

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 комбинированного вида**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ «ГЕНДЕРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО
ДОУ»**

**Подготовил:
Старший воспитатель
Ярошевич
Ирина Евгеньевна
Первая квалификационная
категория**

г. Одинцово 2019 г.

«Гендерный подход в образовательном процессе ДОУ»

- Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам гендерного воспитания



Приветствие!



Первый этап - введение в проблему.

- **Дошкольный** возраст - это время не только для формирования способностей, приобретения качеств, познания окружающего мира, это время, когда ребенок осознает себя мальчиком или девочкой.

Период **дошкольного** детства — это тот период, в процессе которого **педагоги** и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

Практическое задание «Что такое гендер и что такое пол?»

ПОЛ И ГЕНДЕР



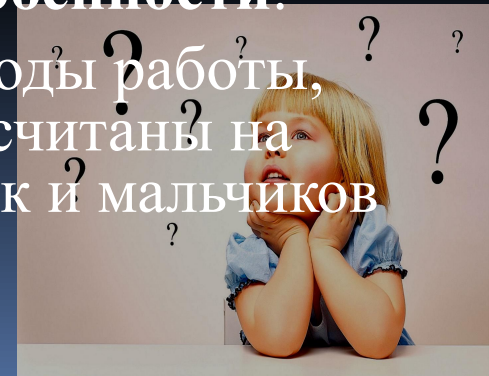
Второй этап



■ Анализ массовой практики показывает, что педагоги часто испытывают трудности в организации образовательного процесса с учетом **гендерных особенностей**. Так, например, в образовательной деятельности в глазах **воспитателя**, девочки выглядят более знающими и умеющими, больше получают положительных отметок. Мальчики любят дружеские потасовки, подвижные игры, а **воспитатели воспринимают** это как нарушение дисциплины, резко прерывают такие игры.

■ Трудности связаны в первую очередь с тем, что в программном обеспечении **дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности**.

■ Также стратегия обучения, формы и методы работы, применяемые в детском саду, чаще рассчитаны на девочек. При этом **воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины**.



Игра «Сопоставь задачи»

1. *Воспитание детей с учетом гендерных особенностей*
2. *Формирование у родителей гендерной компетентности*
3. *Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения*

- В психологической науке появилась новая отрасль - **гендерная психология**, которая и рассматривает подобные проблемы, а также пути их решения. Особую актуальность для нас, педагогов, данная проблема приобрела в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где в содержании образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* предлагается решение следующей задачи: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

1. Семья. Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подадут ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери. В семье дети учатся, как вести себя с людьми противоположного пола.

2. Педагогический коллектив детского сада. Методичная и целенаправленная работа по применению гендерного подхода ко всем видам детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение), способствует формированию гендерной принадлежности каждого ребенка во всем ее разнообразии.

3. Врач. Главная задача медицинских работников, знакомых с вопросами психогигиены пола, заключается в консультациях воспитателей и родителей области медико-гигиенических вопросов полового воспитания.

4. Окружение ребенка. Ребенку помогает осознать себя согласно своему половому признаку и действовать согласно ему все окружение: сверстники, взрослые, музыканты, песни которых ребенок слушает, сценаристы фильмов и мультфильмов, художники, писатели и поэты, модельеры и т. д.

Третий этап.



- Мужчина и женщина - как день и ночь, как небо и земля, как огонь и лед. Мы, такие разные и несхожие в своих суждениях, поведении, чувствах. Мы по-разному ведем себя в одной и той же ситуации, по-разному воспринимаем окружающий мир, педагоги должны знать основные отличительные особенности мальчиков и девочек.

Практическое задание «Мальчик или девочка?»



Четвертый этап.

- Сказки играют огромную роль в формировании гендерной принадлежности современного ребенка, его представлений о семейных отношениях, о типично женских, типично мужских эталонах поведения в культуре, об особенностях взаимоотношения полов.



Пятый этап.

- Необходимо знать и понимать **гендерные различия** в поведении детей и учитывать их в организации разных видов деятельности, а также приобщать **дошкольников** к усвоению мальчиками и девочками мужских и женских ролей в образовательной деятельности. При этом должны использоваться такие формы и методы работы с детьми, которые позволяют им максимально проявлять себя представителями того или иного пола.



Список литературы:

- Баранников Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- Еремеева В. Д., Хризма Т. П. «Девчонки и мальчишки – два разных мира». – М.: Линка-пресс, 1998г.
- Климина Л. В. Гендерный подход к образованию дошкольников. – Дошкольная педагогика: Детство-пресс, №3, 2012г.

Спасибо за внимание!

