



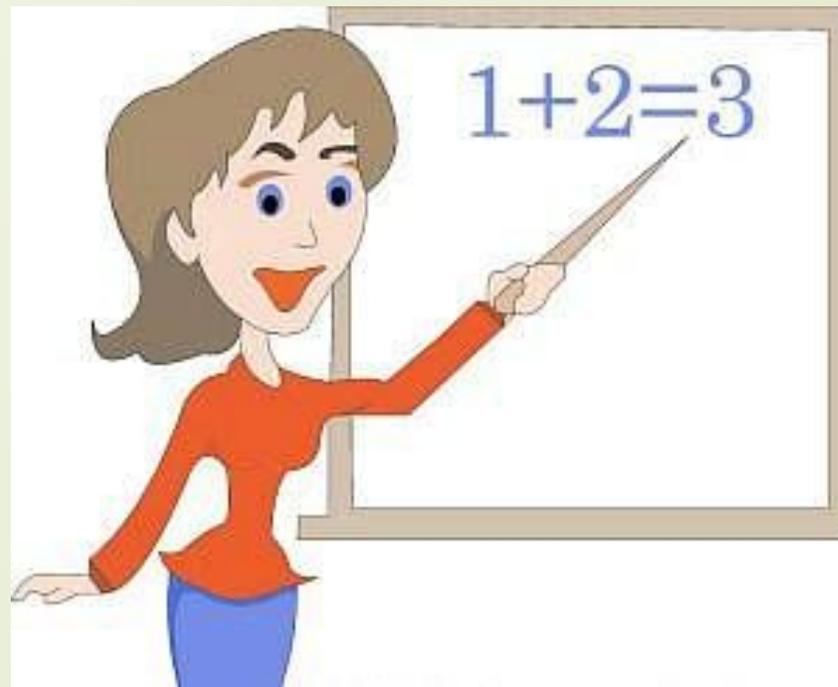
Презентация на тему:
«Совместная деятельность как основа
педагогического взаимодействия взрослого и
ребенка»

Выполнила: Рожкова Екатерина
педагог-психолог

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ –

вид учебного взаимодействия, типы вербальных и невербальных контактов, в которые в процессе обучения вступает учитель с учащимися, а также учащиеся с учителем и между собой.

- ✓ Педагогическое взаимодействие представляет собой совместное выполнение учебных действий учащимися (индивидуально, в парах, группами и т. д.) и обучающих действий учителем.



ПОНЯТИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На психическую активность и работоспособность человека существенно влияет *совместная деятельность*.

Совместной (коллективной) считается деятельность, при которой:

- 1) Ее задачи воспринимаются как групповые, требующие кооперации при решении;
- 2) Существует взаимная зависимость при выполнении работы, которая требует распределения обязанностей, взаимного контроля и ответственности.



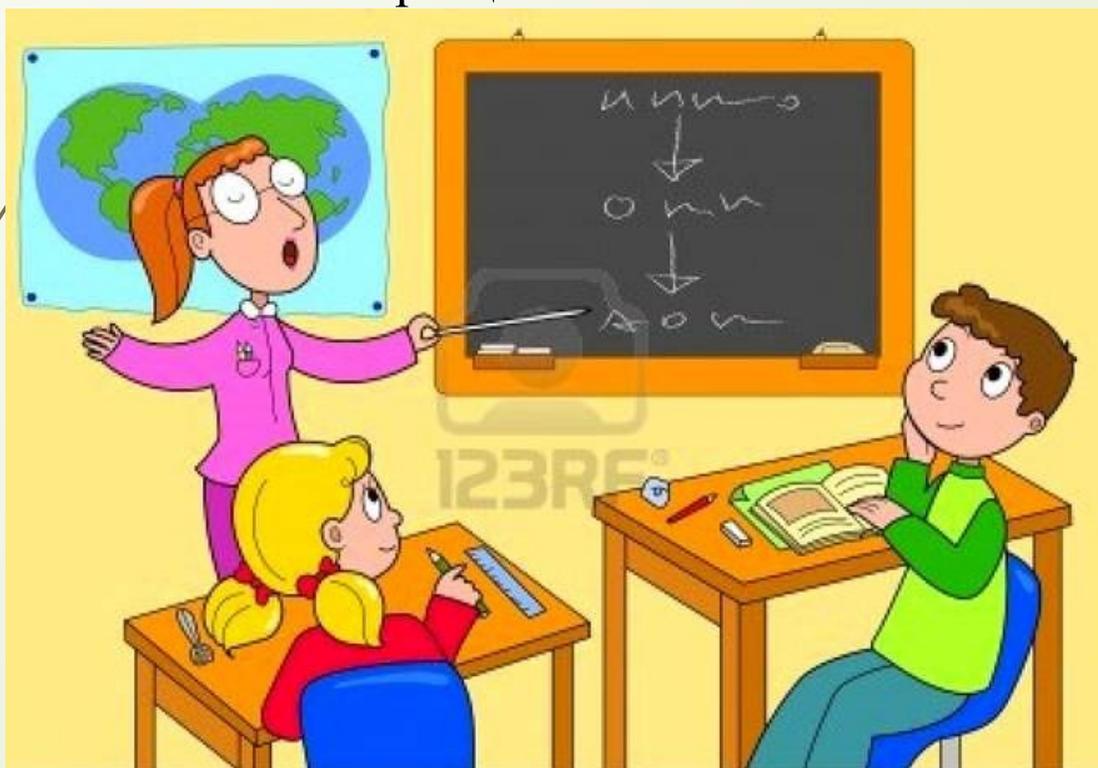
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ДОКАЗЫВАЮТ

