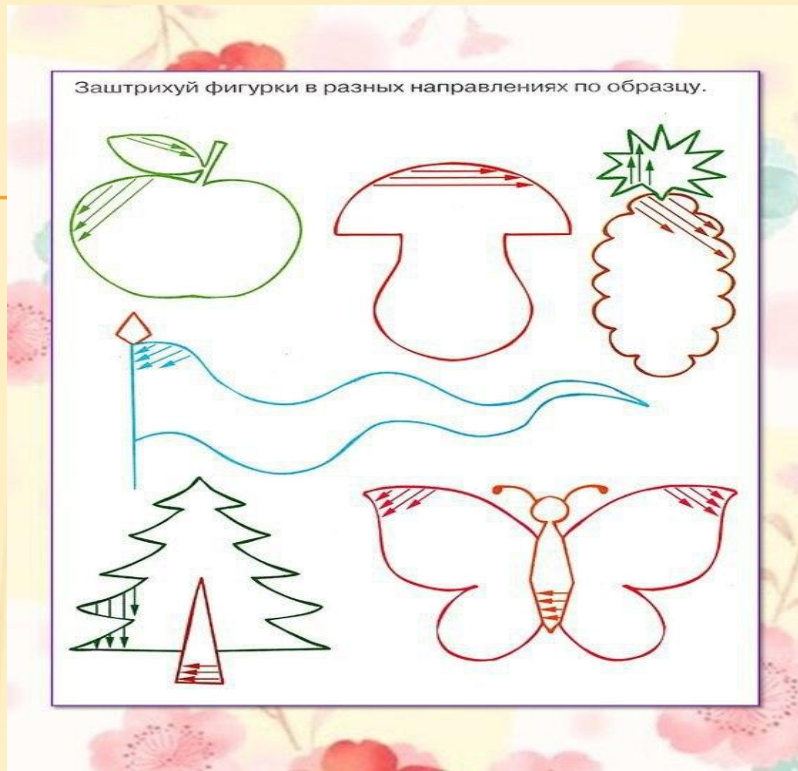


7



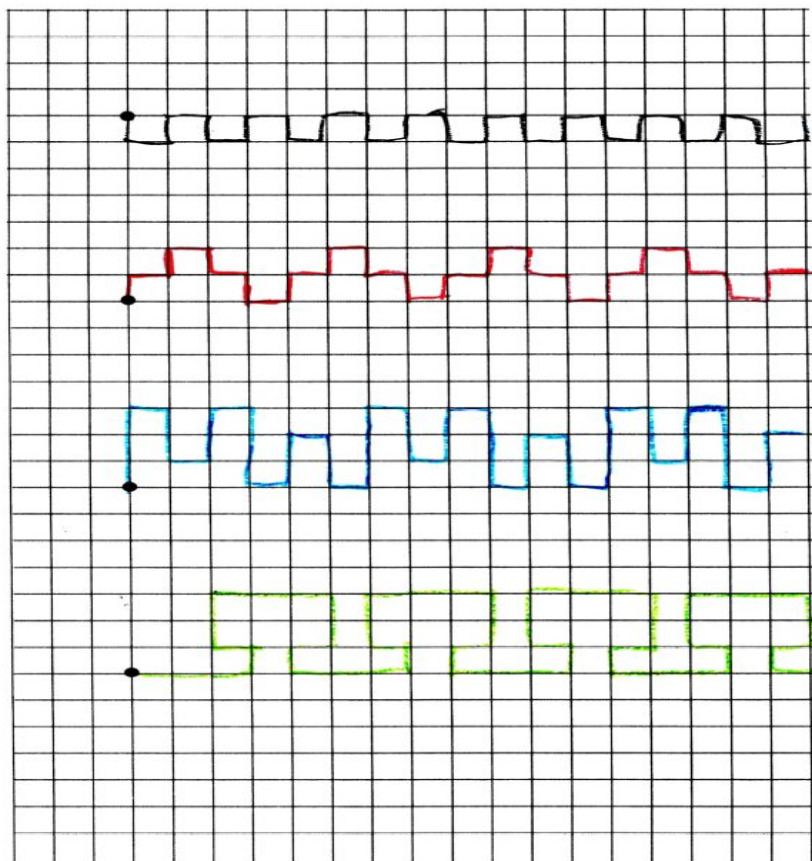


Закончи штриховку фигур.



ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

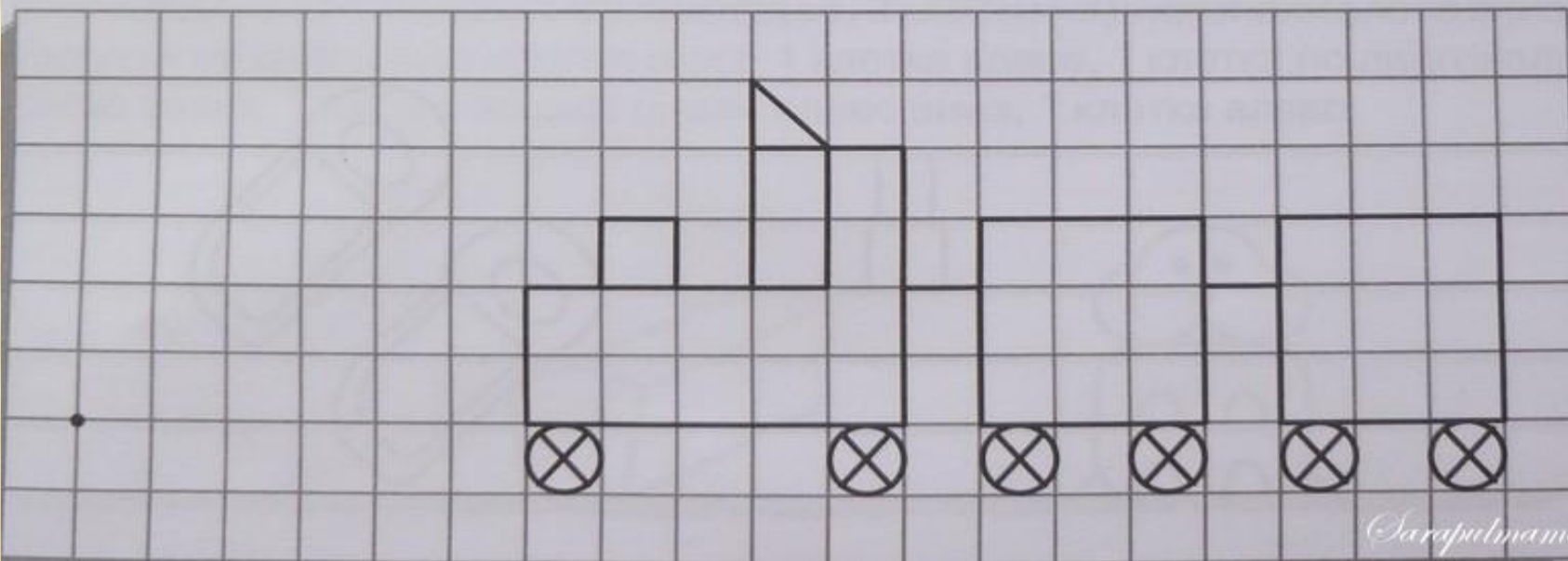
«Графический диктант»

