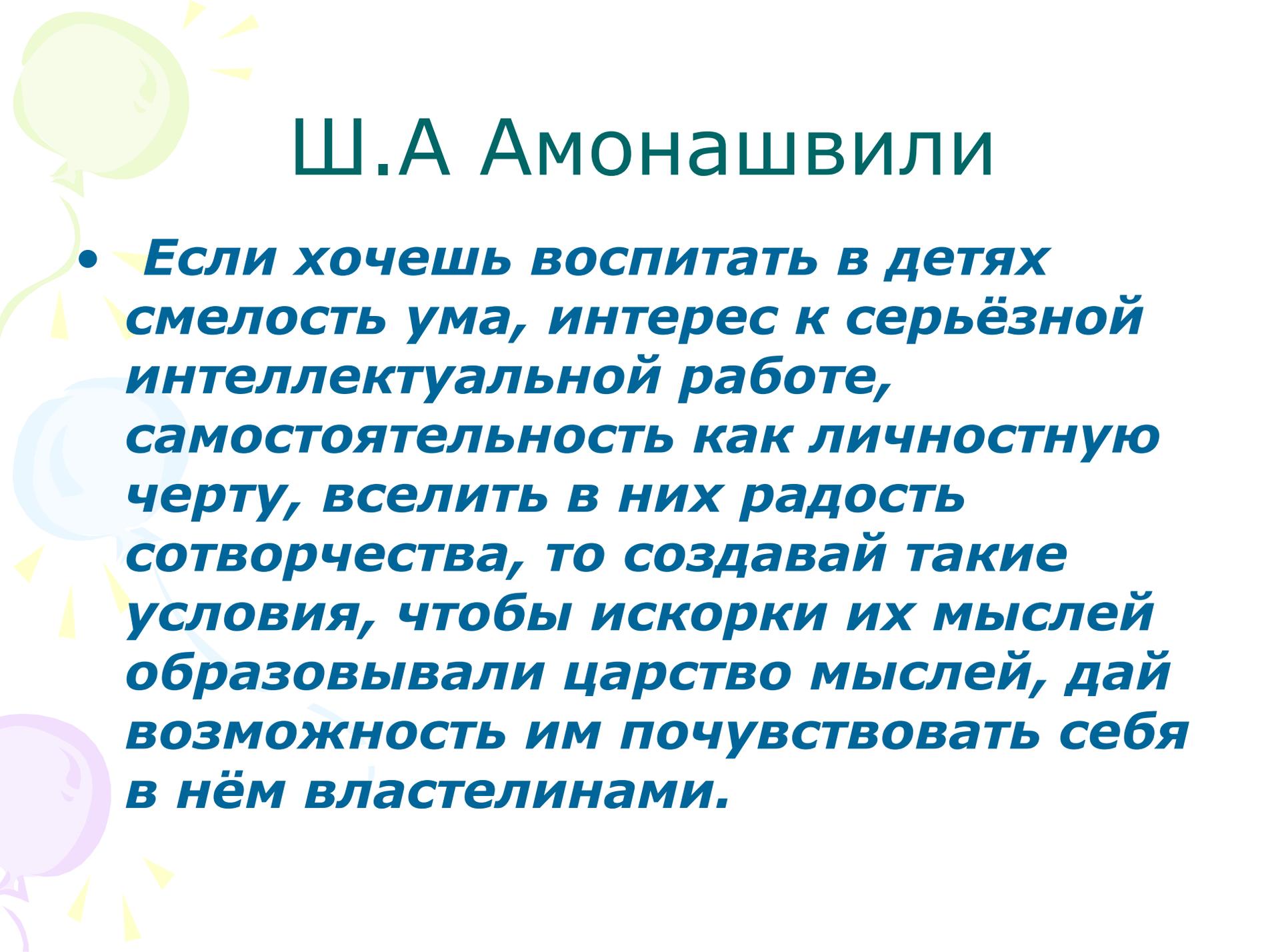


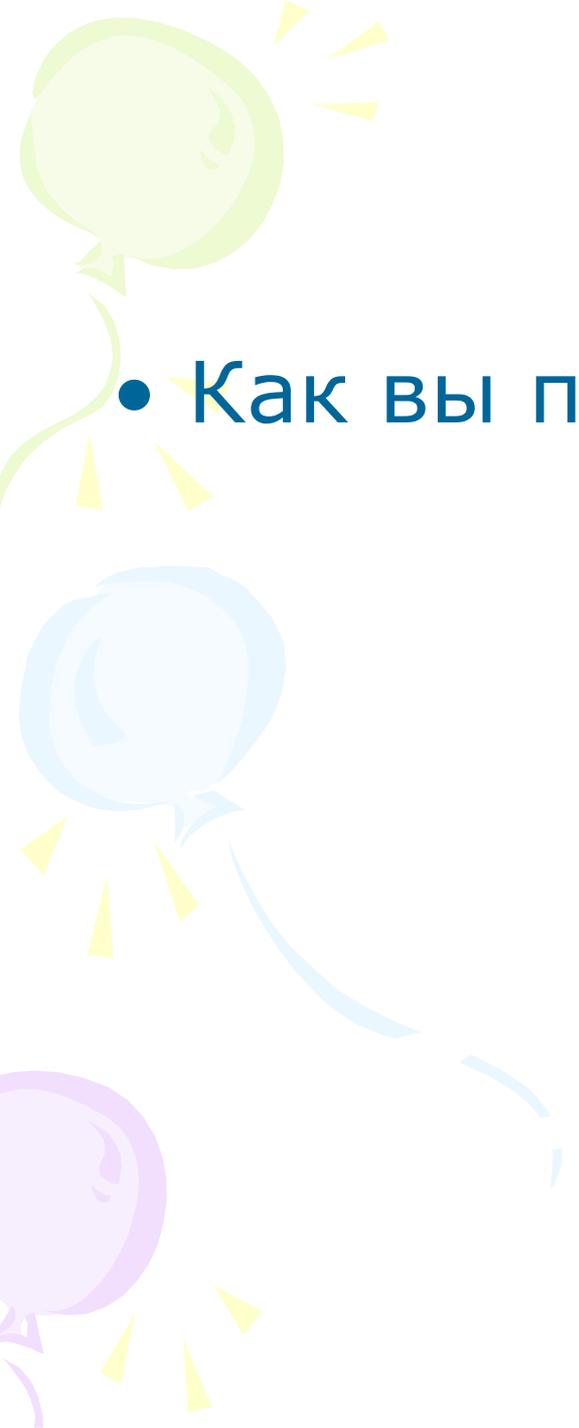
Активизация интеллектуальной деятельности младшего школьника

**Мастер –класс
по русскому языку «Времена глагола.
Прошедшее время глагола.»
Овчинникова Р.Ю., учитель начальных
классов МОУ «СОШ с. Терса»**



