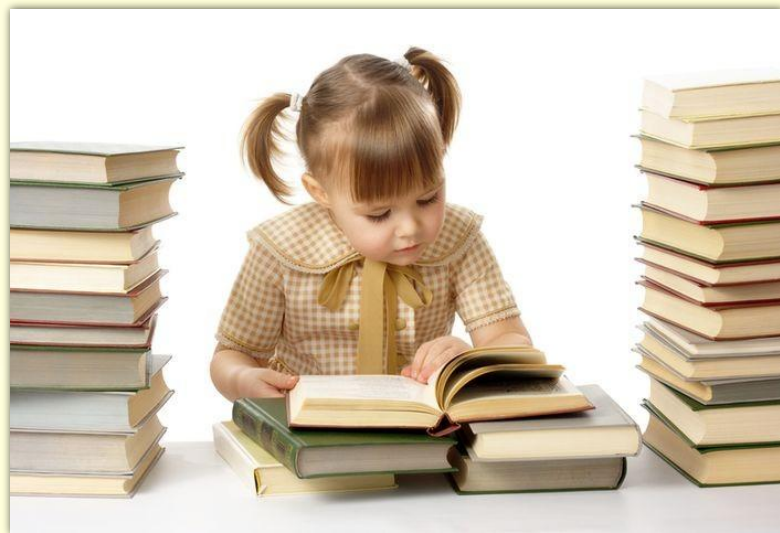


**Мастер – класс**  
**«Формирование навыков**  
**оптимального чтения**  
**с использованием приемов**  
**динамического чтения»**



**Сахарова**  
**Ирина Викторовна**  
учитель начальных классов  
МКОУ «ООШ № 9»

**Цель мастер – класса:** Оптимальная эффективность обучения скорочтению , расширения объема знаний, умений и навыков через динамическое чтение.

**Задачи по формированию УУД :**

***Познавательные УУД:*** увеличение скорости чтения посредством динамического чтения.

***Регулятивные:*** самосовершенствование через развитие памяти, речи, мышления, воображения.

***Коммуникативные УУД:*** формирование самостоятельности, сотрудничества.



**«Динамическое чтение» - это умение человека не только быстро читать (скорочтение), но и активно мыслить, глубже понимать и прочнее усваивать информацию.**

**Д** - динамично

**И** - информативно

**Н** – научить детей

**А** – активно

**М** – мыслить

**И** – и

**Ч** – чтение

**Е** – ежедневно

**С** – сможет способствовать

**К** – качественному

**О** – обучению

**Е** – естественно.



## **Проблемы, которые приводят к медленному чтению:**

- «звуковой барьер» - проговаривание текста про себя, так называемая артикуляция, когда при произнесении звука работают артикуляционные органы (гортань, язык, зубы, губы);
- малое поле чтения (возвращение назад, к прочитанному);
- недостаточная мобилизация внимания;
- пассивность памяти;
- слабоактивный механизм мыслительной деятельности, отсутствие навыков смысловой догадки.

# Упражнения для развития артикуляции

## 1. Артикуляционная гимнастика.

- Аа уа ау иа ея ия ао яя юю ее ею
- еу ад аж ай ам ап ар ах! ей ел ем
- ед еж ек иж из ик ил им иф их ой!
- ом он ос от ох ош уж ум ус ух! эх!
- Эх! юг юз юм юн яд як ял ям Ян яр

# Упражнения для развития артикуляции

## 2. Продолжи слоги и слова по образцу

са — за

ма — мя

ГОЛ — КОЛ

со — ...

мо — ...

гора — ...

су — ...

му — ...

игра — ...

## 3. Дополни слова по подобию

мак

майка

Ваня

рак

зайка

Маня

бак

гайка

Таня

# Упражнения для расширения «Поля чтения»

- Найди лишнюю букву:

**а о у и н э е**

- Определи лишний слог:

**на, зо, ка, ма, ра, ла**

- Составь пирамиду

**Я**  
**Он**  
**Мак**

# Упражнения для расширения «Поля чтения»

- Чтение слов по треугольнику. Смотреть на звездочку и читать слова:

|    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | ВО |  | ДА |    |    |    |    |
|    |    |    | РУ |    |  |    | КА |    |    |    |
|    |    | ОЧ |    |    |  |    |    | КИ |    |    |
|    | МУ |    |    |    |  |    |    |    | ЗА |    |
| МЫ |    |    |    |    |  |    |    |    |    | ЛО |



Упражнения для расширения  
На полях вышли ~~люди~~ ~~и~~ ~~животные~~ ~~и~~ ~~птицы~~ ~~и~~ ~~пчелы~~ ~~и~~ ~~осенком~~ Горд  
ый лось *Упражнение «Сплошной текст»*  
наблюдал за ним ~~люди~~ ~~и~~ ~~животные~~ ~~и~~ ~~птицы~~ ~~и~~ ~~пчелы~~ ~~и~~ ~~осенком~~ эти зве  
ри  
Голодно и холодно им зимой Пусто кругом  
Ни листочка,  
ни травки одна горькая кора И вдруг запах  
сена На полях не стоит большая кормушка Д  
обрые  
руки егеря положили душистое сено в корм  
ушку  
Он хозяин в лесу и заботится о деревьях пт

## Упражнения на мобилизацию внимания

- Прочти слова, полученные путем перестановки букв или отличающиеся одной – двумя буквами (звуками):

