



«Технология коллекционирования ИЯ

в детском саду».

**Опыт работы
воспитателя МАДОУ детского сада
«Солнышко»
Моцелуевой Аллы Гавриловны**



Проблема:

Образовательная программа «Радуга» предполагает использование технологии коллекционирования для познавательного развития детей, однако не даёт чётких рекомендаций по технологии её реализации.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Не трудно представить, сколько полезных навыков приобретает юный коллекционер!

Собирая коллекцию, ребёнок занимается познавательной-исследовательской деятельностью, у него возникает желание побольше узнать о предметах своей коллекции. Ребенок тренирует память, внимание, интеллект, развивает аккуратность и бережливость.

А показывая свою коллекцию друзьям, ему нужно будет не просто показать экспонаты, но и рассказать о них что-нибудь интересное, а значит, подготовиться к такому рассказу заранее.

Цель моей работы:

развитие познавательных способностей и познавательных интересов, социально - коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

- **создать условия для развития детского коллекционирования;**
- **развивать любознательность и познавательную активность детей;**
- **способствовать развитию творческих навыков у детей дошкольного возраста;**
- **учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное.**

Требования при отборе объектов для детских коллекций:

- **разнообразие** – представлены различные объекты как живой, так и неживой природы;
- **доступность** – включают образцы, которые собирали дети, воспитатели, родители;
- **безопасность** – любой объект коллекций безопасен для ребенка;
- **учет природоохранного аспекта при сборе коллекций.**

Продумала методы привлечения детей к процессу коллекционирования:

- рассказы об интересующих детей предметах;**
- рассматривание разнообразных предметов;**
- встречи с людьми, собирающие какие-либо коллекции, знакомство с их коллекциями.**

• Этапы работы:

• 1 этап – адаптация приема коллекционирования:

- - накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей;
- - включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми;

• 2 этап – создание условий для развития детского коллекционирования в группе и реализации его развивающих функций:

- - организация «насыщенной» развивающей среды для решения познавательных задач и поддержанию интереса к процессу коллекционирования;
- - побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;

• 3 этап – организация собственных выставок и коллекций детей

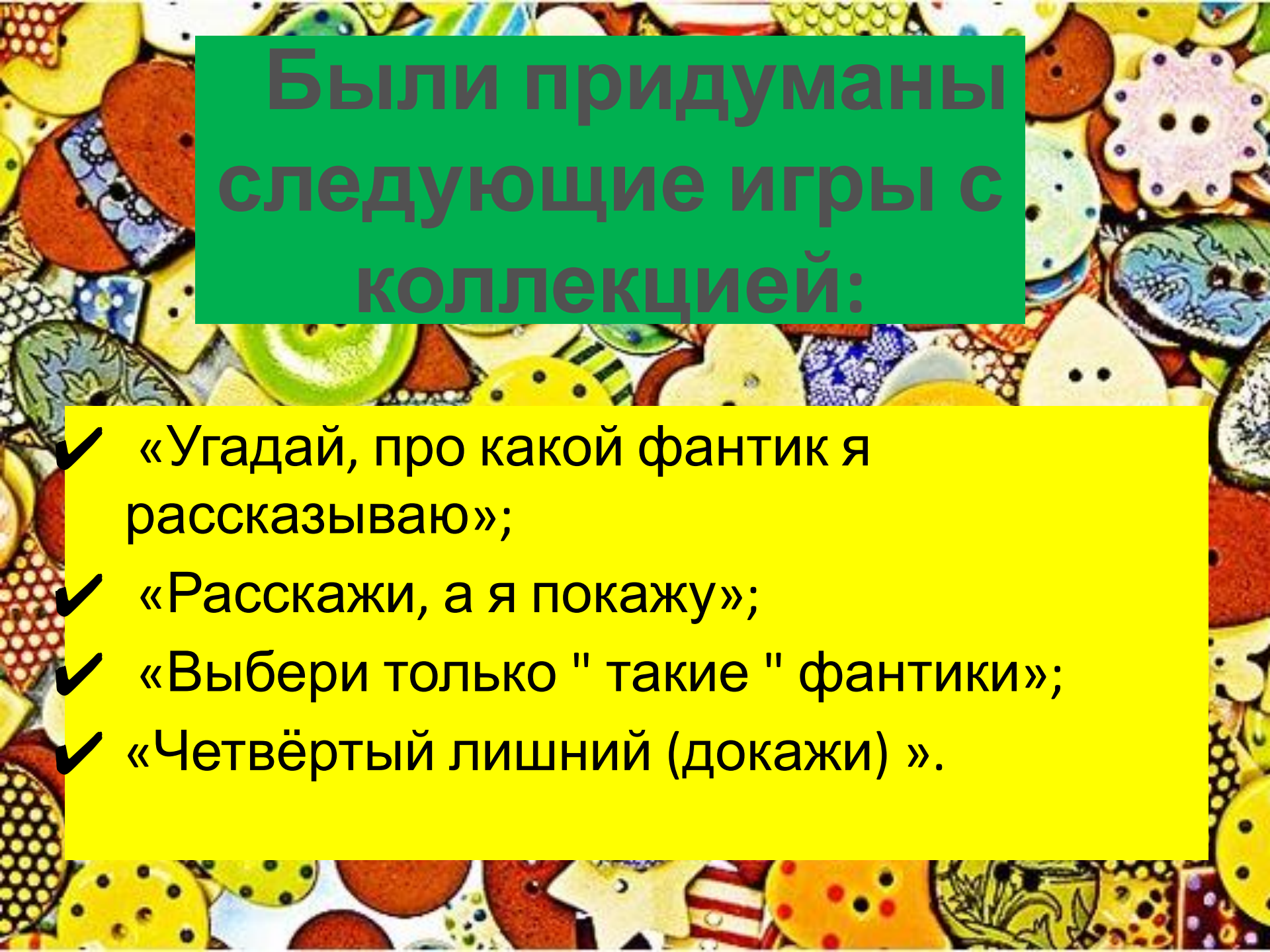
- - привлечение родителей в процесс познавательной и творческой деятельности детей.