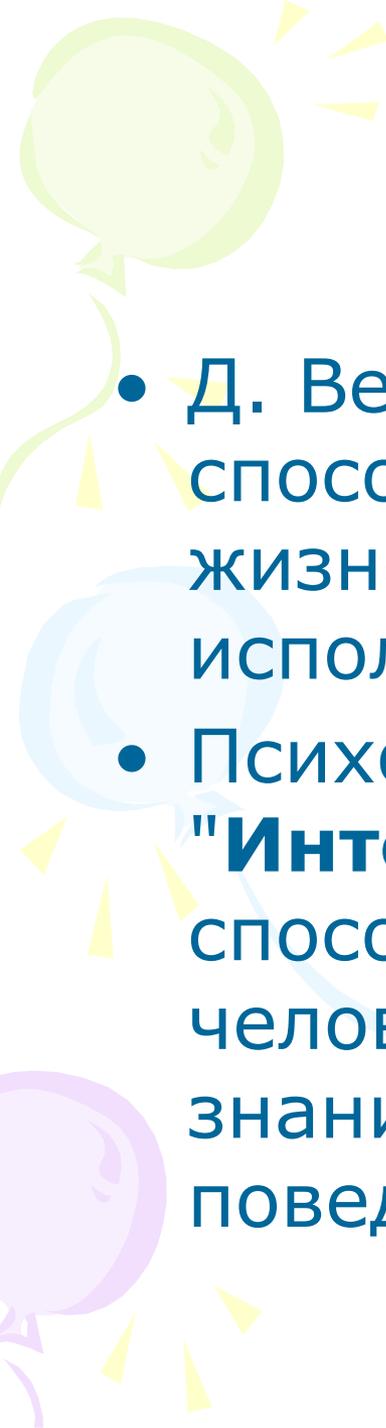
Ш.А Амонашвили

- ***Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.***



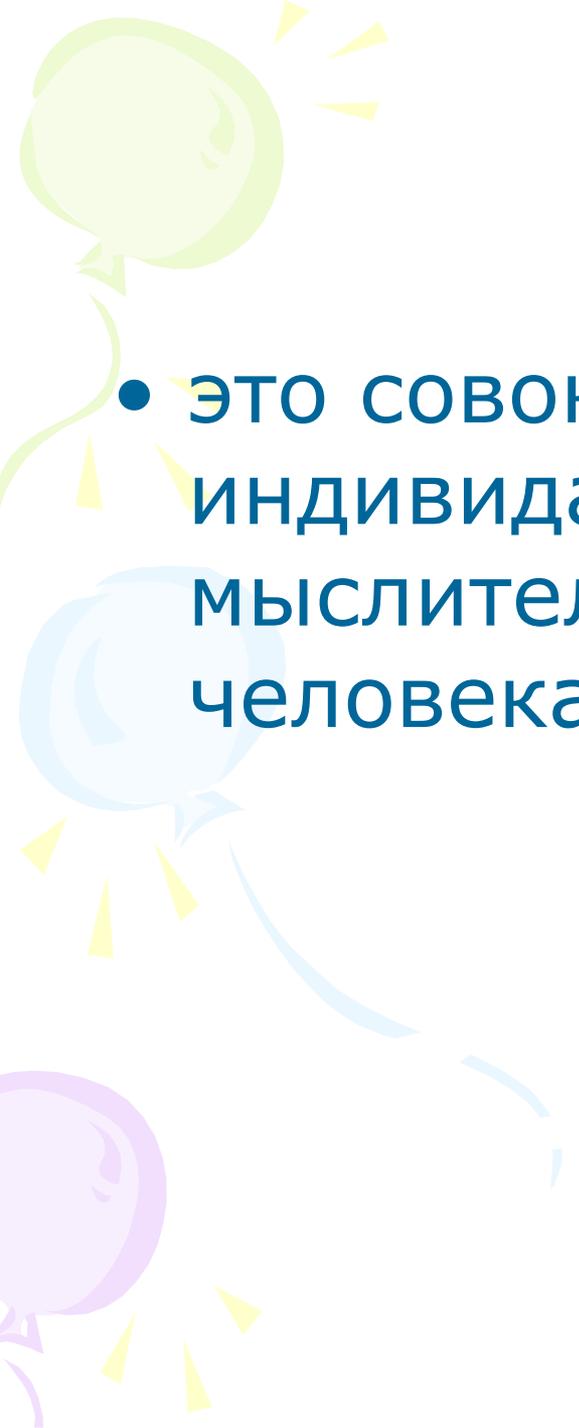
ИНТЕЛЛЕКТ

- Как вы понимаете значение слова ?



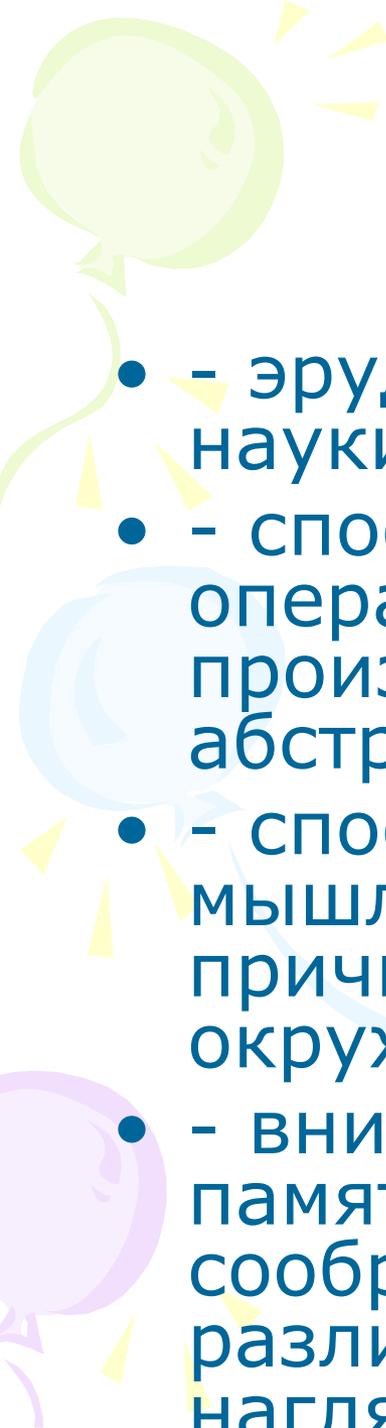
Интеллект

- Д. Векслер под **интеллектом** понимает способность успешно мериться силами, жизненными обстоятельствами, используя накопленный опыт и знания.
- Психолог И.А. Домашенко:
"**Интеллект** - общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях".



ИНТЕЛЛЕКТ

- это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

- 
- - эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;
 - - способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;
 - - способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - - вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-



