Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в свете требований ФГОС

Подготовила: воспитатель Чичерина В.Б

«Образование без духовно-нравственного воспитания не должно быть»
К.Д. Ушинский

Содержательная основа воспитания, развития и социализации ребенка-дошкольника в контексте программы «Социокультурные истоки»

«… Для гражданина России особенно важны моральные и духовно-нравственные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете».

Президент РФ В.В. Путин

« Какое счастье получить доброе истинно – христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества»

(Святитель Феофан Затворник)

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности **за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.**

Духовно – нравственное воспитание на сегодняшний день - одно из самых востребованных понятий

«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Л.Н. Толстой

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДО НАПРАВЛЕНО НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

* формирование социальной активности детей дошкольного возраста.

«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

- **«СОЦИОКУЛЬТУРА» - вся духовная и материальная культура, выработанная человечеством. Её ценности составляют сущностную сторону образования подрастающего поколения.**
- *Создается база **духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования** (обучения, воспитания, развития и оздоровления) подрастающего поколения россиян (не только русских, но и татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей, удмуртов, аварцев, лезгин, ингушей, чеченцев, якутов и многих других народов российского общества).*

Духовно-нравственные ценности и образы-идеалы традиционной культуры:

- **традиционное отношение русского народа к родной земле, как к родной матери, кормилице, главной святыне, которую необходимо беречь, охранять, защищать;**
- **бережное отношение к родной природе,**
- **проживание календарных народных и православных праздников;**
- **традиционное отношение русского народа к производительному труду на родной земле, как к самому почетному делу и главному источнику жизненного благополучия;**
- **традиционное отношение к матери, почитание предков, к семье, к людям, воплощенное в образах идеалах человека, среди которых особую ценность составляют образы русской красавицы, героя русского богатыря, добрых матушки и батюшки, дружных сестер и братьев);**
- **традиционное представление о красоте человека, неразрывно связанное с его нравственными добродетелями (добротой, отзывчивостью, трудолюбием, милосердием, нестяжательством и т.д.), отраженными в православии.**

Гендерный подход к социализации через содержание «Истоков»

Содержание Программы закладывает основы будущих социальных ролей отца и матери в семье, мужчины и женщины в обществе, защитников Отечества.

***Дети получают дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью**:* мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

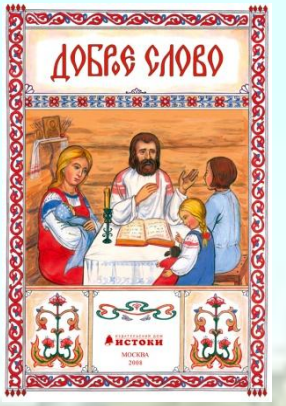
Дошкольники узнают о традиционно мужских и женских видах труда, овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых.

Система ценностей «Истоков»:

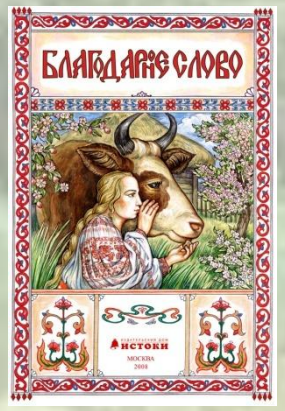
- *ценности родной культуры;*
- *ценности деятельности человека;*
- *социокультурные ценности;*
- *ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;*
- *ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *нравственные ценности;*
- *ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.*

КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

детей 3-4 лет

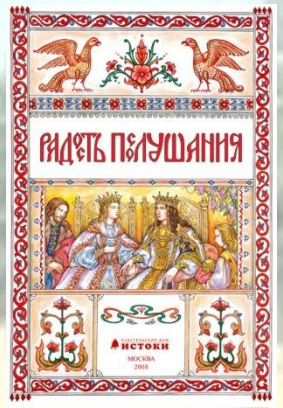


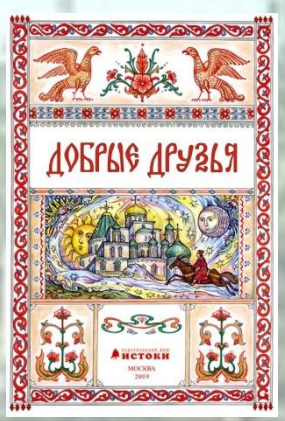
детей 4-5 лет

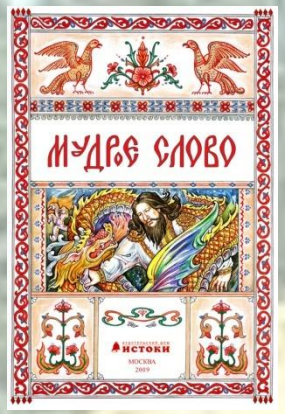


КНИГИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

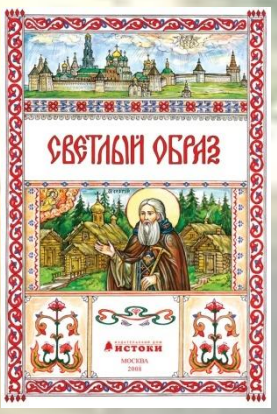
детей 5-6 лет



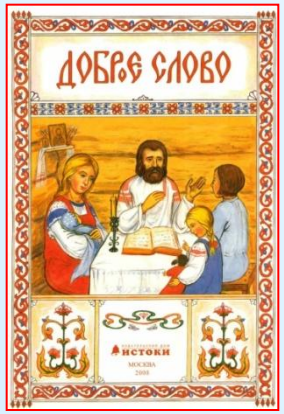




детей 6-7 лет



Книги для развития детей 3 -4 лет: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»



Книга *«Доброе слово»* направлена на приучение ребенка к добру и укреплению его в добре, которое происходит через доброе слово и доброе дело.

Через книгу *«Добрый мир»* дети узнают о том, что **добрый мир – это мир, в котором, прежде всего, мы сами проявляем доброе и заботливое отношение ко всему окружающему.**

***«Добрая книга»* учит детей добрым делам. Она пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности, а значит, помогает ребенку стать добрым.**

В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);

- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

- создание условий для формирования правильной самооценки.

Задачи духовно – нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС ДО

1.Формирование начал патриотизма и гражданственности.
2.Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.
3. Понимание своих национальных особенностей.
4.Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
5.Уважение к своей нации.
6.Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
7.Уважение к представителям других национальностей
8. Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений
9. Воспитание положительного отношения к труду

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию реализуется в следующих блоках:

- Моя семья
- Мой детский сад
- Моя малая Родина
- Страна, столица, ее символика
- Будем Родине служить
- Мой город
- Правила по которым мы живем

Пути реализации задач духовно-нравственного воспитания

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем воспитаннике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В.А. Сухомлинский

Создание развивающей среды

Предметно – пространственная среда способствует успешному освоению детьми нравственных ценностей, традиционной культуры России

Развивающий центр «Папа, мама, Я и мой любимый Нижневартовск

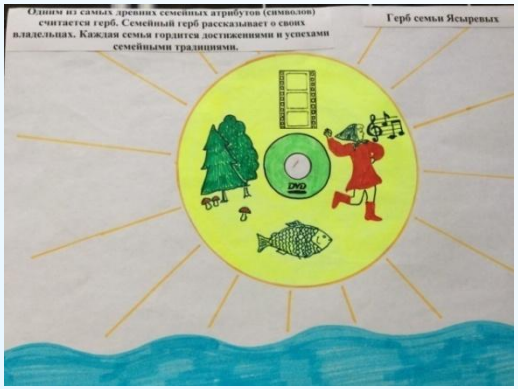
В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, которое посещает ребёнок, но и семье.

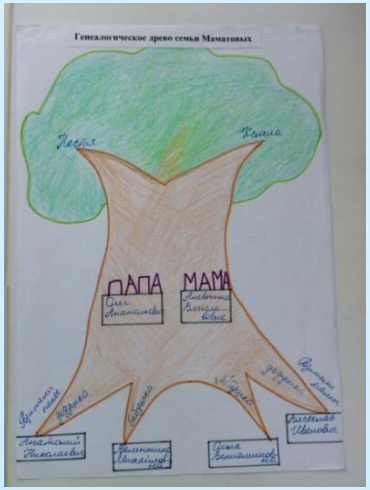
Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей.

Семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Семья похожа на красивый цветок на поляне.