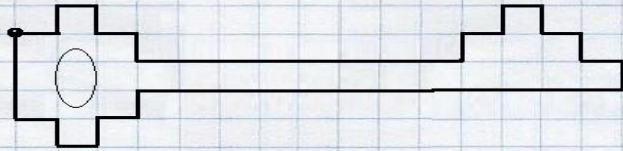


1. Продолжи рисовать узоры до конца строчки.



5 клеток вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево.





Графический диктант "Ключик"

Отступи 5 клеток сверху и 5 от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

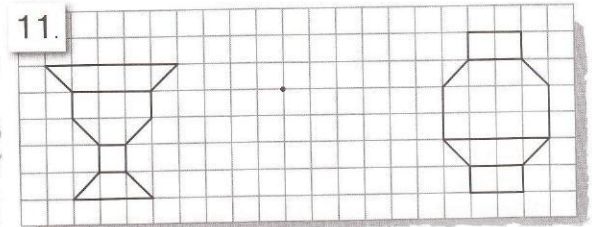
1	→	1	↑	1	→	1	↓	1	→	1	↓
8	→	1	↑	1	→	1	↑	1	→	1	↓
1	→	1	↓	1	→	1	↓	12	←	1	↓
1	←	1	↓	1	←	1	↑	1	←	3	↑

Посмотри, какие чудесные вазочки!

Выполни графический диктант и раскрась картинку.

1 клетка вверх, 1 клетка по диагонали влево вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 2 клетки вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка влево, 1 клетка по диагонали влево вверх, 2 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх.

11.

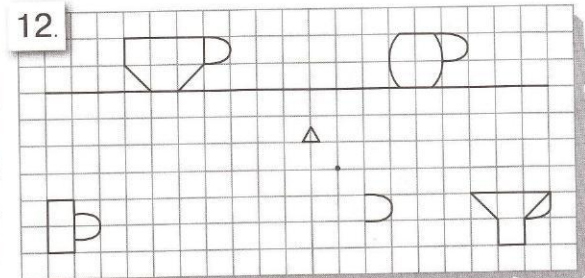


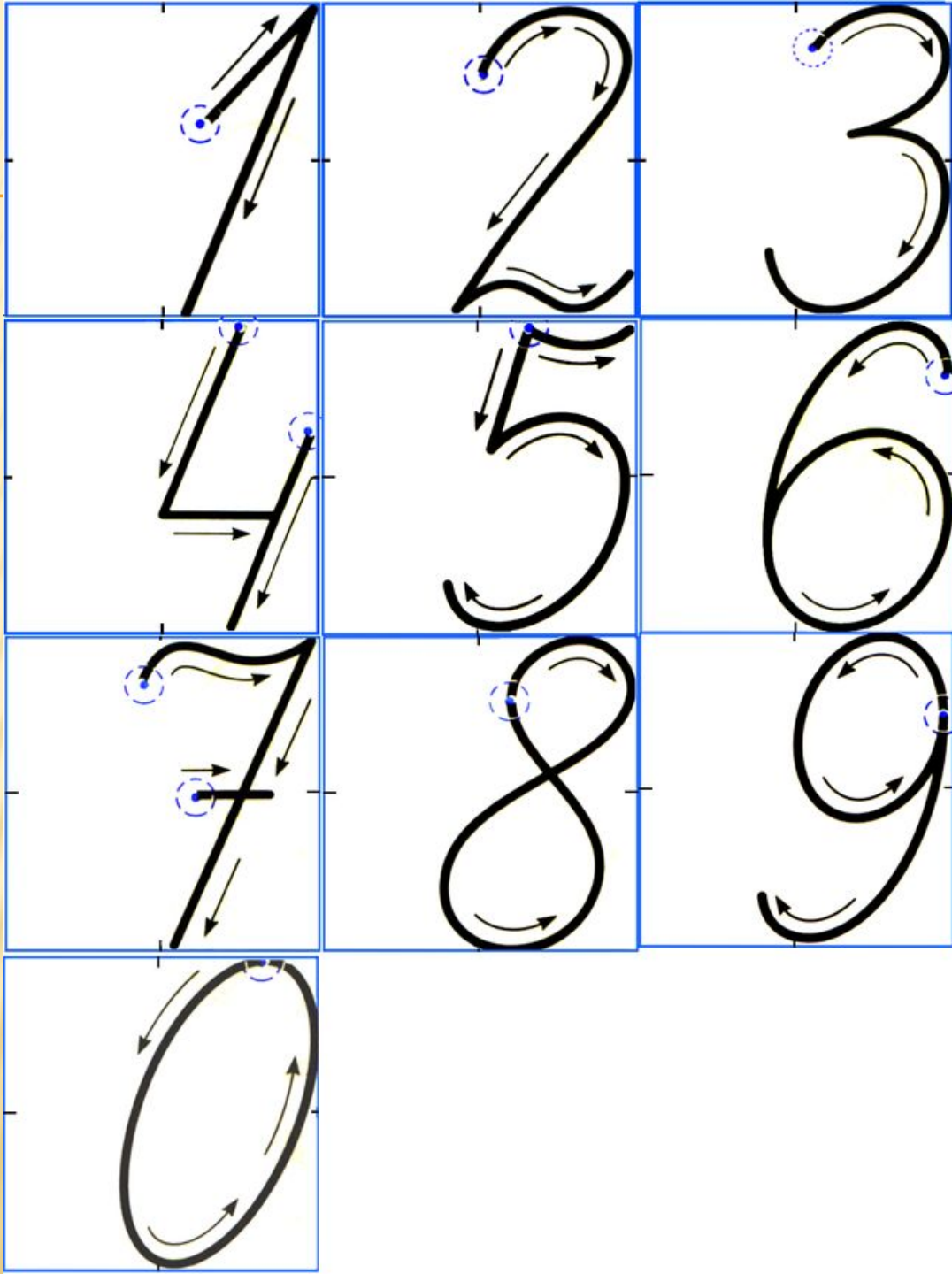
А вот пузатый чайник с чашками.