Интеллектуальные способности

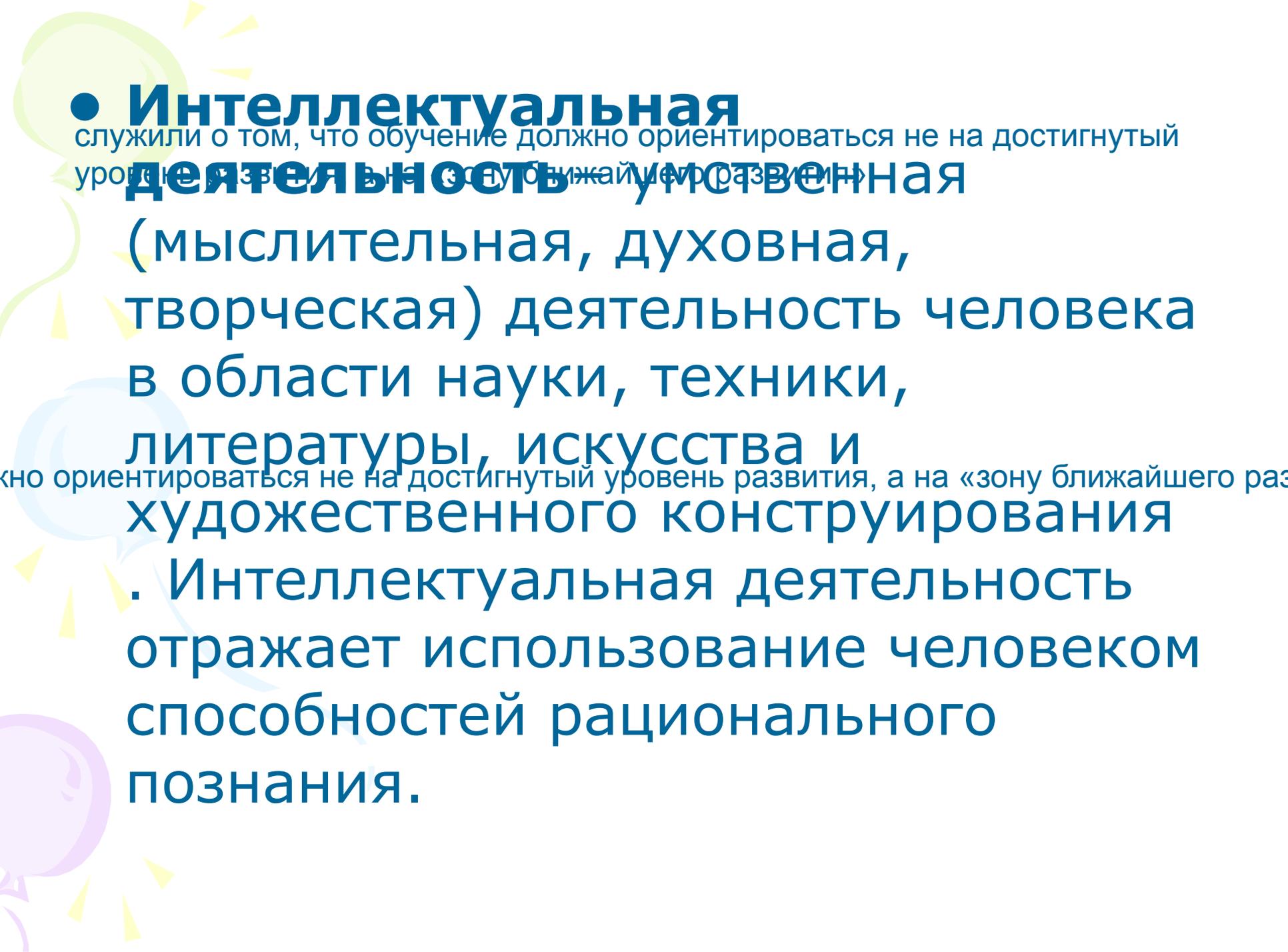
– это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности.

Критерии интеллектуального развития

- самостоятельность мышления,
- быстрота и прочность усвоения учебного материала,
- быстрота ориентировки при решении нестандартных задач,
- умение отличить существенное от несущественного,
- различный уровень аналитико-синтетической деятельности,
- критичность ума.

В книге "Психология интеллекта" Ж. Пиаже пишет:

- "Будучи самой совершенной из психологических адаптаций, интеллект служит наиболее эффективным и необходимым орудием во взаимодействиях субъекта с окружающим миром, взаимодействиях, которые реализуются сложнейшими путями и выходят далеко за пределы непосредственных и одномоментных контактов, для того чтобы достичь заранее установленных и устойчивых отношений".



- **Интеллектуальная**

служили о том, что обучение должно ориентироваться не на достигнутый уровень развития, а на «зону ближайшего развития»

- **деятельность умственная**

(мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного конструирования

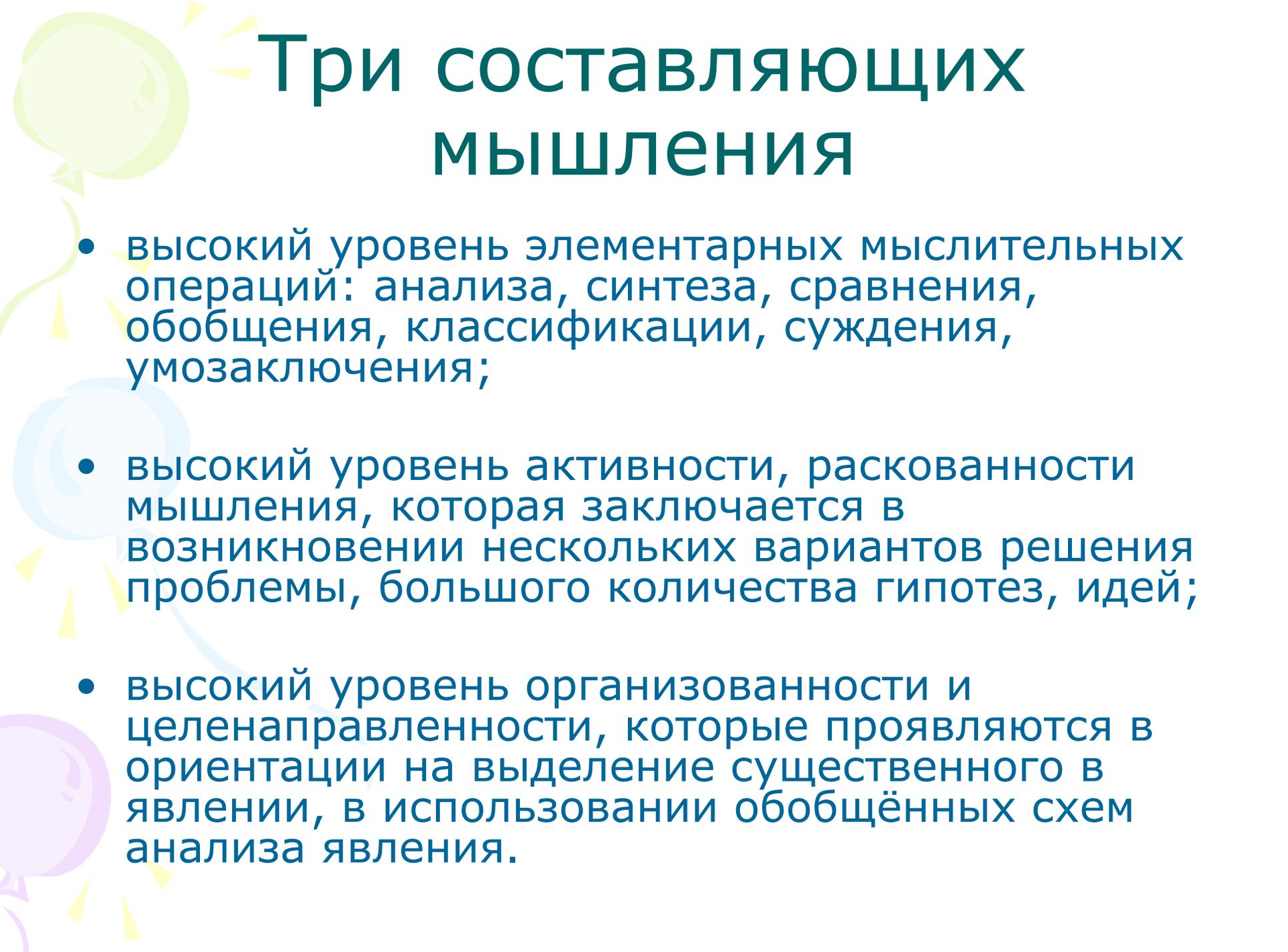
· Интеллектуальная деятельность отражает использование человеком способностей рационального познания.