Пути реализации раздела «Семья»

Изготовление герба, флага семьи, генеалогического древа жизни



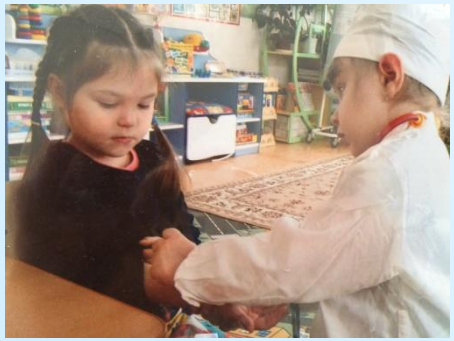


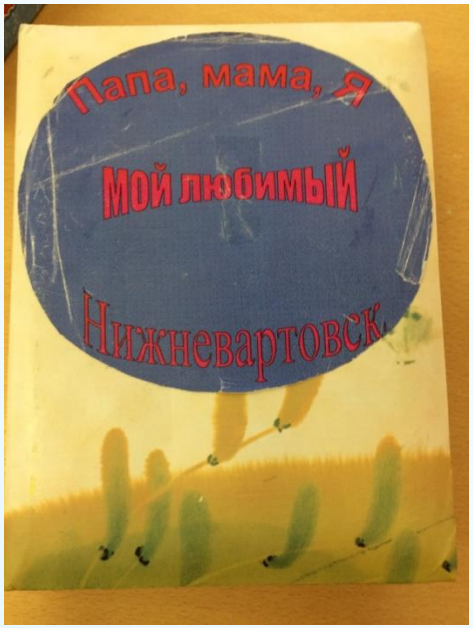
Создание фото альбома с серией фотографий по разделам

-Моя семья

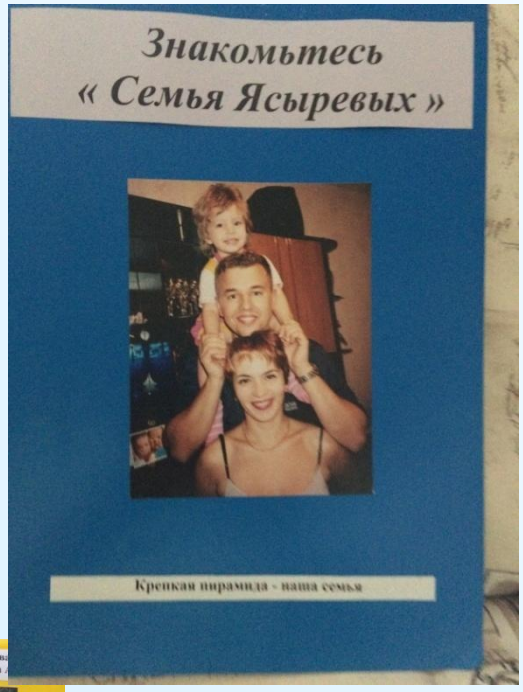
-Мой любимый Нижневартовск

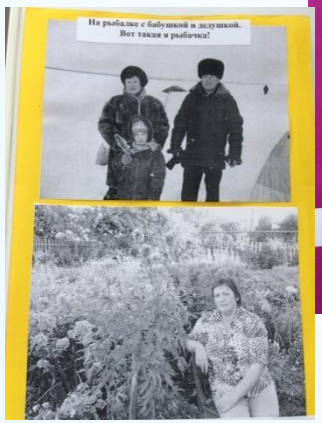
-Страна «Детсадия»

