



**«Организация
развивающей
предметно-
пространственной среды
в младшей группе ДОУ»**

**Выполнила студентка 42
группы
Василькина Анна**

Нормативные документы:

Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ
от 17 октября 2013 г. N 1155**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Понятие «предметно - пространственная среда»

Под **развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

П.3.1. Требования к предметно-пространственной среде образовательной Организации (Группы), которые включают:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Предметно-пространственная среда ДОУ должна способствовать реализации основных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

The slide features a light yellow background with three decorative balloons on the left side. The top balloon is light green, the middle one is light blue, and the bottom one is light purple. Each balloon is connected to a thin, curved line that suggests a string.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Игровой центр



Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек .



Центр безопасности



- Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина); тематический игровой коврик; полосатый жезл; бинокль, телефон, рук, ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана) Дидактические игры: «Машинки»

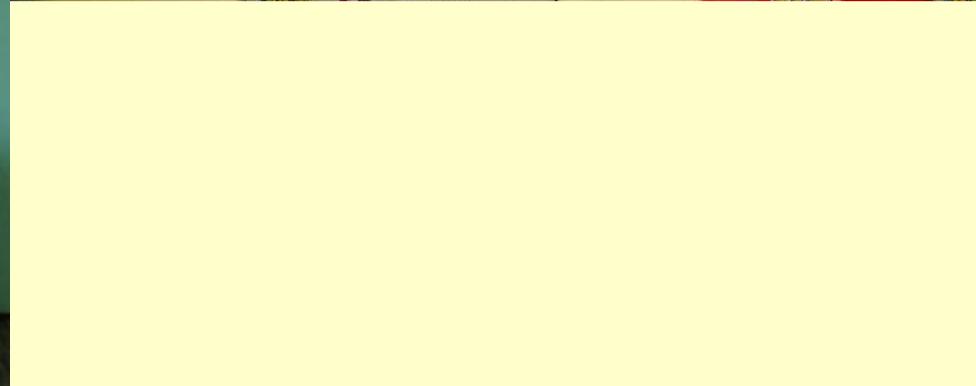


The image features three stylized balloons in the top-left corner. The top balloon is light green, the middle one is light blue, and the bottom one is light purple. They are connected by thin, curved lines that trail off to the left.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр сенсорики и математики

- *Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застежки, липучка и т.п.), мягкие пазлы, настольно-печатные игры, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок «Учим цвета» -(макси) пазлы, мозаика для малышей «В деревне», мозаика для малышей «В зоопарке»; пазлы- контуры: «Игрушки», «Животные» и др.*



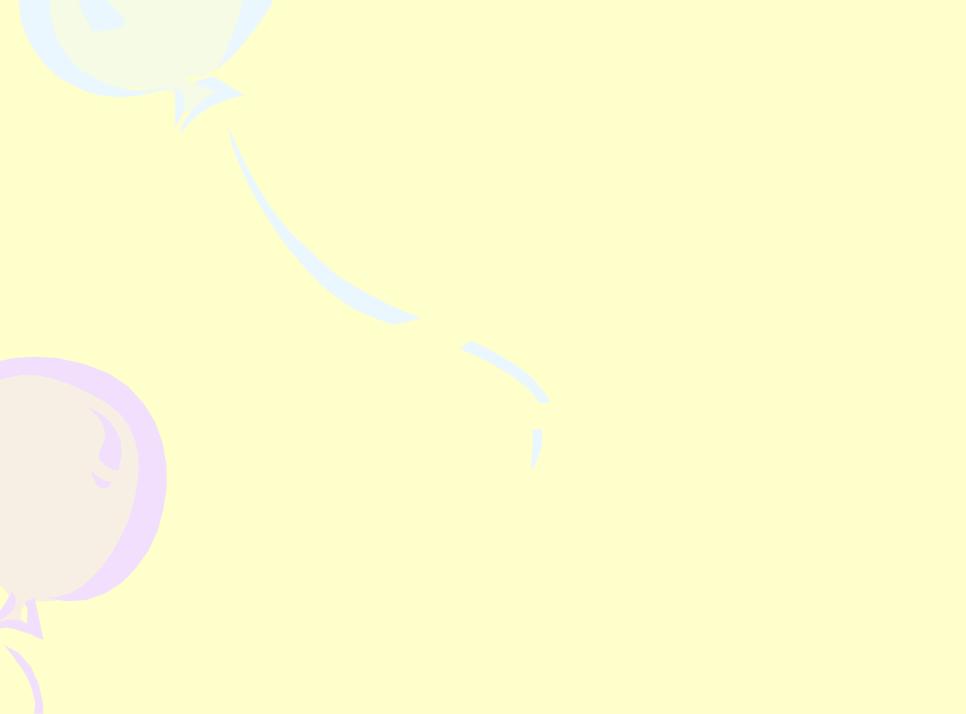
Центр «Природа»

- Растения – с красивыми крупными листьями, чётко просматриваемой структурой строения, цветущие; пейзажи по времени года; дидактическая кукла с набором одежды по сезонам; парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, животные с детенышами); наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»; природный и бросовый материал: желуди, шишки, пробки и т.д.; Дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что к чему?», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «В зоопарке», «Сказочные животные для самых маленьких»,



Уголок экспериментирования

- Столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.



