МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

составила:

педагог-психолог I кв. кат. Чехова О. А.

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ???

СОПРОВОЖДЕНИЕ – системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку, его родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано и комплексно.

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме

Основная цель психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ компенсирующего вида

- Поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.
- Построение оптимальных путей развития.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Помощь (содействие) и единство в подходе к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- Соблюдение мультидисциплинарного подхода в построении индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

- Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования;
- Создание в группах атмосферы гуманного отношения ко всем детям.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников является укрепление психофизического здоровья детей.

АКСИОМА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Детей нет – есть люди!!!

Взаимодействовать, а не воспитывать!!!

АКСИОМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

приоритет особых потребностей ребенка и учёт его возможностей

ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ***Принцип гуманистичности*** (предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных методов психологического воздействия;
- ***Принцип системности и последовательности*** (подразумевает реализацию психолого-педагогического сопровождения как системы работы специалистов, в определенной логичной и целесообразной последовательности);
- ***Принцип «на стороне ребёнка»***: во главе угла ставятся интересы, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- ***Принцип интегративности*** (предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов;
- ***Принцип превентивности*** (направлен на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья воспитанника, других субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения);
- ***Принцип активной позиции ребёнка,*** при котором главным не решать проблемы за ребёнка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности к саморазвитию

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **комплексный, мультидисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы в развитии ребенка;**
- **непрерывность (процессуальность) сопровождения развития ребёнка;**
- **приоритет интересов сопровождаемого (специалисты системы сопровождения находятся «на стороне ребенка»);**
- **ориентация на работу в современном правовом поле;**
- **равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций**

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

1) Мотивационный этап
2) Ориентировочный этап
3) Содержательно-операционный этап
4) Оценочный этап

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Сопровождающая деятельность представляет собой единство двух компонентов:

1. Профессионально-психологический компонент

2. Организационно-просветительский компонент

Первый компонент

Профессионально-психологический компонент сопровождения.

Принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Второй компонент

Организационно-просветительский компонент сопровождения реализуется через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Важный принцип – открытость и развивающий характер.

Уровни психолого-педагогического сопровождения : индивидуальное, групповое, на уровне детского сада.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Общая цель всех направлений и форм работы в данном направлении –

создание образовательного и воспитательного пространства в целом, которые учитывали бы потенциал, психологические особенности учащихся с ОВЗ, их актуальные интересы и потребности

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв.
Что же такое – особые дети?
Вечный вопрос и болящий нарыв…
Вот он сидит перед нами, взгляните!
Сжался пружинкой, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон…
Вот они главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учли…
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!