

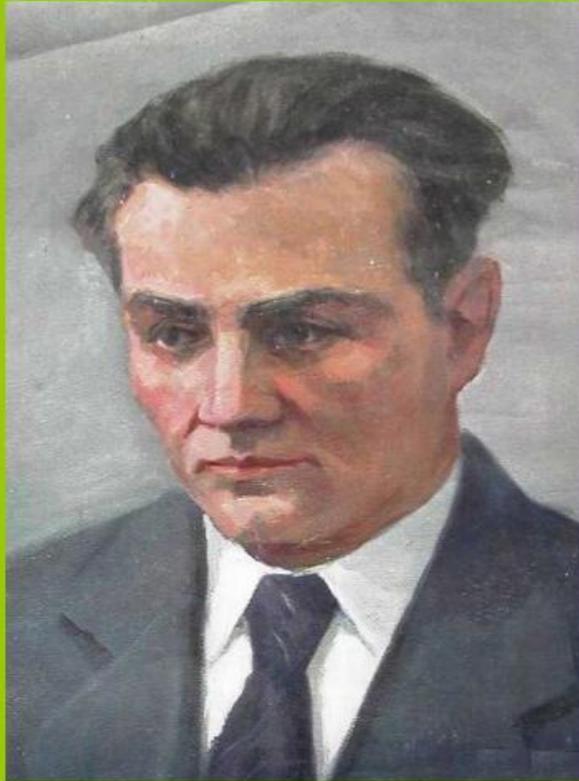
Семинар «Формирование элементарных
математических представлений у детей
дошкольного возраста через игровую
деятельность»



Воспитатель
МДОУ «Детский сад № 11 «Родничок»
с. Зеленая Роща
КОСТЮК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

2016 год

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития».



- В.А.Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Цель семинара: повышение уровня знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями применения игр в работе с детьми по ФЭМП.
2. Вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр.

Актуальность проблемы: в математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного образования – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, это документ, который обязаны реализовывать все дошкольные образовательные организации.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности;

- двигательная;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.

С учётом ФГОС структура общеобразовательной программы подразумевает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также способностей к умственной деятельности, умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Большое значение в умственном воспитание детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Цель программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников - интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.) ;

Принципы работы:

- • принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- • формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- • использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- • стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- • возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.



Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Используемые методы обучения: практические, наглядные, словесные. Приоритетно место отводится практическим методам (игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты, работы со схемами, планом, проектная деятельность) Ведущее место занимают игровые методы.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками провожу в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- демонстрационные опыты;
- обучение в повседневных ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность

Систематически применяю пальчиковую гимнастику, математические физминутки, задания на внимания.



**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
УСЛОВНО ДЕЛЯТСЯ**



Игры с цифрами и числами

Игры путешествие во времени

Игры на логическое мышление

Игры с геометрическими фигурами

Игры на ориентирование в пространстве

Внедряю в практику работы с детьми компьютерные и мультимедийные технологии: основная цель внедрения компьютера в мир ребенка – это формирование мотивационной и операционной готовности ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности.

Анализ занятий показывает эффективность использования компьютерных технологий для развития математических способностей детей при формировании и совершенствовании вычислительных навыков, закрепление и углублении знаний в геометрических понятиях, овладение основами абстрактно-логического мышления.

Использование ИТК превращает занятие в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции.



Основная цель педагога – не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи.

Ассоциация «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- Легче усваиваются формы, цвета и величины;
- Глубже постигаются понятия числа и множества;
- Быстрее возникают умения ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Тренируется восприятие, внимание, память;
- Раньше овладевают чтением и письмом;
- Активно пополняется словарный запас;
- Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- Воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- Развивается воображение и творческие способности;
- Развиваются элементы наглядно-образного и логического мышления.

Предметно-развивающая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности к учебной деятельности.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной,
- трансформируемой;
- безопасной
- вариативной;
- доступной;



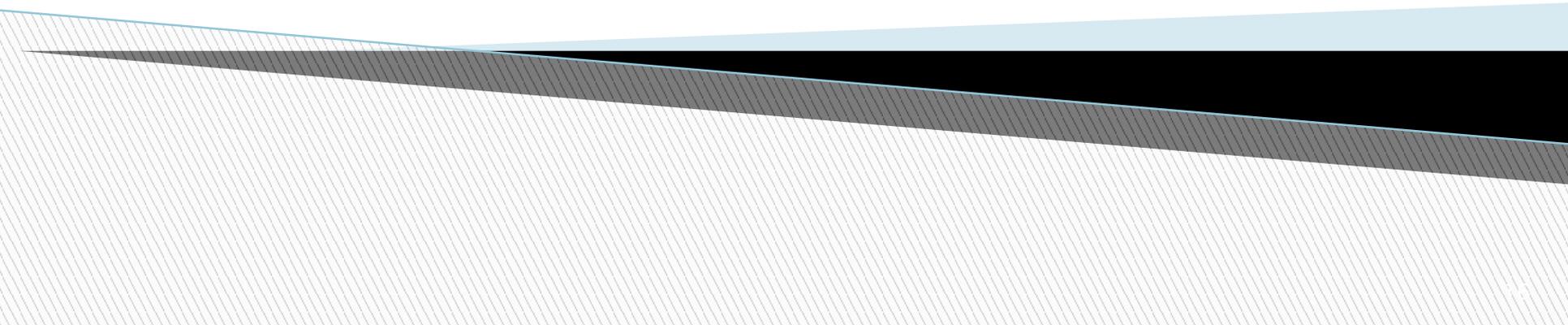
Предметно-развивающая среда по ФГОС

Центр математического развития

- ❖ математические и логические игры для детей разных уровней развития, головоломки,
- ❖ комплекты цифр,
- ❖ математические знаки,
- ❖ математические наборы,
- ❖ набор геометрических фигур,
- ❖ объемные тела,
- ❖ счетные палочки,
- ❖ панно, магнитная доска,
- ❖ математические тренажеры.

В играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии, и я надеюсь, что проведя мониторинг усвоения программы по формированию элементарных математических представлений, у нас не будет детей с низким уровнем знаний в этой области.



Спасибо за внимание!