Зона ближайшего развития

Опорой служили выводы

Выготского о том, что обучение должно ориентироваться не на достигнутый уровень развития, а на «зону ближайшего развития»:



Три составляющих мышления

- высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, суждения, умозаключения;
- высокий уровень активности, раскованности мышления, которая заключается в возникновении нескольких вариантов решения проблемы, большого количества гипотез, идей;
- высокий уровень организованности и целенаправленности, которые проявляются в ориентации на выделение существенного в явлении, в использовании обобщённых схем анализа явления.

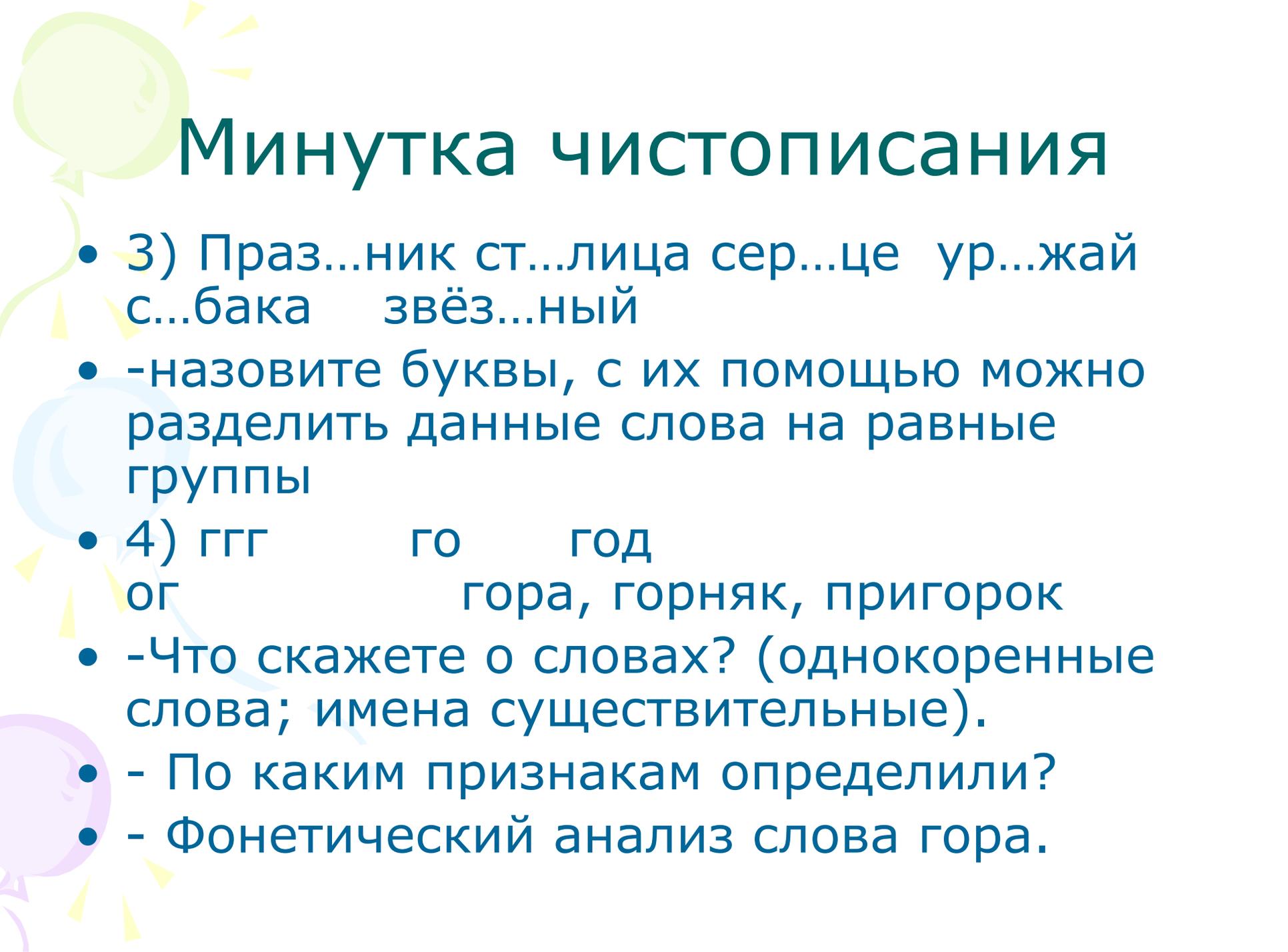
Содержание

- Конкретное содержание интеллектуального развития на разных ступенях начального обучения дифференцируется в зависимости от возрастных особенностей детей. **Основная задача развития первоклассников** состоит в совершенствовании наглядно-образного мышления.
- **Во 2-м классе** совершенствуется наглядно-образное мышление и закладываются основы формирования словесно-логического мышления.
- Основной упор в интеллектуальном развитии учащихся **3-4-х классов** делается на формирование словесно-логического понятийного мышления, совершенствование внутреннего плана действия.



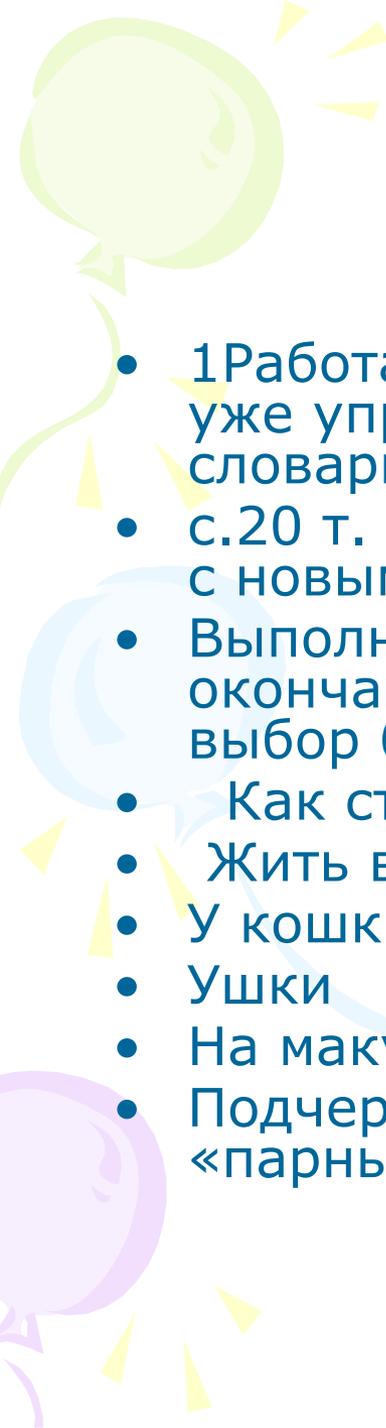
Упражнения на разных этапах уроков

- *Минутка чистописания*
- *1.) дорога дорогой подорожник*
- *Запиши слова . Что обозначают данные слова? Какое слово «лишнее»?*
- *2) Какие слова спрятались?*
- *Запись на строчках*
- *ка сказ*
- *сказ рас*



Минутка чистописания

- 3) Праз...ник ст...лица сер...це ур...жай
с...бака звёз...ный
- -назовите буквы, с их помощью можно разделить данные слова на равные группы
- 4) ггг го год
ог гора, горняк, пригорок
- -Что скажете о словах? (однокоренные слова; имена существительные).
- - По каким признакам определили?
- - Фонетический анализ слова гора.