- возможность развития каждого члена группы, участвующего во взаимодействии, и особенно там, где уровень взаимодействия наиболее высок.
- среди единомышленников, объединенных даже на короткое время общей деятельностью или обстоятельствами, человек чувствует себя более уверенным, испытывает состояние духовного подъема и собственной значимости.



ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМОМ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ПОДРАЖАНИЕ.

- Ученики подражают только любимому учителю или референтному соученику.
- Важно:
 - чтобы среда содержала образцы для подражания;
 - чтобы эти образцы соответствовали возможностям ребенка.



При наличии образцов для подражания совместные действия будут средством продуктивной учебной деятельности даже в том случае, если ученик еще не владеет системой познавательных и исполнительных действий, необходимых для данной деятельности

СМЫСЛОМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОТРУДНИЧЕСТВО ЕГО УЧАСТНИКОВ.

- В процессе сотрудничества происходит *динамическое преобразование ролевых отношений педагогов и учащихся в равноправные*, что выражается в изменении их ценностных ориентации, целей деятельности и самого взаимодействия.

- Самый высокий уровень развития сотрудничества в совместной деятельности является *творческое сотрудничество*, которое позволяет ее участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы





СОТРУДНИЧЕСТВО:

- Изменяется от совместного, разделенного с учителем, действия к поддержанному действию, к подражанию и к самообучению
- Установка на творчество реализуется, если формы сотрудничества ученика с учителем *специально организуются* и обеспечивают изменение, перестройку этих форм в процессе обучения.

СОТРУДНИЧЕСТВО СТАНОВИТСЯ ПРОДУКТИВНЫМ, ЕСЛИ:

- осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового предметного содержания;
- организовано как активное сотрудничество
- с учителем и другими учениками;
- в процессе обучения происходит становление механизмов саморегуляции поведения и деятельности учащихся;
- осваиваются умения образования целей.



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ.

Фронтальная

- Учитель работает со всем классом, поставлена общая задача.
- Процесс усвоения знаний остается сугубо индивидуальным для каждого ученика.
- Фронтальная работа - один из вариантов индивидуальной деятельности школьников, тиражированной по числу учеников в классе.

Индивидуальная

- Это деятельность учащихся, построенная по принципу «рядом, но не вместе».

Не являются формами совместной деятельности.



**ЗАДАЧАМ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТВЕЧАЕТ ГРУППОВАЯ
(КОЛЛЕКТИВНАЯ) РАБОТА.**



Единая форма

Класс делится на группы,
которые выполняют
идентичные задания.



Дифференцированная форма

Каждая группа решает свою
собственную, но связанную с
общей учебную задачу.

***Использование группового метода работы не означает отказа
от индивидуальной и фронтальной форм работы с классом.
Однако их характер качественно меняется.***

ЭТАПЫ ГРУППОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предшествующий

Завершающий

Осуществляется до начала собственно групповой деятельности учащихся:

- педагог формулирует цель урока;
- инструктирует группы;
- распределяет задания;
- разъясняет значение их выполнения для достижения общего результата.