Наша самая первая коллекция «Фантики»



В ходе работы с коллекцией были установлены правила:

- ❖ **принесенные вещи можно давать всем детям группы;**
- ❖ **обращаться с коллекцией аккуратно и бережно;**
- ❖ **не стоит их прятать в шкаф;**
- ❖ **любую коллекцию нужно где-то хранить, обустроили это место вместе с детьми;**



Были придуманы следующие игры с коллекцией:

- ✓ «Угадай, про какой фантик я рассказываю»;
- ✓ «Расскажи, а я покажу»;
- ✓ «Выбери только " такие " фантики»;
- ✓ «Четвёртый лишний (докажи) ».

Взаимодействие с родителями воспитанников:

- ***привлечь к сбору коллекции;***
- ***встречи с родителями, имеющими
коллекции;***
- ***приглашения на экспозицию
коллекций.***

Взаимодействие с родителями воспитанников:



Взаимодействие с родителями воспитанников: встречи с интересными людьми



Взаимодействие с родителями воспитанников: анкетирование

1. Знают ли Ваши дети , что такое музей?

- да
- нет

2. Знают ли Ваши дети какие бывают музеи?

- да
- нет

3. Часто ли Вы посещаете музеи с детьми?

- стараемся не пропустить новой выставки
- крайне редко
- не посещаем

4. В какие музеи Вы водили своих детей?(Перечислите)

5. Есть ли в Вашей семье коллекции интересных предметов?

- активно занимаемся коллекционированием
- есть набор интересных предметов
- нет

6. Хотели бы Вы приобщить детей к музейному делу?

- с большим удовольствием
- не знаю
- моему ребёнку это не надо

7. Хотели бы Вы принять участие в организации детского мини-музея «Чудо – дерево»?

Если да , то в какой форме:

- изготовление макетов
- сбор информации и экспонатов
- оформление экспозиций
- другое

Наши собранные коллекции:



Наши собранные коллекции:



Наши собранные коллекции:



Наши собранные коллекции:



Наши собранные коллекции:



Мини-музей «Чудо-дерево»



Мини-музей «Чудо-дерево»



Паспорт мини-музея «Чудо-дерево»

ПАСПОРТ

Мини – музея «Чудо-дерево»