Выполни графический диктант и раскрась картинку.

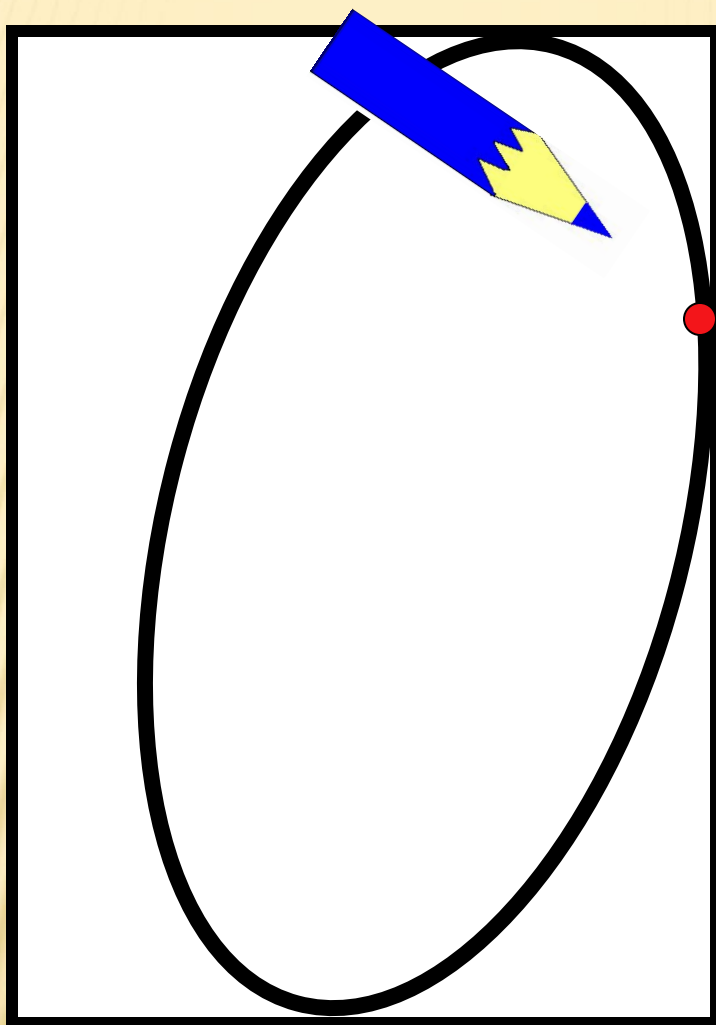
2 клетки влево, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 2 клетки по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки влево, 3 клетки по диагонали влево вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка по диагонали вправо вверх.

12.