**пила** – липа

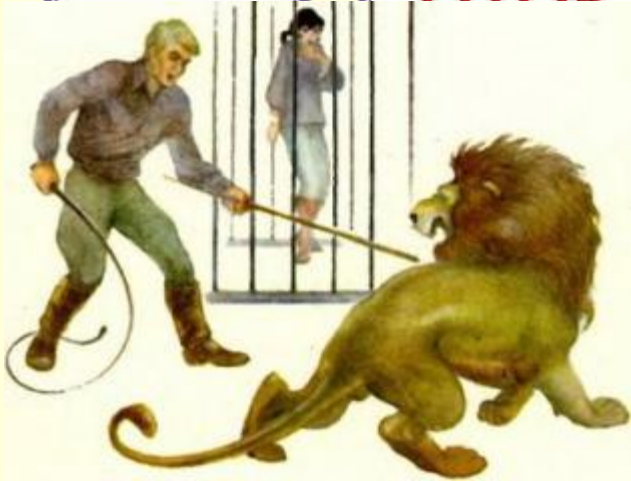
**палка** –

**волос** –

**карп** –

**кукла** –

**ручка** –



СТОК

Т

КОР



## ВСТРЕЧА

...ВЗЯЛИ МЫ ПО КОРЗИНЕ – Я БОЛЬШУЮ, А  
НИКИТА МАЛЕНЬКУЮ – И ОТПАВЛИЛИСЬ В ЛЕС.  
И ТОМКА С НАМИ ПОБЕЖАЛ...

И ВДРУГ СОВСЕМ БЛИЗКО ОТ НАС КТО-ТО ГРОМКО  
ЗАХЛОПАЛ КРЫЛЬЯМИ. ПОСМОТРЕЛИ МЫ ЗА

КУСТ, А ТАМ ХОДИТ У-ДИ-ВИ-ТЕЛЬ-НА-Я КВРОЧКА,  
ХОДИТ И НА НАС ГЛЯДИТ. ПЁСТРЕНЬКАЯ ТАКАЯ,

МОХНАТЫЕ ЛАПКИ, А НА ГОЛОВЕ ЧЁРНЫЙ ХОХОЛ.

– КТО ЭТО? – СПРАШИВАЕТ НИКИТА.

– ТИШЕ, ТИШЕ, – ГОВОРЮ Я ЕМУ, – НЕ ПУГАЙ, ЭТО

РЯБЧИХА.

(Е. ЧАРУШИН)

# Лев и



Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: "Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю". Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львинный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: "Помнишь, ты смеялся, не думая, чтобы я могла тебе добро сделать. А теперь видишь, бывает и от мыши

Л. Толстой

добро".

# Упражнения для развития памяти и внимания

## «Тайна пропавшего предложения»

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1<br>Тает снег.   | 4<br>Коля заболел.  |
| 2<br>Идёт дождь.  | 5<br>Запели птицы.  |
| 3<br>Небо хмурое. | 6<br>Поле опустело. |

Зрительные диктанты, разработанные профессором *И.Т. Федоренко*.  
Всего таких диктантов 18 штук. В каждом по шесть предложений.  
Количество букв в предложениях постепенно увеличивается.  
(8,9,10,11,12)

# Упражнения для развития рече-мыслительной деятельности

**1. Фраза «птицы прилетели».** Прочитать ее:

- спокойно;
- радостно;
- громко;
- тихо;
- грустно;
- с раздражением;
- со страхом;
- с издевкой;
- со злостью.

**2. Подбери рифму и закончи стихотворение о весеннем празднике**

С цветами ..... и солнечным лучом.

Весенний ..... вновь приходит в дом.

Пусть он добро и ..... принесет.

..... будет этот день и целый год!

## Зимний день

тиотС йынседуч йинмиз ьнед. теадаП  
йикгёл йытсишуп генс. яьверед  
ытедо в еылеб икбуш. типС дурп доп  
йонядел йорок. алшыВ аппург тябер  
ан уцилу. инО илатс ьтипел  
акивогенс. икзалГ илаледс уме зи  
хылтевс конидъл. тоР и сон зи  
иквокром, а иворб зи вокьлогу.  
шороХ кивогенс!



## **Продолжите фразы:**

- Динамическое чтение развивает .....
- С помощью скорочтения пополняется .....

## **Ваши ученики будут:**

- Получать больше информации из прочитанных книг, журналов и газет.
- Лучше запоминать прочитанное.
- С одного взгляда на страницу понимать основные идеи текста.
- Увеличат словарный запас.
- Активизируют способность к концентрации внимания.
- Увеличат скорость чтения.

**Заниматься нужно регулярно, каждый день, понемногу.  
Это главное правило!**

[http://nsc.1september.ru/view\\_article.php?ID=200602204](http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200602204) Л.Толстой «Белка и волк»

[http://nsc.1september.ru/view\\_article.php?ID=200404202](http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200404202) К.Д.Ушинский «Спор животных»

[http://nsc.1september.ru/view\\_article.php?ID=200401502](http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200401502) Е.Чарушин «Встреча»

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200800403> сказка «Неожиданная встреча»

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200700402> В.Карасёва «Лоси»

Вахрушева Т.В., Поова Е.В. 300 упражнений по русскому языку. – Москва: «аквариум» 2001.  
(тексты «Зимний день», «Белка»)

[http://andreeva.21411s16.edusite.ru/images/p4\\_ovca2.jpg](http://andreeva.21411s16.edusite.ru/images/p4_ovca2.jpg) овечка

### Литература.

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать.- М.:Просвещение, 1991.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению.- М.: Просвещение, 1991.
3. Корнев А.Н.Нарушения чтения и письма детей.- СПб.:ИД"МиМ",1997.
4. Оморокова М.И.и др. Преодоление трудностей.- М.: Просвещение, 1990.
5. Тихомирова И.И. Интерес к чтению: как его пробудить? // Школьная библиотека.- №6.-2001.