

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПОДХОД В ОСОБЕННОСТЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

составила:

педагог-психолог I кв. кат. Чехова О. А.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ???



СОПРОВОЖДЕНИЕ – системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку, его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и комплексно.

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ



создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме



**Основная цель психолого-педагогического
сопровождения
воспитательно-образовательного процесса
в МДОАУ компенсирующего вида**

- Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.
- Построение оптимальных путей развития.



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Помощь (содействие) и единство в подходе к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Соблюдение мультидисциплинарного подхода в построении индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

- Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования;
- Создание в группах атмосферы гуманного отношения ко всем детям.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников является укрепление психофизического здоровья детей.

АКСИОМА СОПРОВОЖДЕНИЯ



Детей нет – есть люди!!!

Взаимодействовать, а не воспитывать!!!



АКСИОМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

**приоритет особых потребностей
ребенка и учёт его возможностей**



ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ***Принцип гуманистичности*** (предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных методов психологического воздействия;
- ***Принцип системности и последовательности*** (подразумевает реализацию психолого-педагогического сопровождения как системы работы специалистов, в определенной логичной и целесообразной последовательности);
- ***Принцип «на стороне ребёнка»***: во главе угла ставятся интересы, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- ***Принцип интегративности*** (предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов);
- ***Принцип превентивности*** (направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья воспитанника, других субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения);
- ***Принцип активной позиции ребёнка***, при котором главным не решать проблемы за ребёнком, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности к саморазвитию

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ



- **комплексный, мультидисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы в развитии ребенка;**
- **непрерывность (процессуальность) сопровождения развития ребёнка;**
- **приоритет интересов сопровождаемого (специалисты системы сопровождения находятся «на стороне ребенка»);**
- **ориентация на работу в современном правовом поле;**
- **равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций**

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ



- 1) Мотивационный этап
- 2) Ориентировочный этап
- 3) Содержательно-операционный этап
- 4) Оценочный этап

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



**Сопровождающая деятельность
представляет собой единство
двух компонентов:**

- 1. Профессионально-
психологический компонент*
- 2. Организационно-
просветительский компонент*

Первый компонент



Профессионально-психологический компонент сопровождения.

Принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.



Второй компонент



Организационно-просветительский компонент сопровождения реализуется через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами, администрацией ДООУ. Важный принцип – открытость и развивающий характер.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения :
индивидуальное, групповое, на уровне детского сада.**



**Формы сопровождения: консультирование,
диагностика, коррекционно-развивающая работа,
профилактика, просвещение.**

**Общая цель всех
направлений и форм работы в
данном направлении –**

**создание образовательного и
воспитательного пространства в целом,
которые учитывали бы потенциал,
психологические особенности учащихся с
ОВЗ, их актуальные интересы и
потребности**



**Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв.**

Что же такое – особые дети?

**Вечный вопрос и болящий нарыв...
Вот он сидит перед нами, взгляните!**

**Сжался пружинкой, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон...**

Вот они главные истины эти:

Поздно заметили, поздно учли...

Нет!!! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!