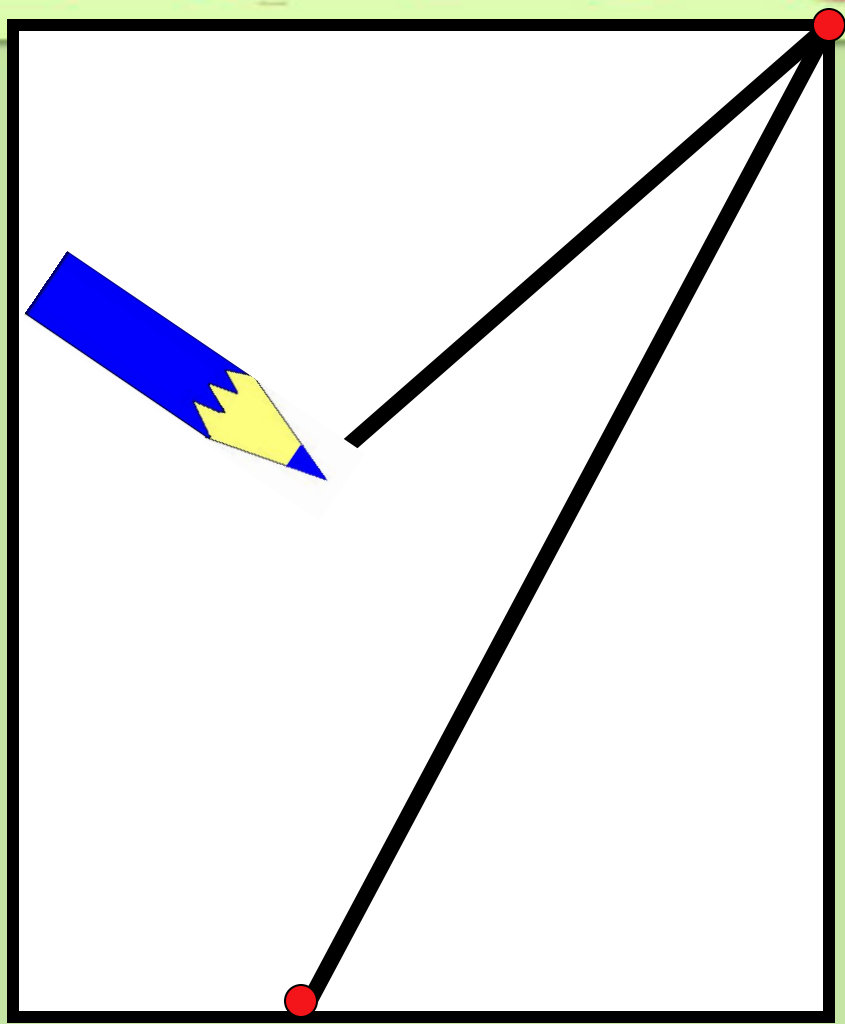




Учимся писать цифру



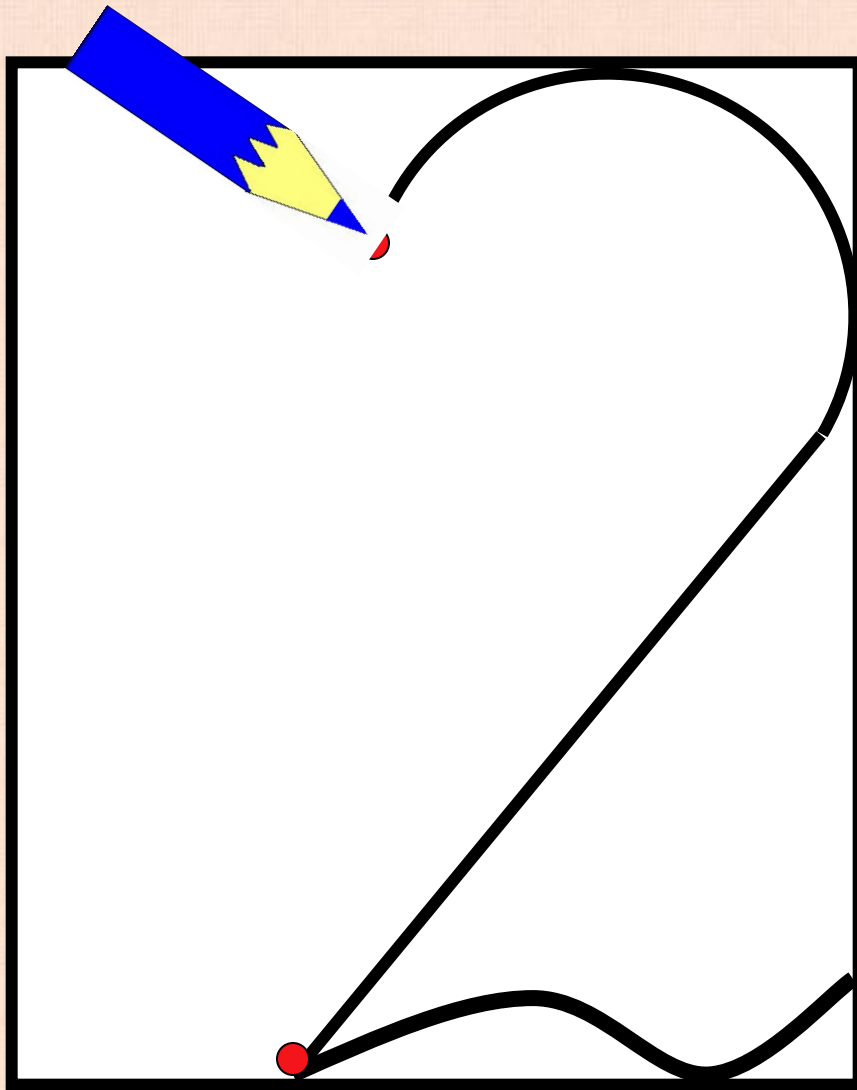
*Цифра вроде
буквы О-
Это ноль иль
ничего!*