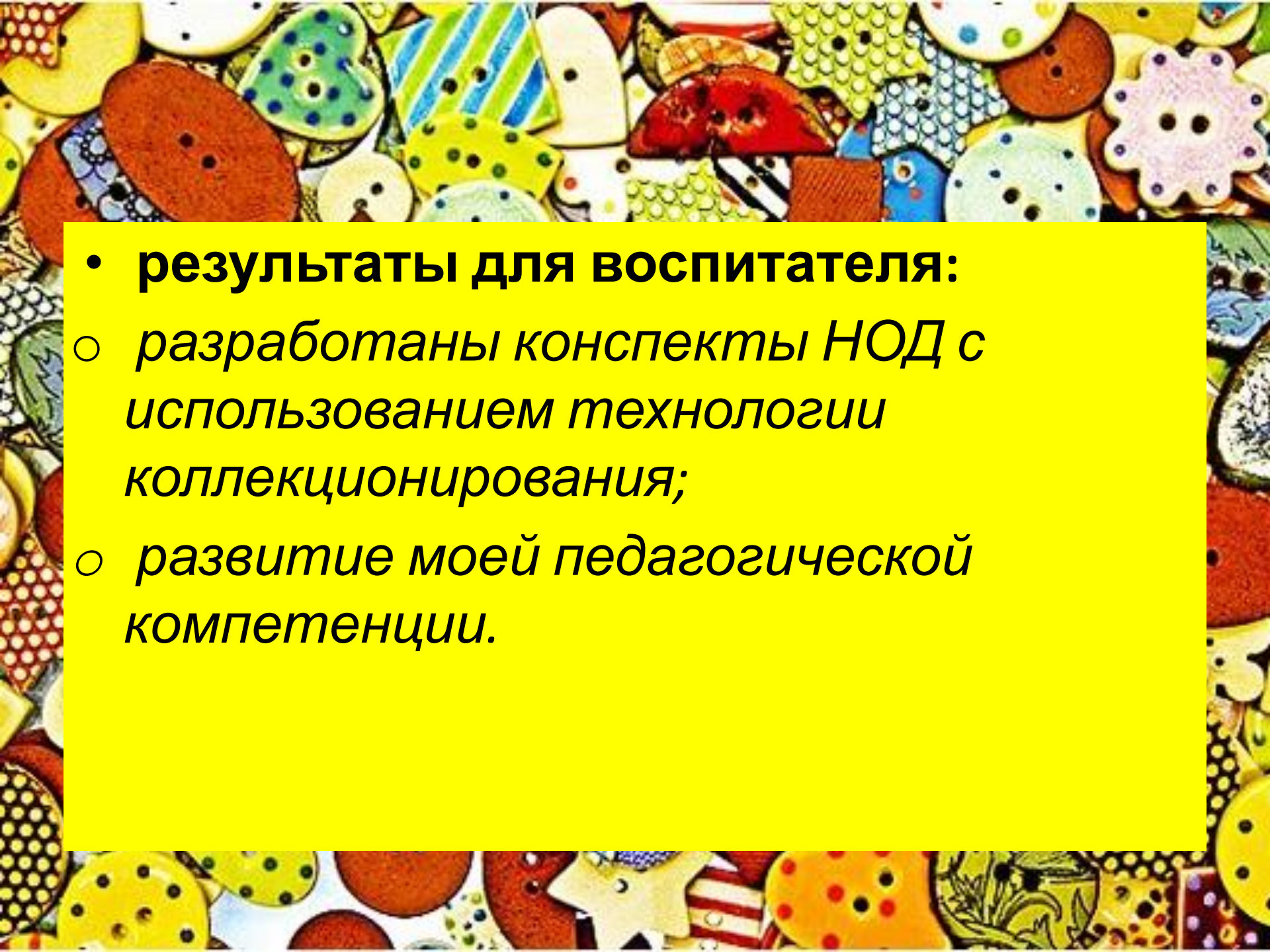
Подготовительная группа 2013г.

Использование коллекций для решения задач разных образовательных областей

- ✓ **познавательное развитие (знакомство с городами России - магниты);**
- ✓ **художественно-эстетическое развитие (создание открыток);**
- ✓ **речевое развитие (рассказы о коллекциях, об экспонатах коллекции);**
- ✓ **социально-коммуникативное (обмен**

Результаты:

- **для детей:**
 - *улучшились взаимоотношения детей;*
 - *пополнилась развивающая среда;*
 - *наладилось более тесное сотрудничество с родителями воспитанников;*
 - *определились интересы детей;*
 - *повысилась речевая активность;*
 - *расширился познавательный кругозор детей.*

- 
- **результаты для воспитателя:**
 - *разработаны конспекты НОД с использованием технологии коллекционирования;*
 - *развитие моей педагогической компетенции.*





Благодарю за внимание!