A decorative background featuring a large green balloon with yellow streamers at the top left, a blue balloon with yellow streamers in the middle left, and a purple balloon with yellow streamers at the bottom left. The title 'Словарная работа' is centered at the top in a large, dark green font.

Словарная работа

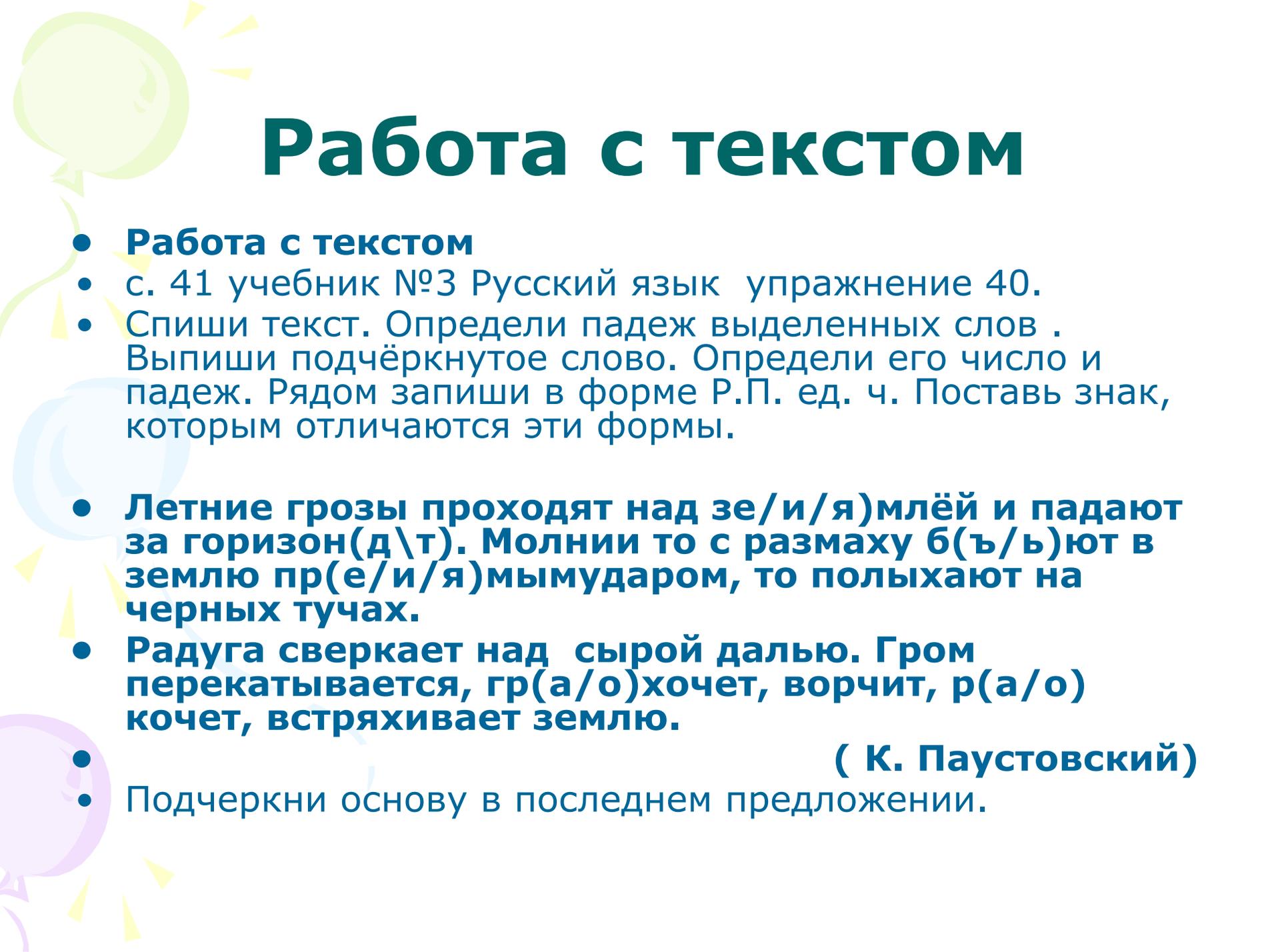
- 1 Работа по тетрадям с печатной основой , в которых есть уже упражнения направленные на знакомство с новыми словарными словами.
- с.20 т. №1 упражнение 19 Дети рассматривают рисунки с новыми словарными словами
- Выполняют задания. Вставить пропущенные буквы в окончания существительных. Как ты объяснишь свой выбор буквы? Ответ напиши в скобках.
- Как страшно мышк...__()
- Жить в норушк..()
- У кошк...()
- Ушки
- На макушк...() (Е Благинина)
- Подчеркни все существительные с орфограммами «парный по звонкости/глухости в середине слова»

Актуализация знаний.

- Цель: актуализировать знания по теме.
- - Заменить одним словом, записать и подчеркнуть орфограмму.
- Игра « Отгадай слово»
- Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу. (хоккей)
- Шестой день недели. (суббота)
- Человек, который совершает поездку на каком-либо транспорте. (пассажир)
- Дорога покрытая асфальтом. (шоссе)
- - В чем особенность этих слов? (слова с удвоенной согласной)
- - Можно ли проверить написание удвоенной согласной? (нет, нужно запомнить; словарные слова)

Формирование учащимися темы и цели урока

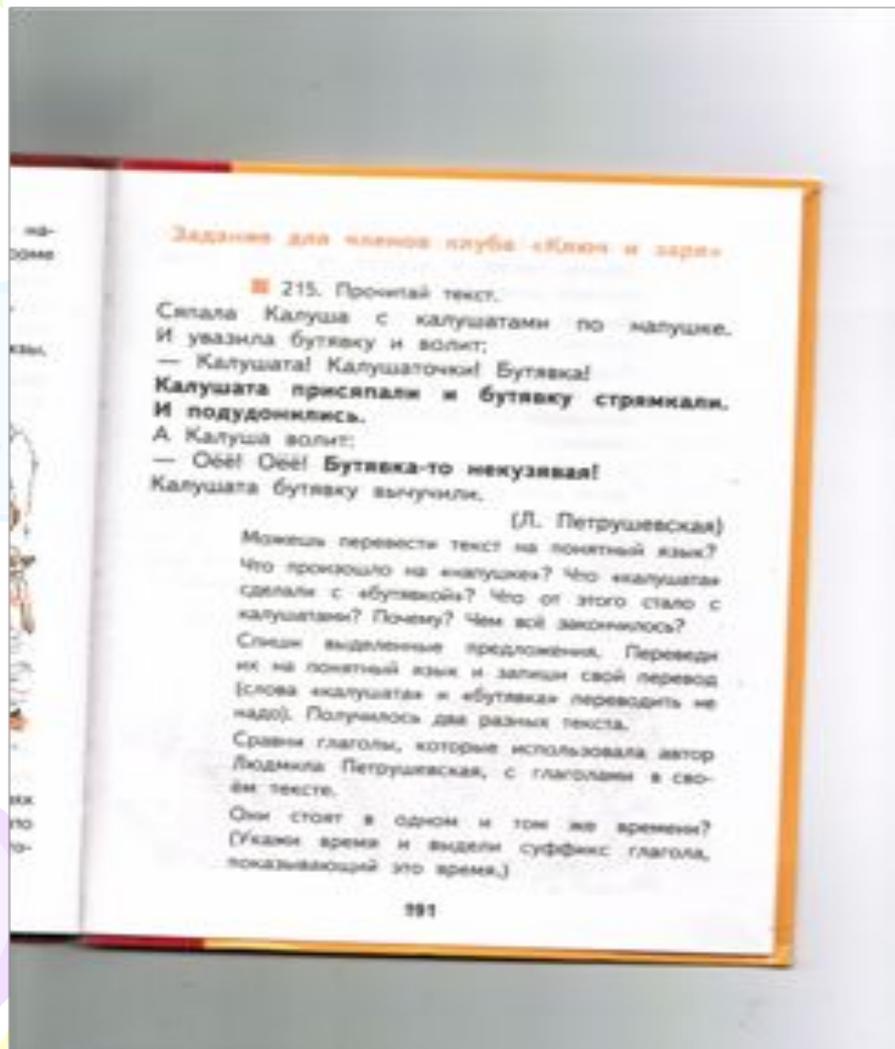
- Слова на доске :
- *Дождь, дождевой, дождался, дождливая, подождут.*
- Заранее на доске запись :
 - - повторить.....;
 - - учиться...;
 - - познакомиться с