**Познакомимся,
друзья:
Единица – это я!**

Учимся писать цифру

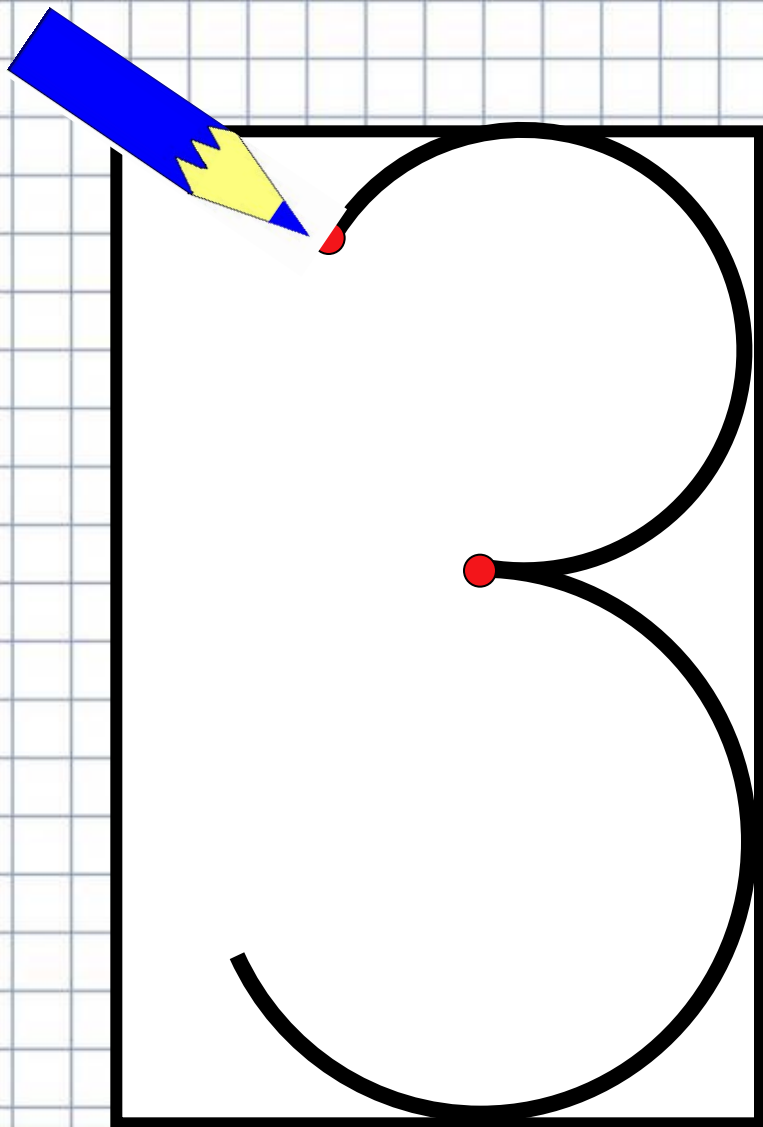
Учимся писать цифру



*Цифра два
важна, как гусь.
Запиши её.
Не трусь!*



Учимся писать цифру

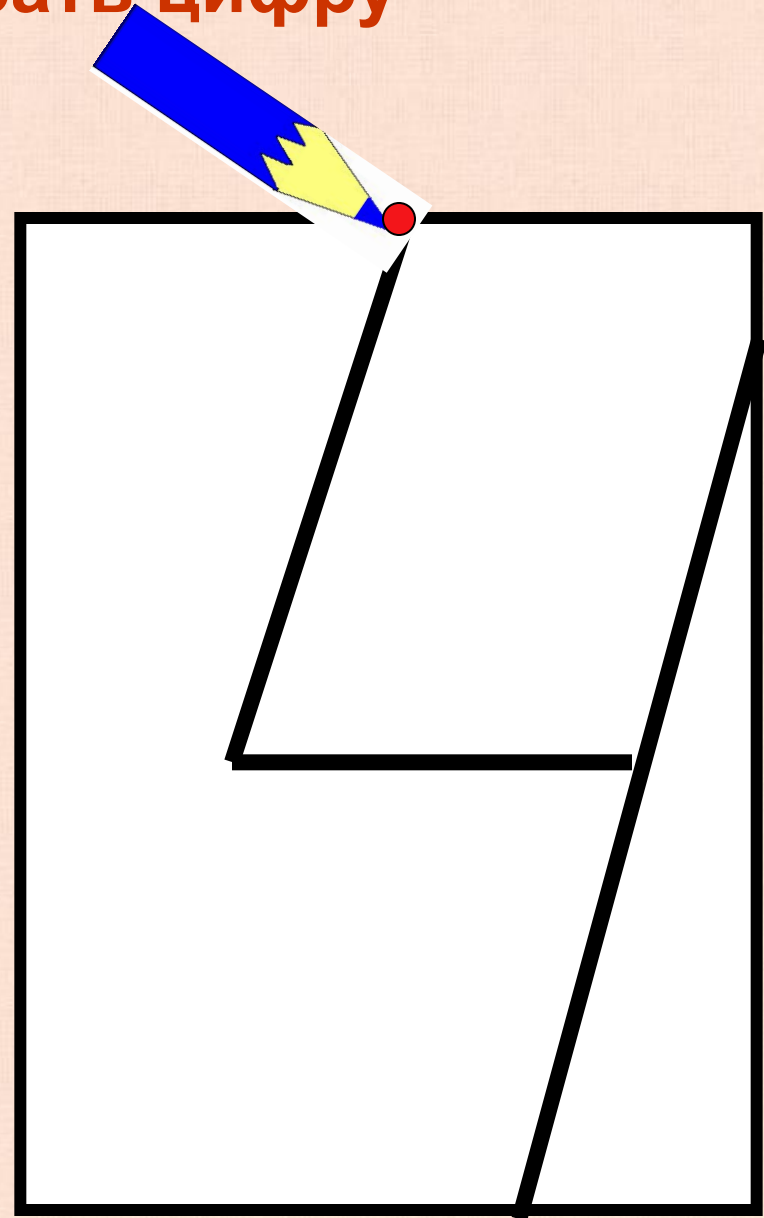


*Это – месяц
дугой,
Ниже месяц
другой.
А теперь –
Посмотри:
Получилась
цифра три!*

