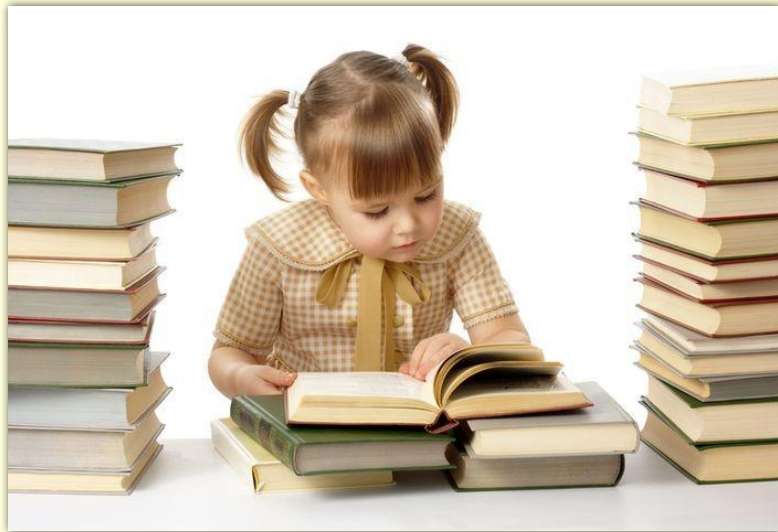


Мастер – класс
«Формирование навыков
оптимального чтения
с использованием приемов
динамического чтения»



Сахарова
Ирина Викторовна
учитель начальных классов
МКОУ «ООШ № 9»

Цель мастер – класса: Оптимальная эффективность обучения скорочтению , расширения объема знаний, умений и навыков через динамическое чтение.

Задачи по формированию УУД :

Познавательные УУД: увеличение скорости чтения посредством динамического чтения.

Регулятивные: самосовершенствование через развитие памяти, речи, мышления, воображения.

Коммуникативные УУД: формирование самостоятельности, сотрудничества.



«Динамическое чтение» - это умение человека не только быстро читать (скорочтение), но и активно мыслить, глубже понимать и прочнее усваивать информацию.

Д - динамично

И - информативно

Н – научить детей

А – активно

М – мыслить

И – и

Ч – чтение

Е – ежедневно

С – сможет способствовать

К – качественному

О – обучению

Е – естественно.



Проблемы, которые приводят к медленному чтению:

- «звуковой барьер» - проговаривание текста про себя, так называемая артикуляция, когда при произнесении звука работают артикуляционные органы (гортань, язык, зубы, губы);
- малое поле чтения (возвращение назад, к прочитанному);
- недостаточная мобилизация внимания;
- пассивность памяти;
- слабоактивный механизм мыслительной деятельности, отсутствие навыков смысловой догадки.

Упражнения для развития артикуляции

1. Артикуляционная гимнастика.

- Аа уа ау иа ея ия ао яя яю ее ею
- еу ад аж ай ам ап ар ах! ей ел ем
- ед еж ек иж из ик ил им иф их ой!
- ом он ос от ох ош уж ум ус ух! эх!
- Эх! юг юз юм юн яд як ял ям Ян яр

Упражнения для развития артикуляции

2. Продолжи слоги и слова по образцу

са — за

ма — мя

ГОЛ — КОЛ

со — ...

мо — ...

гора — ...

су — ...

му — ...

игра — ...

3. Дополни слова по подобию

мак

майка

Ваня

рак

зайка

Маня

бак

гайка

Таня

Упражнения для расширения «Поля чтения»

- Найди лишнюю букву:

а о у и н э е

- Определи лишний слог:

на, зо, ка, ма, ра, ла

- Составь пирамиду

**Я
Он
Мак**

Упражнения для расширения «Поля чтения»

- Чтение слов по треугольнику. Смотреть на звездочку и читать слова:

				ВО		ДА				
			РУ				КА			
		ОЧ						КИ		
	МУ								ЗА	
МЫ										ЛО

Упражнения для расширения
На полях вышли лошади в поле
Гордылось Упражнение «Сплошной текст»
наблюдал за ними лошади и умные эти звери
Голодно и холодно им зимой Пусто кругом
Ни листочка,
ни травки одна горькая кора И вдруг запах
сена На полях не стоит большая кормушка
Добрые
руки его рьяно положили душистое сено в кормушку
Он хозяин в лесу и заботится о деревьях и

Упражнения на мобилизацию внимания

- Прочти слова, полученные путем перестановки букв или отличающиеся одной – двумя буквами (звуками):