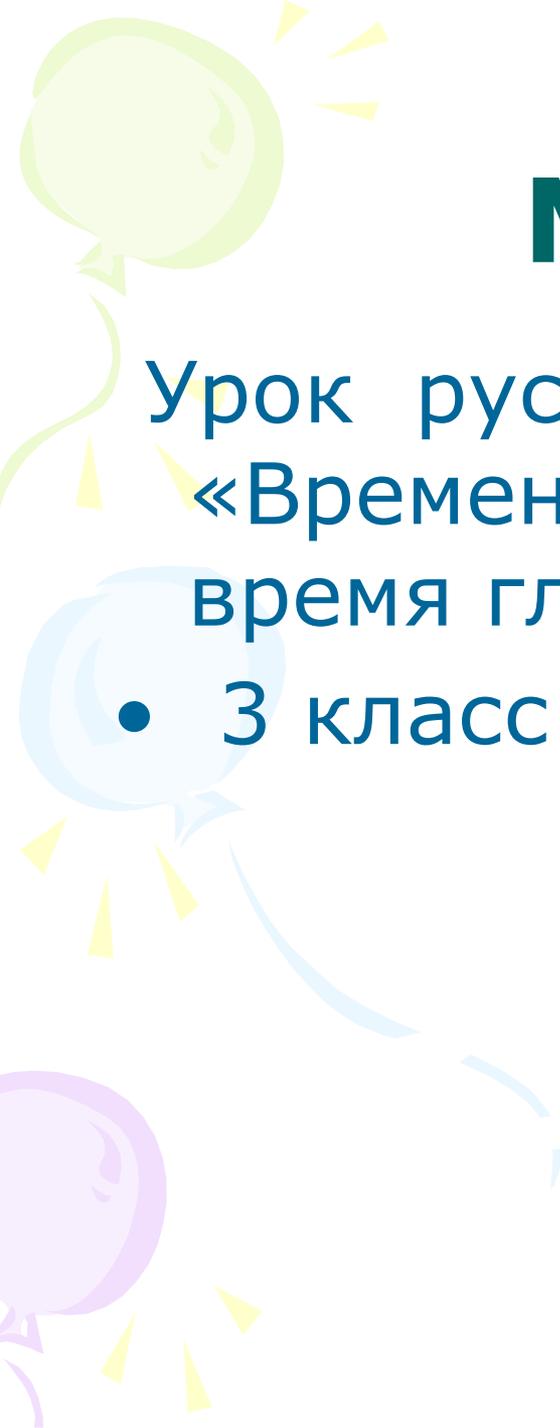


Работа с текстом

- **Работа с текстом**
- с. 41 учебник №3 Русский язык упражнение 40.
- Спиши текст. Определи падеж выделенных слов . Выпиши подчёркнутое слово. Определи его число и падеж. Рядом запиши в форме Р.П. ед. ч. Поставь знак, которым отличаются эти формы.
- **Летние грозы проходят над зе/и/я)млёй и падают за горизон(д\т). Молнии то с размаху б(ъ/ь)ют в землю пр(е/и/я)мымударом, то полыхают на черных тучах.**
- **Радуга сверкает над сырой далью. Гром перекачивается, гр(а/о)хочет, ворчит, р(а/о)кочет, встряхивает землю.**
- (К. Паустовский)
- Подчеркни основу в последнем предложении.

Заседание для членов клуба «Ключ и заря»

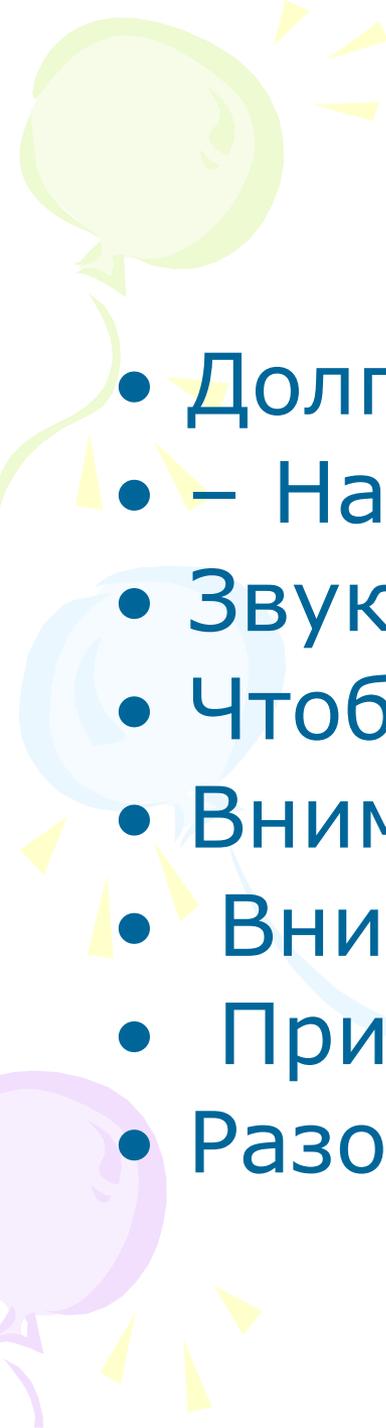




Мастер-класс

Урок русского языка по теме:
«Времена глагола. Прошедшее
время глагола»

- 3 класс

- 
- Долгожданный дан звонок
 - – Начинается урок.
 - Звуки с буквами пришли,
 - Чтоб порядок навести.
 - Внимание, девочки!
 - Внимание, мальчики!
 - Приготовьте ваши ручки,
 - Разомните пальчики.

5 «золотых» правил русского языка

- 1. Пишу красиво, чисто, аккуратно, грамотно;
- 2. Начало предложения пишу с большой буквы, в конце предложения ставлю знак препинания;
- 3. Переношу с одной строки на другую по слогам;
- 4. Помню о красной строке;
- 5. Пишу, проговаривая себе по слогам

Что мы знаем о глаголе ?