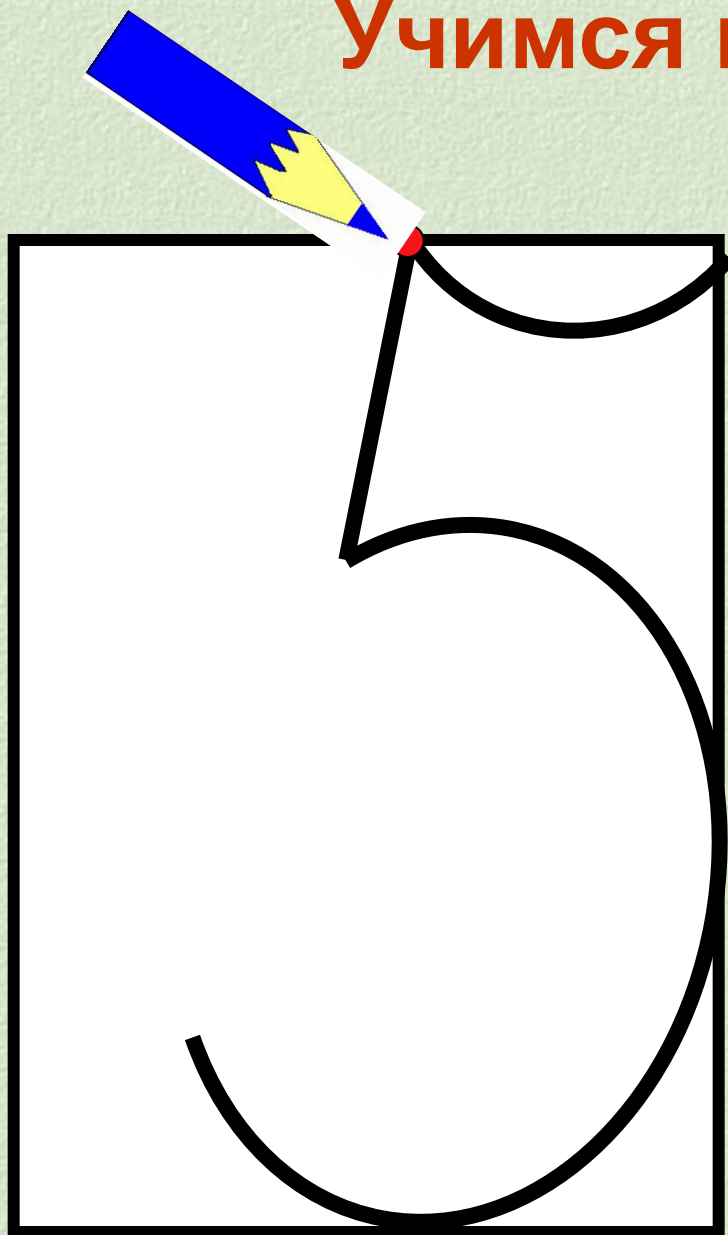
Учимся писать цифру



*Гляди, четыре – это
стул,
Который я перевернул.*



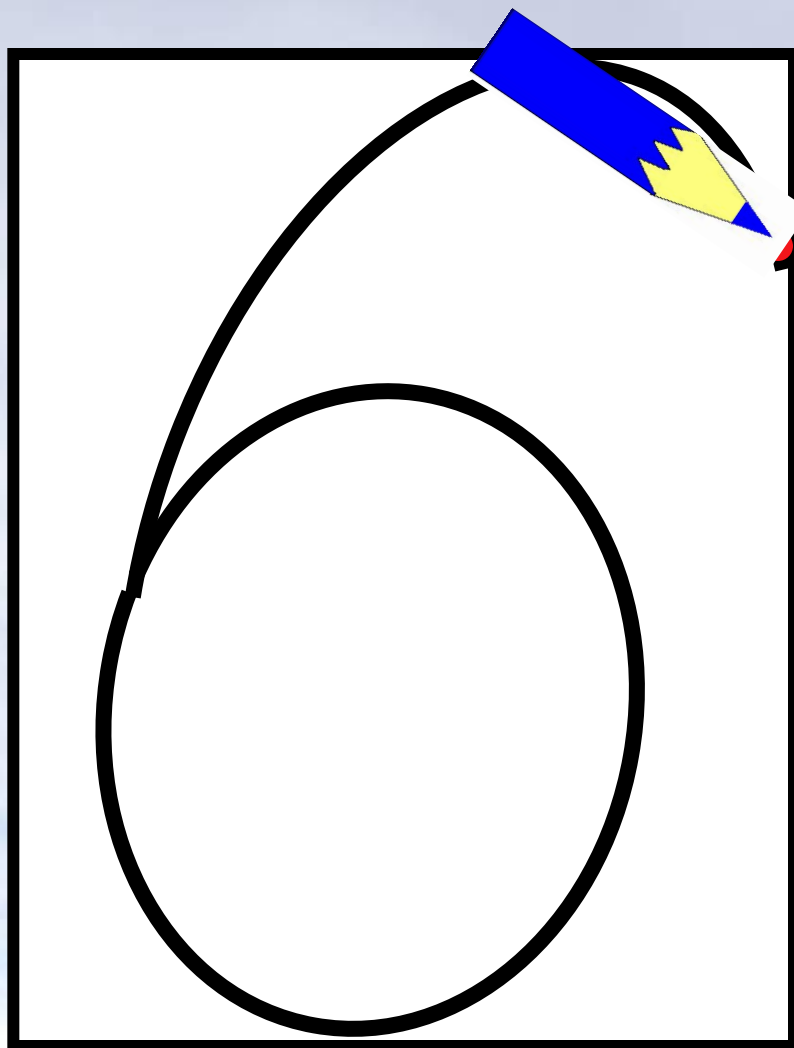
Учимся писать цифру



*Это – фокусник –
пятёрка.
Вы за ней следите
зорко.
Кувыркнётся – раз и
два! –
Обернётся цифрой
два.*



