

*Использование игровых технологий
на уроках
русского языка*

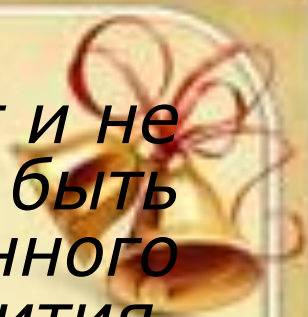


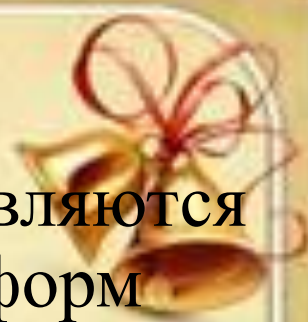
Учитель начальных классов
Веткина Ольга Евгеньевна



«Без игры нет и не
может быть
полноценного
умственного развития.
Игра – это огромное
светлое окно, через
которое в духовный мир
ребенка вливается
живительный поток
представлений, понятий
об окружающем мире.
Игра – это искра,
зажигающая огонек
пытливости и
любопытности».

В.А.
Сухомлинский






Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. В настоящее время эта проблема актуальна, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным. Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе.



- Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.






Цель: рассмотреть и разобрать роль использования игровых технологий в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

Задачи:

1. Рассмотреть роль применения игровых технологий при обучении в начальных классах.
2. Проанализировать результат педагогической деятельности, по использованию в своей работе игровых технологий.



Объектом исследования является: применение игровых технологий на уроках русского языка.



- **Игра « Наборщик»** – на каждую букву записать по одному слову;
Книга: **к**- кошка; **н**- нос; **и**-иголка; **г**- гусь; **а**- арбуз;
- **Игра « Змейка»** ,например: астра- аист-туфли-иголка-апельсин-нос-санки-игрушка и.тд
- **Кто как голос подает?** Воробей (чирикает), ворона(каркает),собака (лает) и т.д.
- **Исправь ошибки:**
верблюд(д),каза(о), ачки(о),звонк(о), агарот(о,о,д),загатка(д), даска (о),со\нце(л),гарох(о), внушка(ч),ана(о), крушка(ж);
- **Игра « Замени цифры словами »** ос3ё (острие) , 100л (стол), пи100лет-пистолет, о5- опять, осезна (осетрина),ви3на(витрина), за1ка (заколка),



- Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения контрольной работы и обобщения. Планируя свой урок, выбирать ту или иную игру необходимо исходя из общих целей и задач урока.



НУЖНО ВСЕГДА ПОМНИТЬ:

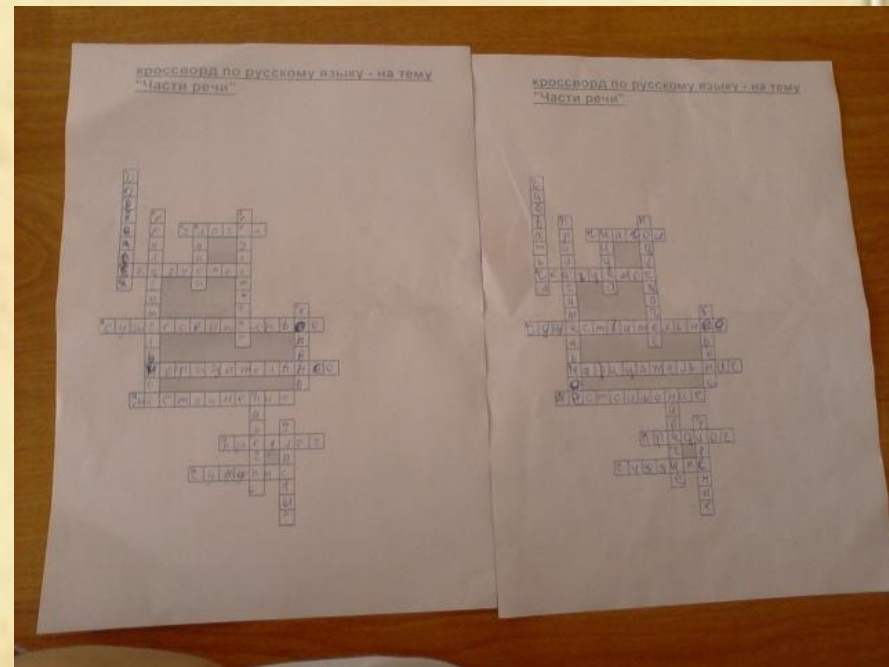


- 1. Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать ЦЕЛИ использования игры.**
- 2. В играх должно быть задействовано как можно больше обучающихся.**
- 3. Игры должны соответствовать возрасту, т. е. быть ДОСТУПНЫМИ.**
- 4. Игры служат развитию всех видов речевой деятельности.**
- 5. Необходимо соблюдать умеренность в использовании игр на уроках.**