Глагол

Часть речи

Что делать? Что
делает?

Действие

Изменяется

По числам

?

Путешествие по селу

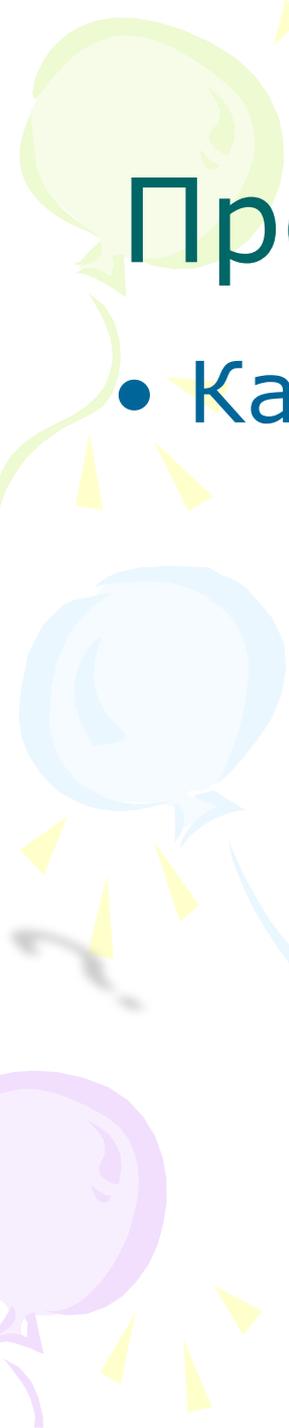


Дорога

- путь, трасса, шоссе, тракт, тропинка, улица,



Мы русские. Мы
дети Волги.
Для нас значения
полны
Ее медлительные
волны
Тяжелые, как
валуны.
Е. Евтушенко



«Времена глагола. Прошедшее время глагола.

- Какие вопросы возникли?

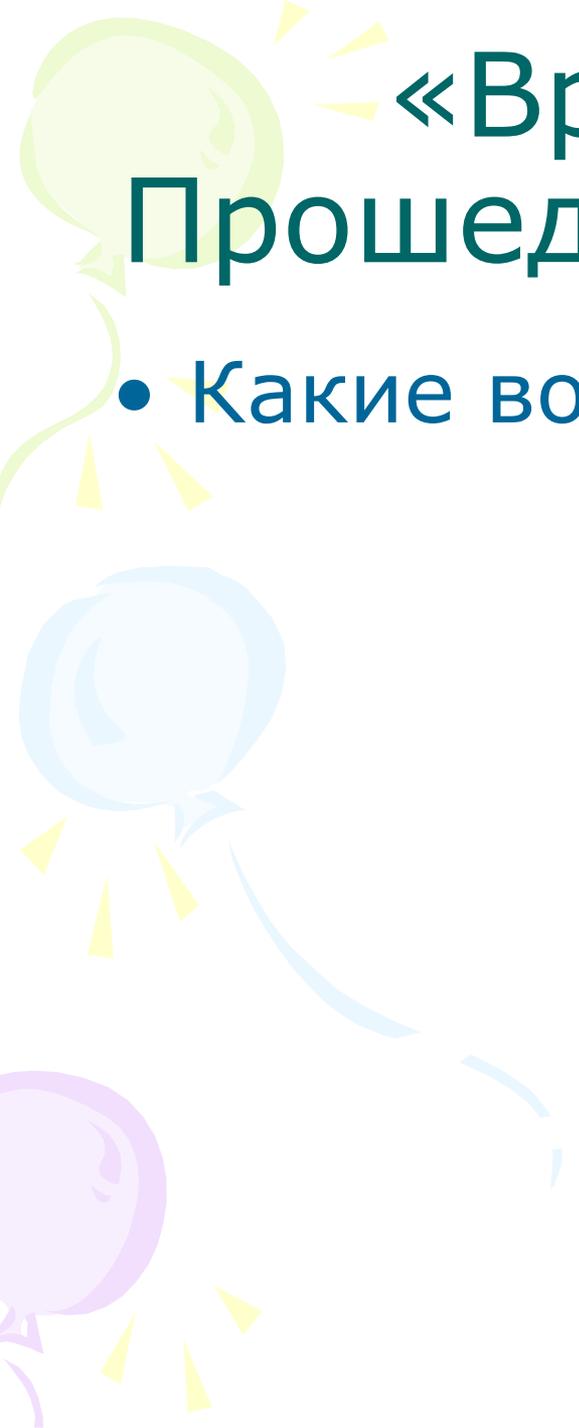
?

?

?

?

?



«Времена глагола. Прошедшее время глагола.

- Какие вопросы возникли?

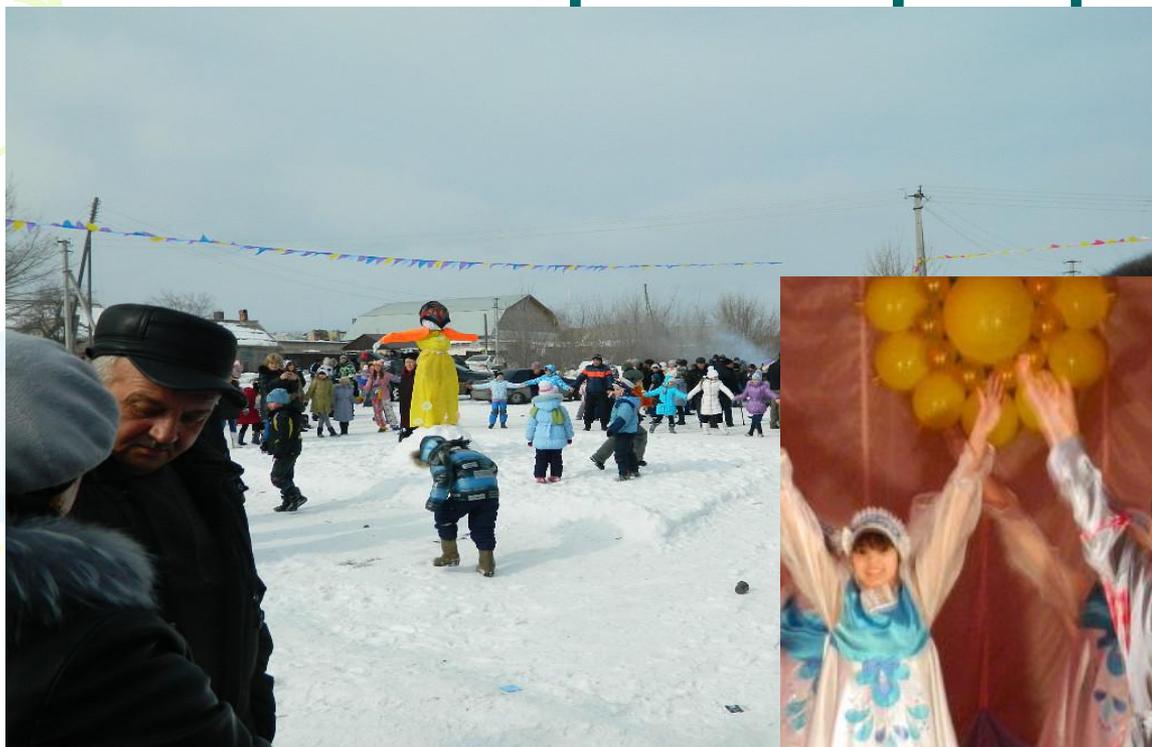
Работа по учебнику. с. 165 упражнение 190

- Я рисую сосну.
- Я рисовал сосну.
- Я нарисую сосну.