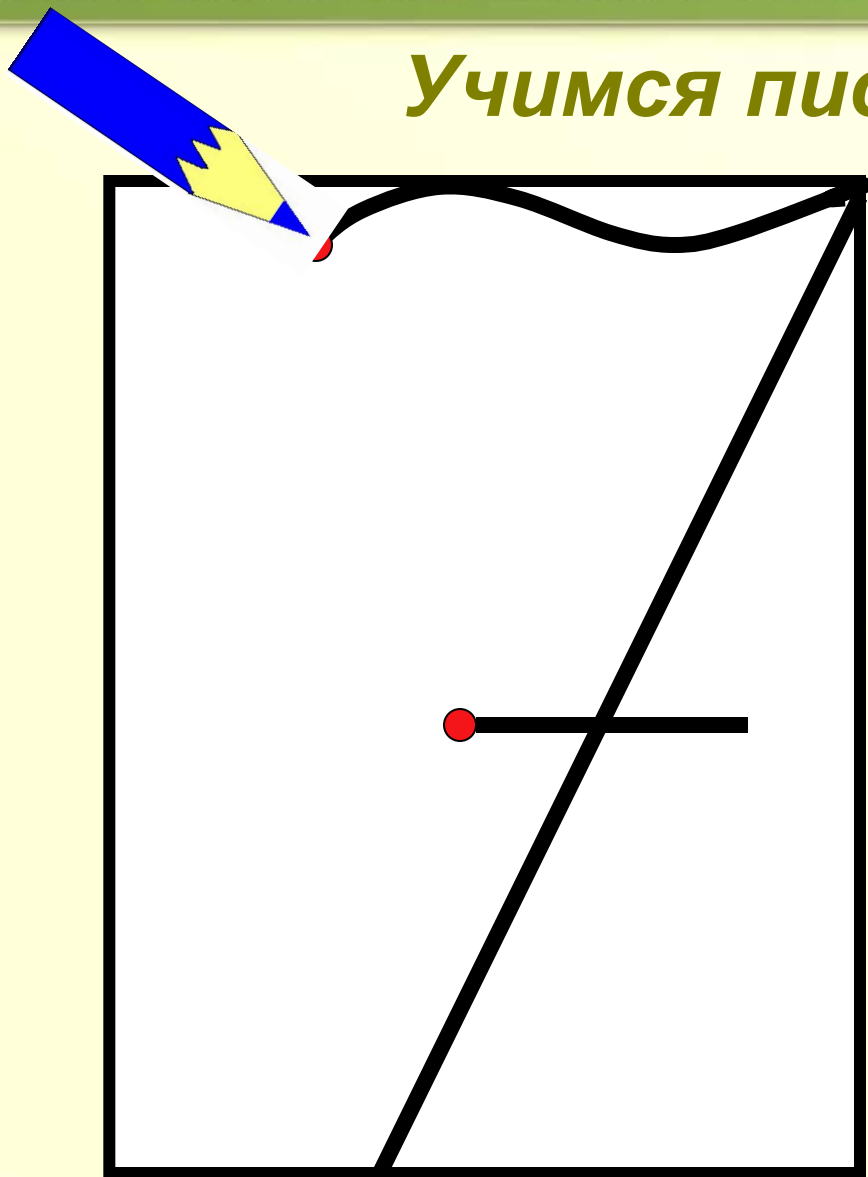
Учимся писать цифру



*Цифра шесть –
дверной замочек:
Сверху крюк,
внизу кружочек.*

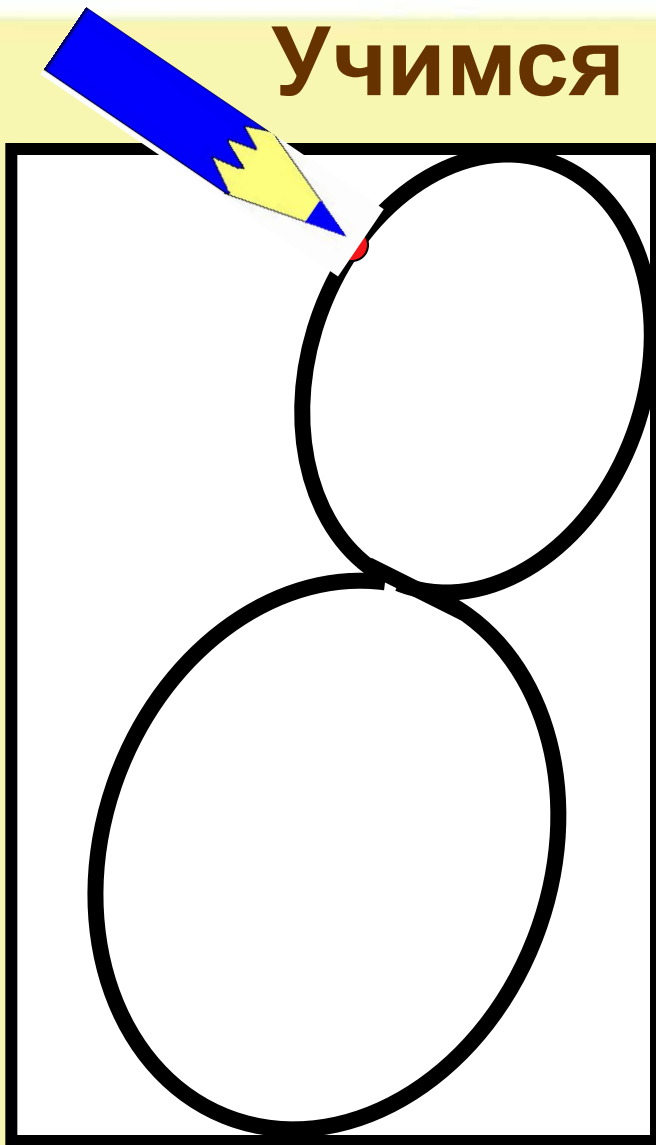


Учимся писать цифру



Цифра 7, цифра 7,
Цифра легкая совсем.
Как представляю я косу –
Цифру 7 легко пишу.