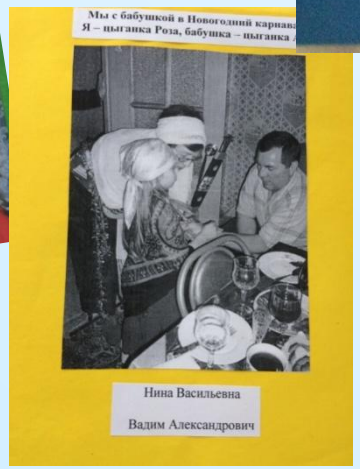




Портфолио семьи





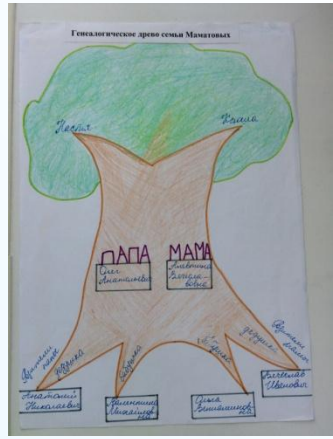


Из архива семьи Маматовых
Прадедушка выступает в Волжском народном хоре

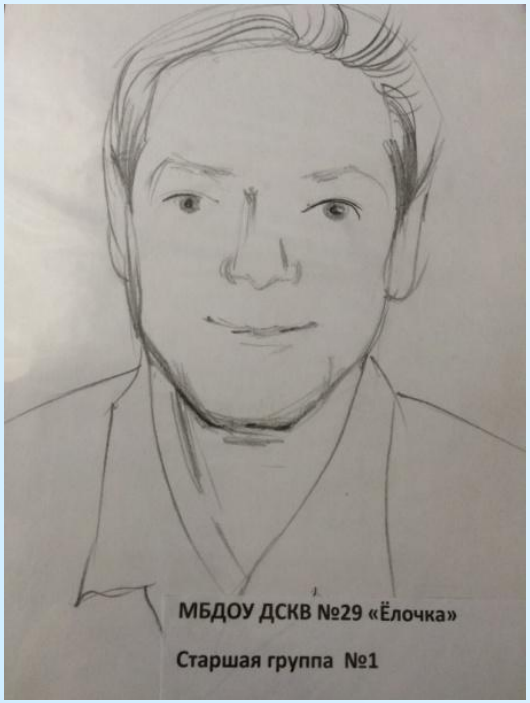
Из архива семьи Ксюши Маматовой

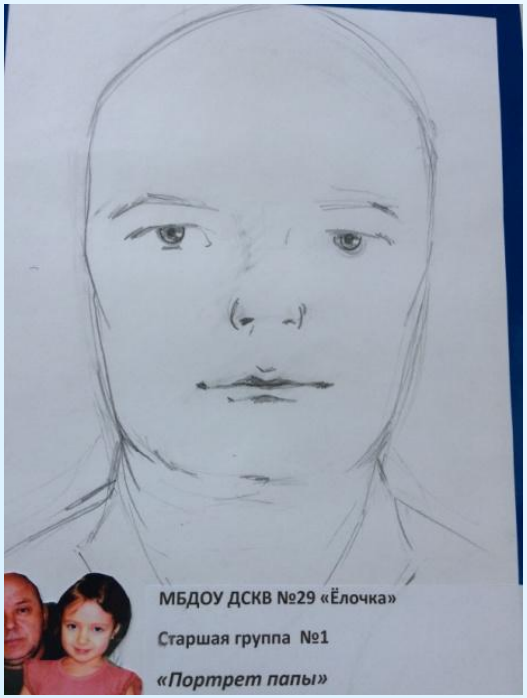
«Моя семья»

Мои бабушка и дедушка приехали в г. Нижневартовск в 1979 году. Папе тогда было 4 года. Папа ходил в детский садик, потом учился в школе. Когда закончил школу, уехал в г. Самару. Там поступил в Самарский государственный технический университет. В г. Самаре папа познакомился с мамой. Мама жила в Самаре, работала в детском саду поваром. Потом папа с мамой поженились и приехали в г. Нижневартовск. Еще у нас в г. Самаре проживают мамины родители и прадедушка, а в Самарской области прабабушка. В Самаре у нас много родственников. Еще у меня есть старшая сестра Настя, она ходит в школу. У нас дружная семья. По выходным нам нравится ходить в бассейн. Еще в выходной день мы ходим к бабушке в гости, и идем с ней в библиотеку. В библиотеке есть читальный и игровой залы. Там можно поиграть на компьютере. Летом мы ездим на дачу, помогаем бабушке и дедушке. У нас любимое время года – лето, когда можно поехать с родителя в отпуск, погостить в г. Самаре у бабушки с дедушкой, отдохнуть на море. Мы любим путешествовать.

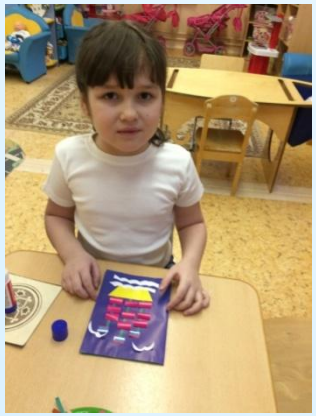


Выставка портретов пап, выполненных одним из пап группы воспитанников





Поздравления к праздникам



Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к своим близким, отцу, матери, дедушке, бабушке, к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду и городу..