The slide features a light yellow background with three decorative balloons on the left side. The top balloon is light green, the middle one is light blue, and the bottom one is light purple. Each balloon is connected to a thin, curved line that suggests a string.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уголок речевого развития

- Игры: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. «Чей малыш?», «Чей домик?», «Одежда для Мишки», «Ежик в лесу» Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой- маленький т.д.); е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.) Словесные дидактические игры.



Центр чтения художественной литературы

- *Полка с книгами (по 2–3 прочитанных и 1 – 2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю.Васнецова, Е. Чарушин*



The background features several stylized balloons in light green, light blue, and light purple, floating upwards from the bottom left corner. The text is centered and rendered in a bold, blue, sans-serif font.

**Образовательная область
«Художественно-
эстетическое развитие»**

Центр «Творческая мастерская»

- Краски гуашевые; цветные восковые мелки, кисточки толстые беличьи, колонковые, бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; мольберт для творчества детей (рисование восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции народных промыслов Трафареты (обведи и нарисуй): «Веселый зоопарк», «Волшебный лес», «Забавные машинки»;

Центр театрализации

- Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки платочки и др.); Комплект элементов костюма для уголка наряжения;



Фрагмент театрального уголка.
Плоскостной театр.



Центр музыка

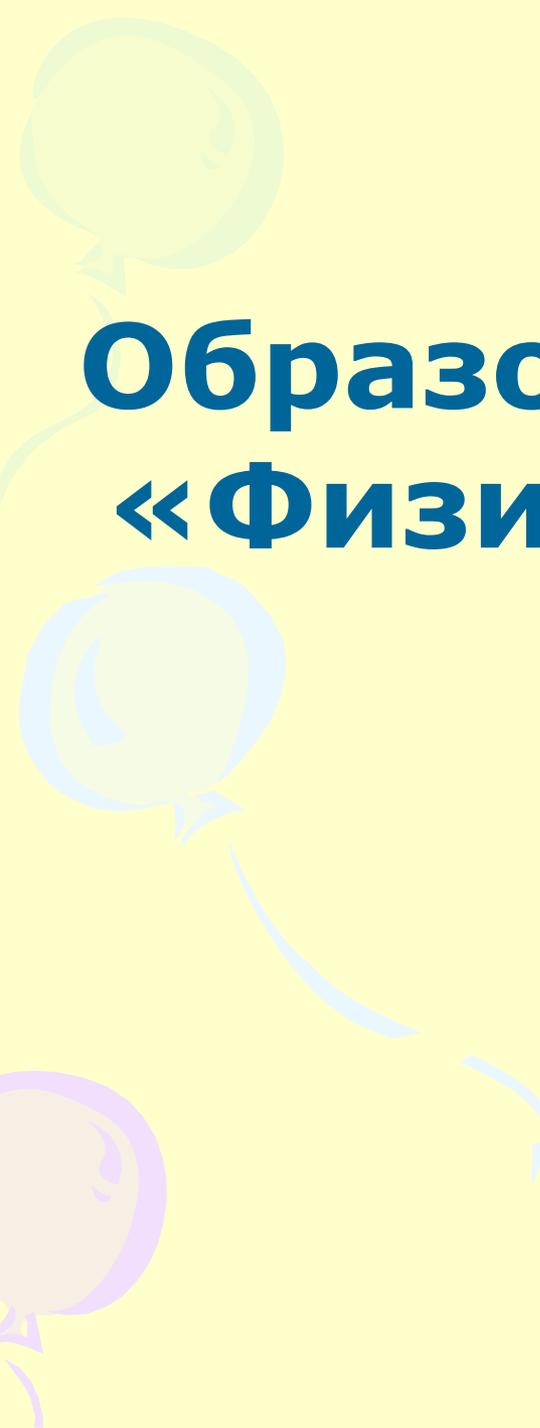
- Музыкальные игрушки, баян для воспитателя, ящик (короб) для мелких детских музыкальных инструментов, незвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино музыкальные инструменты: □ со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан); □ издающие звук только одной высоты (дудочка)



Центр «Конструирование»

- Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; комплект больших мягких модулей



The image features three stylized balloons in the top-left corner. The top balloon is light green, the middle one is light blue, and the bottom one is light purple. They are connected by thin, curved lines that trail off to the left.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр физического развития

- Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях. мягкие модули спортивного комплекса «Геркулес», мешочки с грузом, дуги.



Центр здоровья

- Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении); набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; сюжетные картинки с изображением действий ребенка; дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю), «Малыши-крепыши» и т.д.; ростомер; самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке); пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках)



Зачем нужна предметно-пространственная среда ребёнку?

- Развитие ребёнка происходит в деятельности, определяющей эффективность развития в каждом психологическом возрасте, которая осуществляется в условиях определенной развивающей предметной среде;
- Развивающая среда является источником становления субъектного опыта ребенка;
- В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Зачем нужна предметно-пространственная среда воспитателю?

- **Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечивается системой развивающей предметной среды с учетом специфики образовательного процесса в возрастных группах детского сада.**
- **Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.**
- **Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.**

Спасибо за внимание