пила – липа

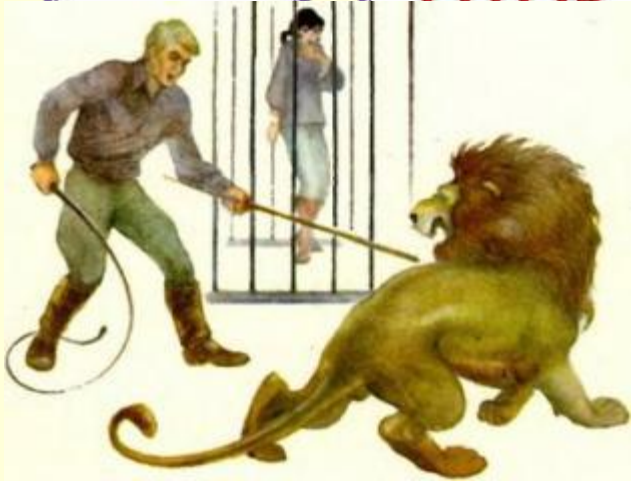
палка –

волос –

каrp –

кукла –

ручка –



СТОК

Т

КОР



ВСТРЕЧА

...ВЗЯЛИ МЫ ПО КОРЗИНЕ – Я БОЛЬШУЮ, А
НИКИТА МАЛЕНЬКУЮ – И ОТПАВЛИЛИСЬ В ЛЕС.
И ТОМКА С НАМИ ПОБЕЖАЛ...
И ВДРУГ СОВСЕМ БЛИЗКО ОТ НАС КТО-ТО ГРОМКО
ЗАХЛОПАЛ КРЫЛЬЯМИ. ПОСМОТРЕЛИ МЫ ЗА
КУСТ, А ТАМ ХОДИТ У-ДИ-ВИ-ТЕЛЬ-НА-Я КУРОЧКА,
ХОДИТ И НА НАС ГЛЯДИТ. ПЁСТРЕНЬКАЯ ТАКАЯ,
МОХНАТЫЕ ЛАПКИ, А НА ГОЛОВЕ ЧЁРНЫЙ ХОХОЛ.
– КТО ЭТО? – СПРАШИВАЕТ НИКИТА.
– ТИШЕ, ТИШЕ, – ГОВОРЮ Я ЕМУ, – НЕ ПУГАЙ, ЭТО
РЯБЧИХА.

(Е. ЧАРУШИН)

Лев и



Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: "Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю". Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львинный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: "Помнишь, ты смеялся, не думая, чтобы я могла тебе добро сделать. А теперь видишь, бывает и от мыши

Л. Толстой

добро".

Упражнения для развития памяти и внимания

«Тайна пропавшего предложения»

1 Тает снег.	4 Коля заболел.
2 Идёт дождь.	5 Запели птицы.
3 Небо хмурое.	6 Поле опустело.

Зрительные диктанты, разработанные профессором *И.Т. Федоренко*.
Всего таких диктантов 18 штук. В каждом по шесть предложений.
Количество букв в предложениях постепенно увеличивается.
(8,9,10,11,12)

Упражнения для развития рече-мыслительной деятельности

1. Фраза «птицы прилетели». Прочитать ее:

- спокойно;
- радостно;
- громко;
- тихо;
- грустно;
- с раздражением;
- со страхом;
- с издевкой;
- со злостью.

2. Подбери рифму и закончи стихотворение о весеннем празднике

С цветами и солнечным лучом.

Весенний вновь приходит в дом.

Пусть он добро и принесет.

..... будет этот день и целый год!

Зимний день

тиотС йынседуч йинмиз ьнед. теадаП
йикгёл йытсишуп генс. яьверед
ытедо в еылеб икбуш. типС дурп доп
йонядел йорок. алшыВ аппург тябер
ан уцилу. инО илатс ьтипел
акивогенс. икзалГ илаледс уме зи
хылтевс конидъл. тоР и сон зи
иквокром, а иворб зи вокьлогу.
шороХ кивогенс!

Продолжите фразы:

- Динамическое чтение развивает
- С помощью скорочтения пополняется

Ваши ученики будут:

- Получать больше информации из прочитанных книг, журналов и газет.
- Лучше запоминать прочитанное.
- С одного взгляда на страницу понимать основные идеи текста.
- Увеличат словарный запас.
- Активизируют способность к концентрации внимания.
- Увеличат скорость чтения.

**Заниматься нужно регулярно, каждый день, понемногу.
Это главное правило!**

http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200602204 Л.Толстой «Белка и волк»

http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200404202 К.Д.Ушинский «Спор животных»

http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200401502 Е.Чарушин «Встреча»

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200800403> сказка «Неожиданная встреча»

<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200700402> В.Карасёва «Лоси»

Вахрушева Т.В., Поова Е.В. 300 упражнений по русскому языку. – Москва: «аквариум» 2001.
(тексты «Зимний день», «Белка»)

http://andreeva.21411s16.edusite.ru/images/p4_ovca2.jpg овечка

Литература.

1. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать.- М.:Просвещение, 1991.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению.- М.: Просвещение, 1991.
3. Корнев А.Н.Нарушения чтения и письма детей.- СПб.:ИД"МиМ",1997.
4. Оморокова М.И.и др. Преодоление трудностей.- М.: Просвещение, 1990.
5. Тихомирова И.И. Интерес к чтению: как его пробудить? // Школьная библиотека.- №6.-2001.