Знакомимся с малой родиной, родным городом

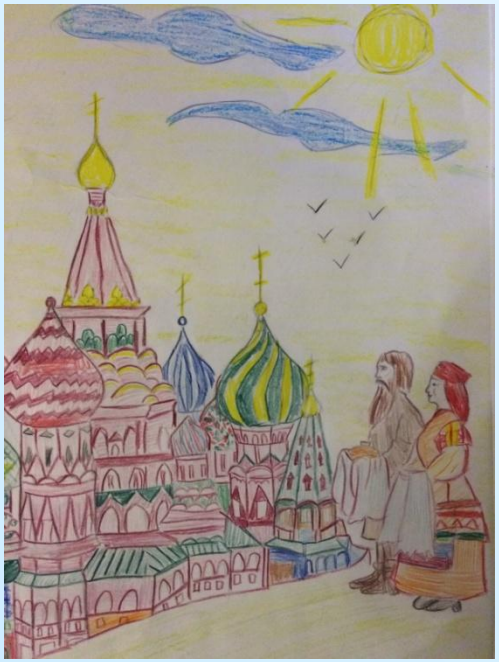
Патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России, природе России; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству

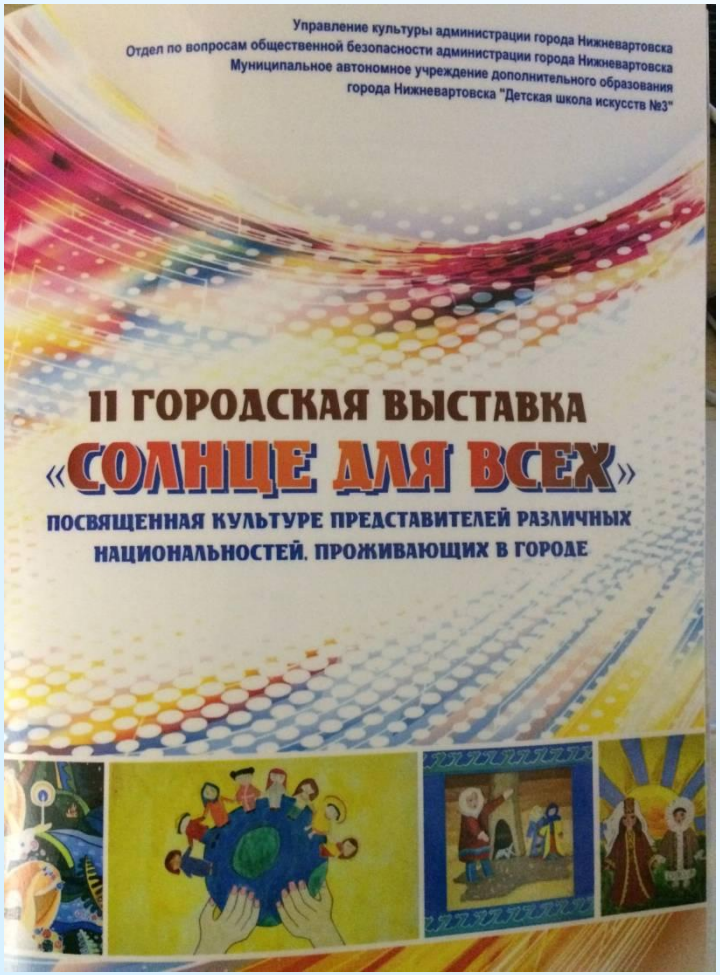
Праздники «Осенняя ярмарка», «Я, ты он она вместе дружная семья» Рождественская сказка «Морозко»

Знакомство с русским народно- прикладным искусством

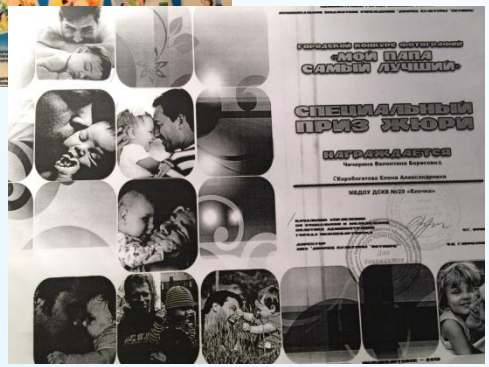
Правила, по которым мы живем

Конкурс «Солнце для всех»





НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



Конкурс «Русь мастеровая»

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко

Духовно-нравственное воспитание в наших руках!

Спасибо за проявленное
внимание и терпение !
СЧАСТЬЯ ВАМ!!!