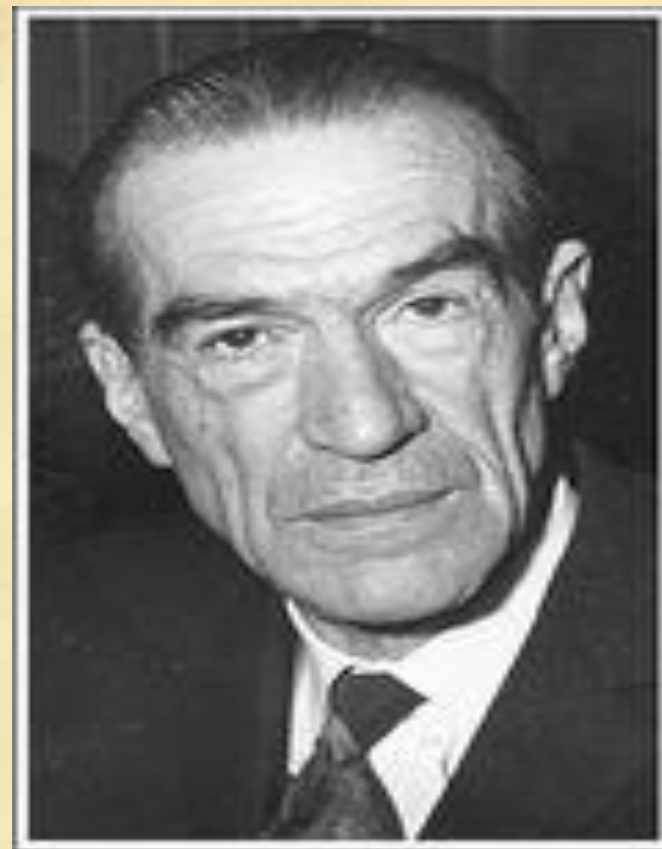
Виды дидактических игр:

- 1. Игры-упражнения.



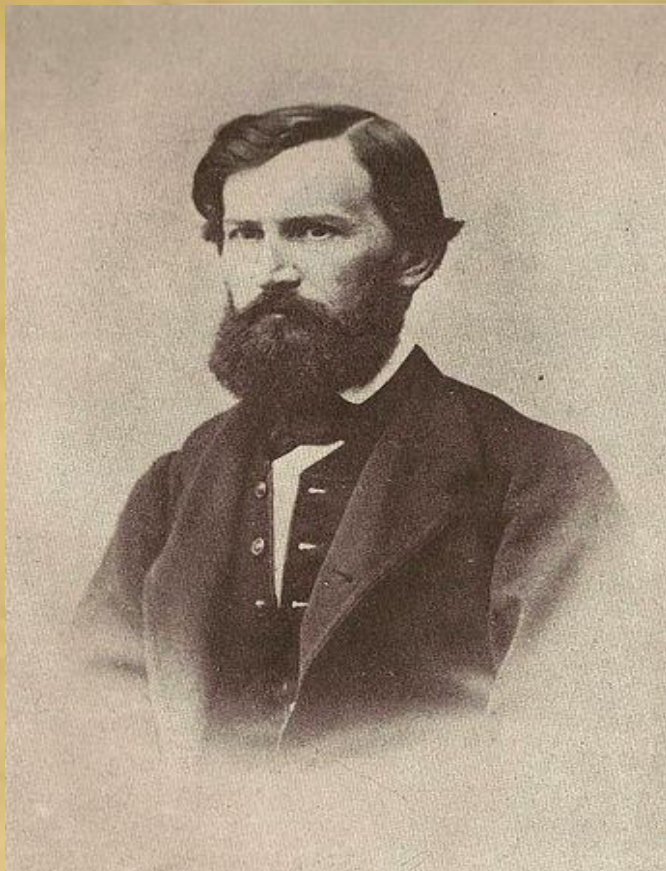
- 2. Игры-путешествия.
- 3. Игры-соревнования
«Знатоки русского языка»
"Умники и умницы"



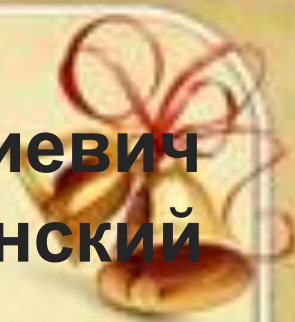


Л.С.Выготский





Константин Дмитриевич Ушинский



**«Сделать серьезное занятие занимательным для
ребенка – вот задача первоначального
обучения»**



Антон Семёнович Макаренко

Игра есть практика
развития.

Ребенок играет, потому что
развивается, потому что играет.



Результативность:

- 1) формируются такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- 2) вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- 3) создаётся положительный морально-психологический климат в классе для развития личности обучающихся;
- 4) повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;
- 5) в классе выделяется группа обучающихся, у которых наблюдается высокий уровень сформированности устойчивой мотивации познания;
- 6) развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.







**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**