- группы по очереди отчитываются перед классом и учителем (элемент фронтальной работы)

«+» ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

- ✓ Взаимное обогащение учащихся знаниями.
- ✓ Возможность и необходимость для каждого оценки своей собственной работы и работы одноклассников с точки зрения общих целей и задач.
- ✓ Стимулирование индивидуальной активности,
- ✓ формирование и поддержка в классе отношения ответственной зависимости.

Организуя совместную деятельность, педагог должен учитывать:

- *характер взаимоотношений учащихся;*
- *их симпатии и антипатии, мотивы межличностных предпочтении,*
- *готовность к сотрудничеству.*



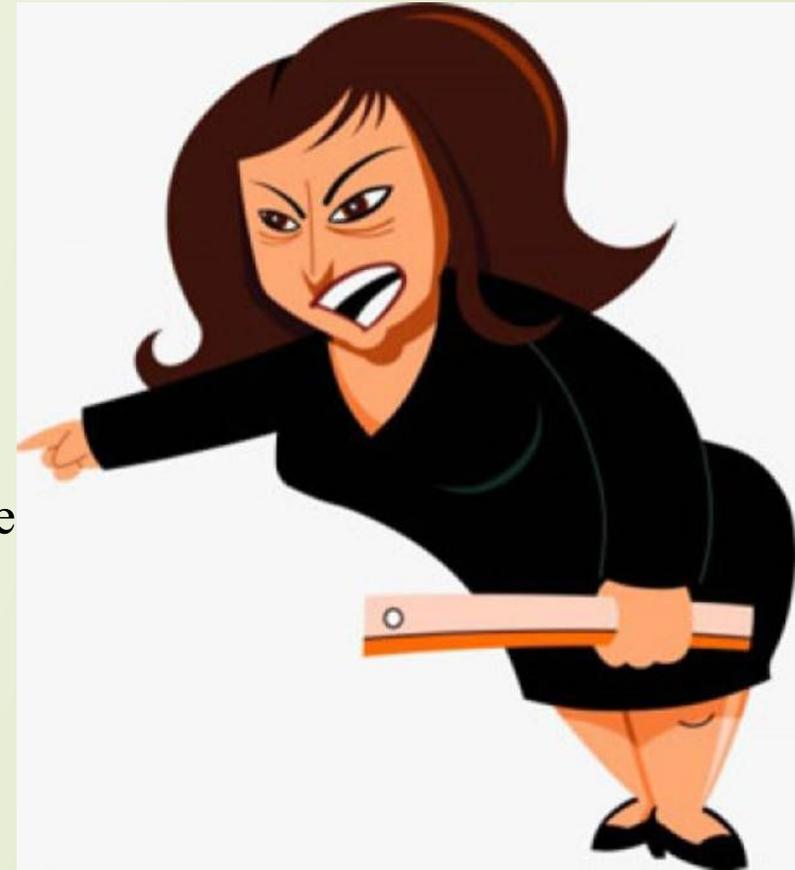
«-» ГРУППОВОЙ РАБОТЫ:

Межличностный конфликт.

Причины:

- Несовпадение, а иногда и прямой противоположностью их позиций педагога и ученика в отношении учебы и правил поведения в школе.
- Недисциплинированность, несерьезное отношение к учебе того или иного ученика.
- Излишняя авторитарность, нетерпимость учителя.

Конфликтное взаимодействие понимается как реализация участниками конфликтной ситуации своих антагонистических позиций.



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) В ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости.
- 2) Она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей.
- 3) Социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот).
- 4) Совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Дает возможность прежде всего перейти от монологического стиля общения («педагог - ученики») к диалогическому, от авторитарной формы отношений – к авторитетной.
- Меняется социальная позиция школьника: из пассивной (ученической) она превращается в активную (учительскую), что позволяет ребенку продвигаться по «зонам его ближайшего развития» (Л. С. Выготский).
- В процессе совместной деятельности актуализируются механизмы воздействия на группу и личность через референтное лицо, что способствует переживанию ребенком чужих тревог, радостей и восприятию потребностей других людей как своих собственных.





Источники:

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. -Киев,1991.
 2. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. - М., 1989.
 3. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. -М., 1992.
 4. Культура современного урока / Под ред. Н. Е. Шурковой. - М., 1997.
 5. Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларина Л. М. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
 6. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе -М., 1994.
 7. Ситаров В.А., Моралов В.И. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997.
 8. Совместная деятельность / Под ред. А.Л.Журавлева. - М., 1988.
- 



Спасибо за внимание!