с глаголами разного времени



Предложение по фотографии



Предложение по фотографии



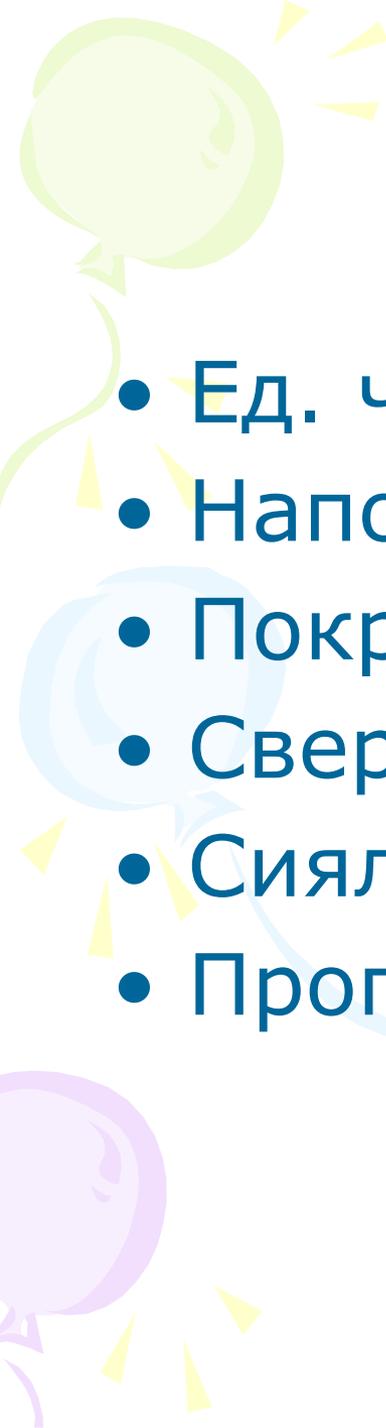


Физминутка

Стою

марширую

потягиваюсь вверх



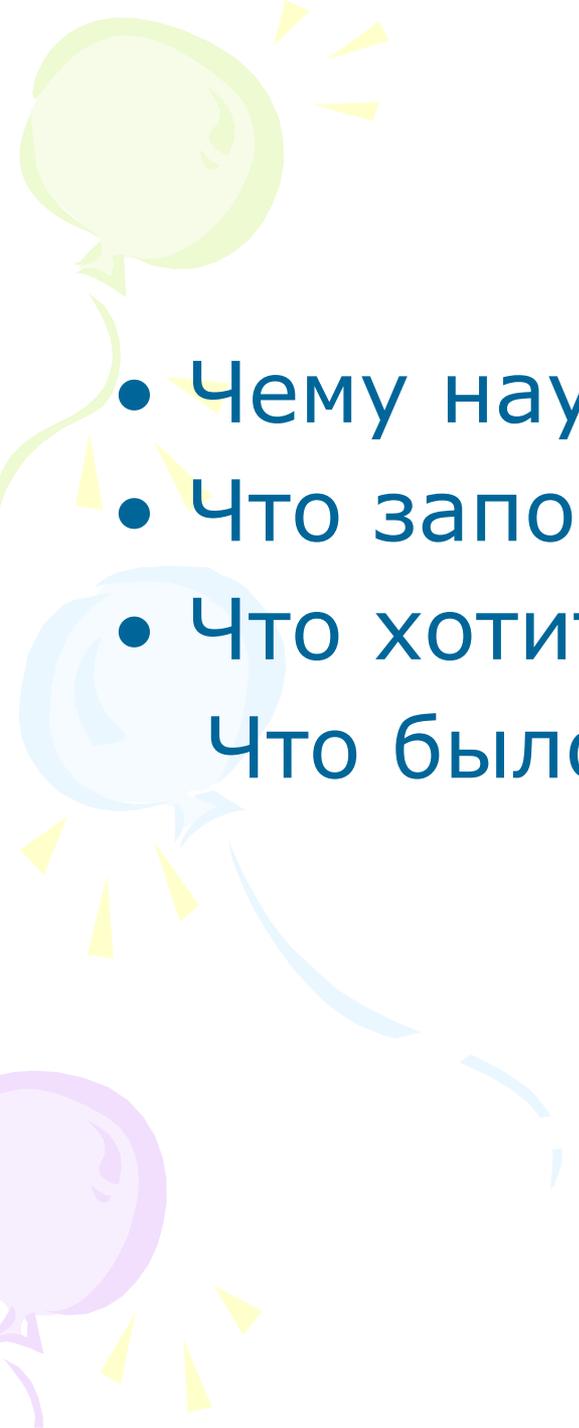
Проверка

- Ед. ч МН.Ч.
- Наполнялся (м. р.) расцвели
- Покрылся (м.р.) тянулись
- Сверкала (ж.р.)
- Сияло (ср.р.)
- Прогрело (ср.р)



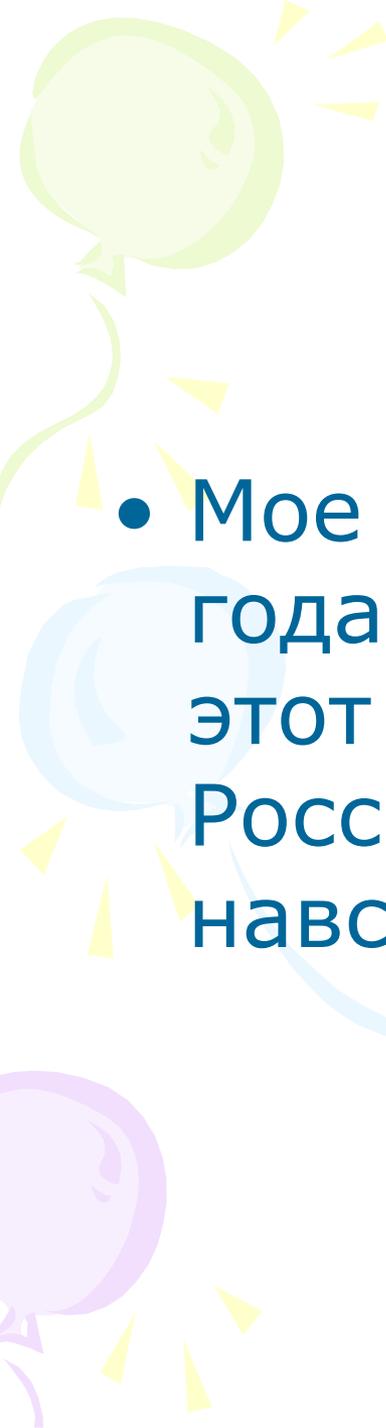
Домашнее задание

- Домашнее задание
- по т. упр 94 выучить правила



Рефлексия

- Чему научились?
- Что запомнили?
- Что хотите узнать?
Что было трудным ?

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin streamer and has several small yellow triangular shapes around it, resembling confetti or light rays.

Найдите глаголы

- Мое село – моя гордость. Пройдут года, простимся мы с детством. Но этот уголок моей Родины, моей России останется в моем сердце навсегда.