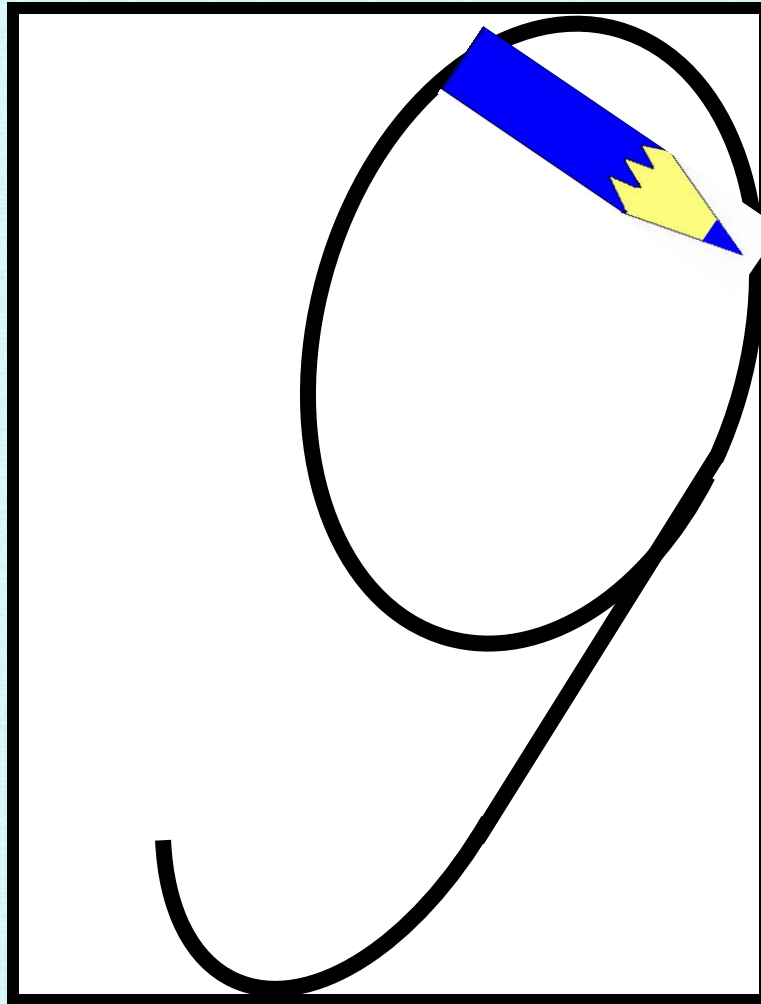
Учимся писать цифру



*Цифра 8 так
вкусна,
Из двух
бубликов она.*

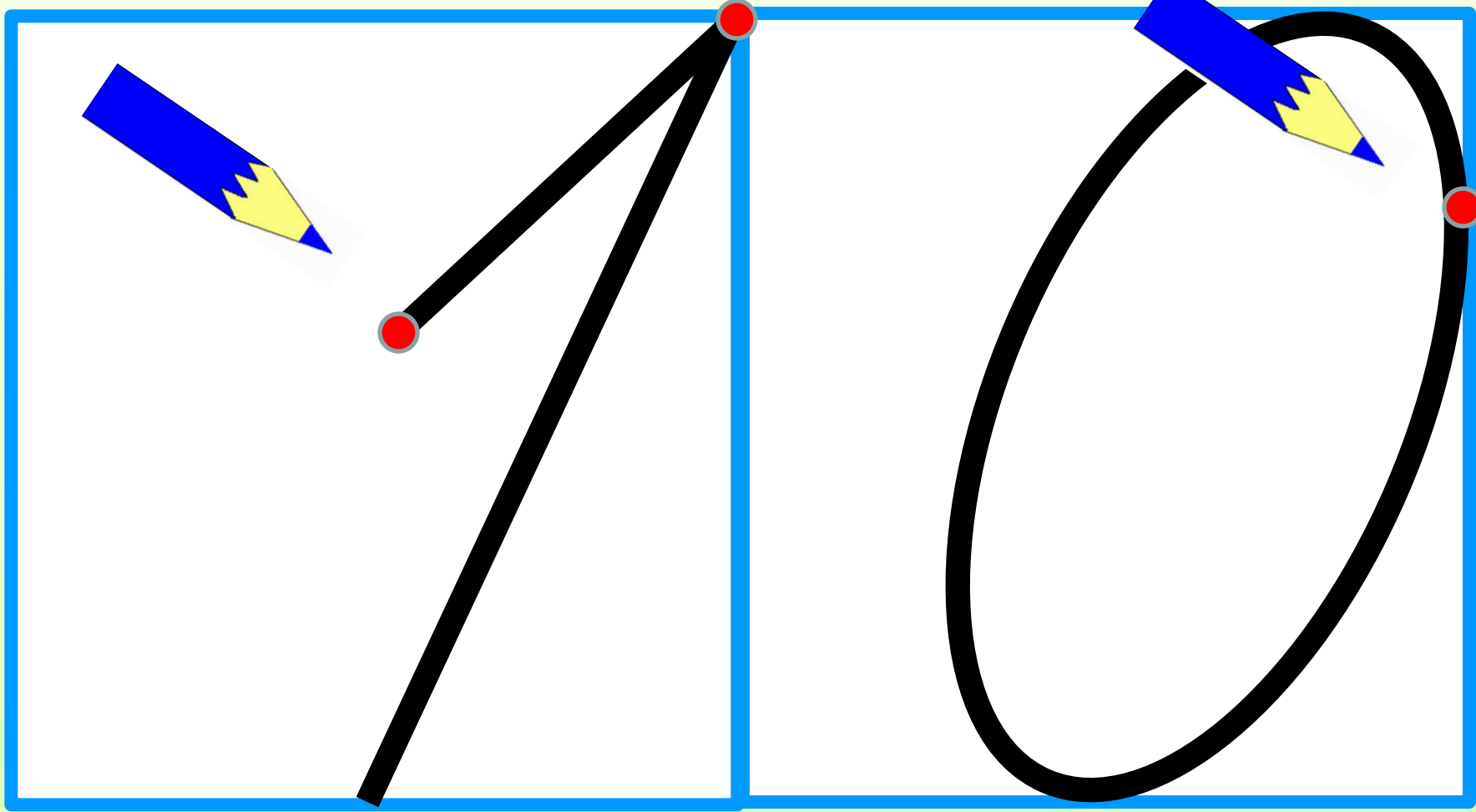


Учимся писать цифру



*Вот такая
Цифра есть –
Перевернутая
шесть.*





**верхняя
дополнительная
строка**

рабочая строка

**верхняя
линеечка
рабочей
строки**

рабочая строка

**нижняя
дополнительная
строка**

рабочая строка

**нижняя
линеечка
рабочей
строки**



Обводи – запоминай!



Tracing practice for the letter 'l'. It shows two rows of blue 'l' characters on a four-line grid. The first row contains six 'l's of varying heights and slants. The second row contains six 'l's, also of varying heights and slants. Small black arrows indicate the downward direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letter 'o'. It shows two rows of blue 'o' characters on a four-line grid. The first row contains five 'o's of varying sizes. The second row contains five 'o's of varying sizes. Small black arrows indicate the counter-clockwise direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letters 'l' and 'j'. It shows two rows of blue characters on a four-line grid. The first row contains six characters: three 'l's and three 'j's. The second row contains six characters: three 'l's and three 'j's. Small black arrows indicate the downward direction of the stroke for 'l' and the downward direction followed by a hook for 'j'.

Tracing practice for the letters 'o' and 'e'. It shows two rows of blue characters on a four-line grid. The first row contains five characters: three 'o's and two 'e's. The second row contains five characters: three 'o's and two 'e's. Small black arrows indicate the counter-clockwise direction of the stroke for 'o' and the counter-clockwise direction followed by a hook for 'e'.

Tracing practice for the letter 'c'. It shows two rows of blue 'c' characters on a four-line grid. The first row contains five 'c's of varying sizes. The second row contains five 'c's of varying sizes. Small black arrows indicate the counter-clockwise direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letter 'c'. It shows two rows of blue 'c' characters on a four-line grid. The first row contains five 'c's of varying sizes. The second row contains five 'c's of varying sizes. Small black arrows indicate the counter-clockwise direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letters 'r' and 'z'. It shows two rows of blue characters on a four-line grid. The first row contains five characters: three 'r's and two 'z's. The second row contains five characters: three 'r's and two 'z's. Small black arrows indicate the direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letter 'f'. It shows two rows of blue 'f' characters on a four-line grid. The first row contains five 'f's of varying heights. The second row contains five 'f's of varying heights. Small black arrows indicate the downward direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letter 'z'. It shows two rows of blue 'z' characters on a four-line grid. The first row contains five 'z's of varying heights. The second row contains five 'z's of varying heights. Small black arrows indicate the direction of the stroke for each letter.

Tracing practice for the letter 'f'. It shows two rows of blue 'f' characters on a four-line grid. The first row contains five 'f's of varying heights. The second row contains five 'f's of varying heights. Small black arrows indicate the downward direction of the stroke for each letter.



7 7 7 7 7

7 7 7 7 7

7 7 7 7 7

7 7 7 7 7

2 2 2 2 2

2 2 2 2 2



Школа
для дошколят

6-7
лет

6-7
лет

ПОЛНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Школа для дошколят
Годовой комплект рабочих тетрадей

2



Б

А

5

ДИПЛОМ
ВНУТРИ

Комплект
из 16 рабочих тетрадей

РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа
для дошколят

6-7
ЛЕТ

ТРЕНАЖЁР логопедический



Школа
для дошколят

6-7
ЛЕТ

ТРЕНАЖЁР математический



Школа
для дошколят

6-7
ЛЕТ

ТРЕНАЖЁР-ПРОПИСЬ Готовим руку к письму



Каракули и небрежный почерк в тетрадях чаще всего не от нежелания постараться, не от невнимательности и лени, а от несоответствия наших требований и возможностей ребёнка.

II в
Ф. Траппи, ильваиннация,
программа, иллюстрация.
№ 450 сс 9
Меню, суббота, ванна, терраса,
территория.
II в
Меддор, Инна, корреспондент, южная
южная.
~ в
Касса, шоссе, дрессировщик, комиссия
кросс.
I в
Камаресс, сора, профессор, режиссёр,

Второй половине сентября.
Подверженная работа.
4) одна коренная,
1) чавная
в) смышлять
2. Пухом, пушка, пушинка,
Торна, корвалл, торна, торный.
3. Груз, грузить, загруза.
Зыба, зыбавать, прозимо-
вать
4) презать — резда

Вот и пришло первое сентября.
В этот праздничный день
радостный и счастливый
ученики собрались у школы.
Подъезд школы. В руках
они держали великолепные
букеты цветов. Школьники

Можно ли помочь детям избежать серьезных трудностей при обучении письму?

Безусловно, да.

Но следует понимать, что это во многом зависит от уровня, функционального развития ребёнка, связано с его речевым развитием и состоянием здоровья.

*«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать, писать и
считать. Быть готовым к школе
– значит быть готовым всему
этому научиться»*

(Венгер Л.А.).