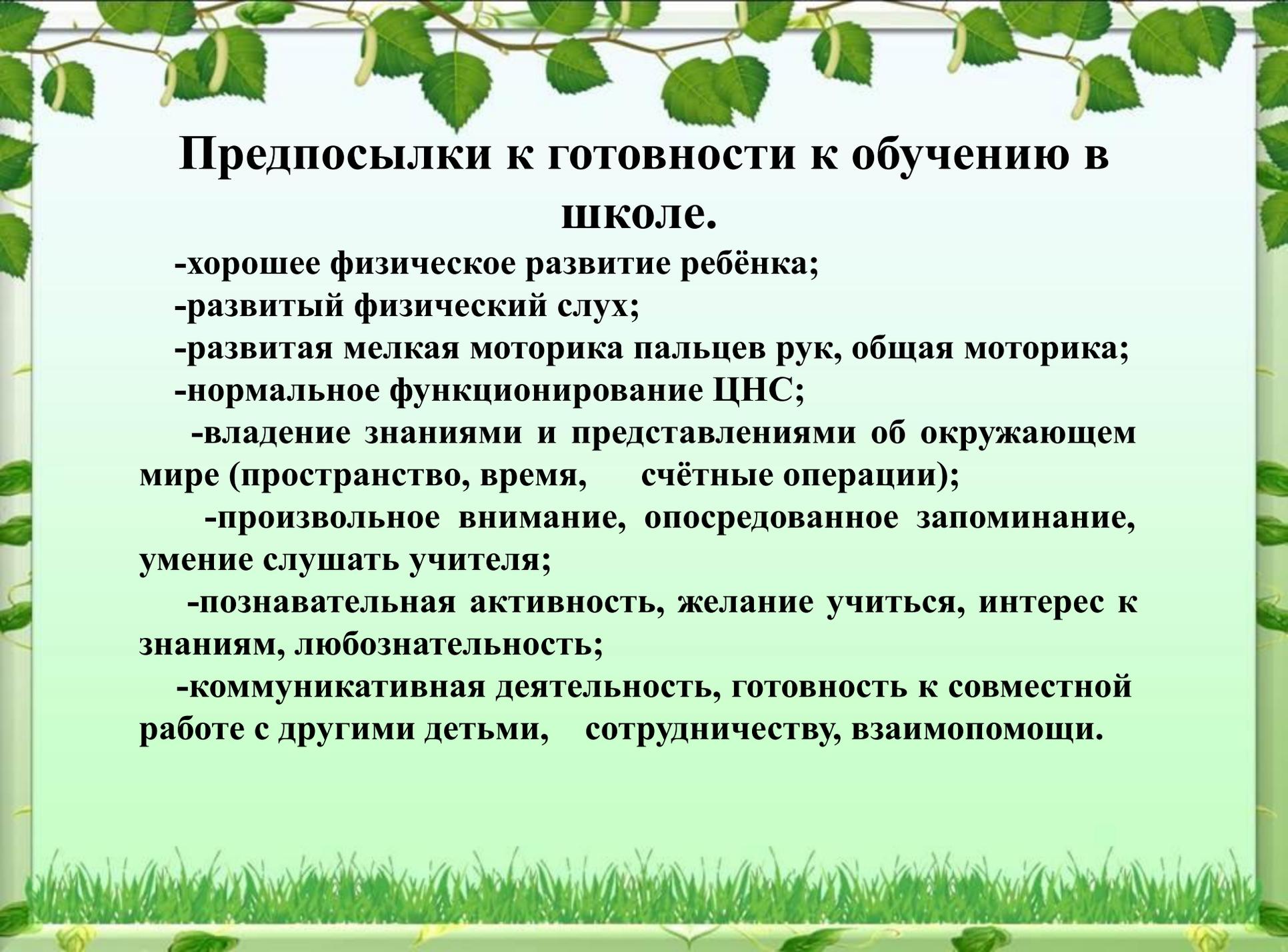




**Муниципальное бюджетное
дошкольное учреждение
« Детский сад № 146
комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

Речевая готовность детей к школе.

Учитель-логопед
Сабирзянова Ф.М.



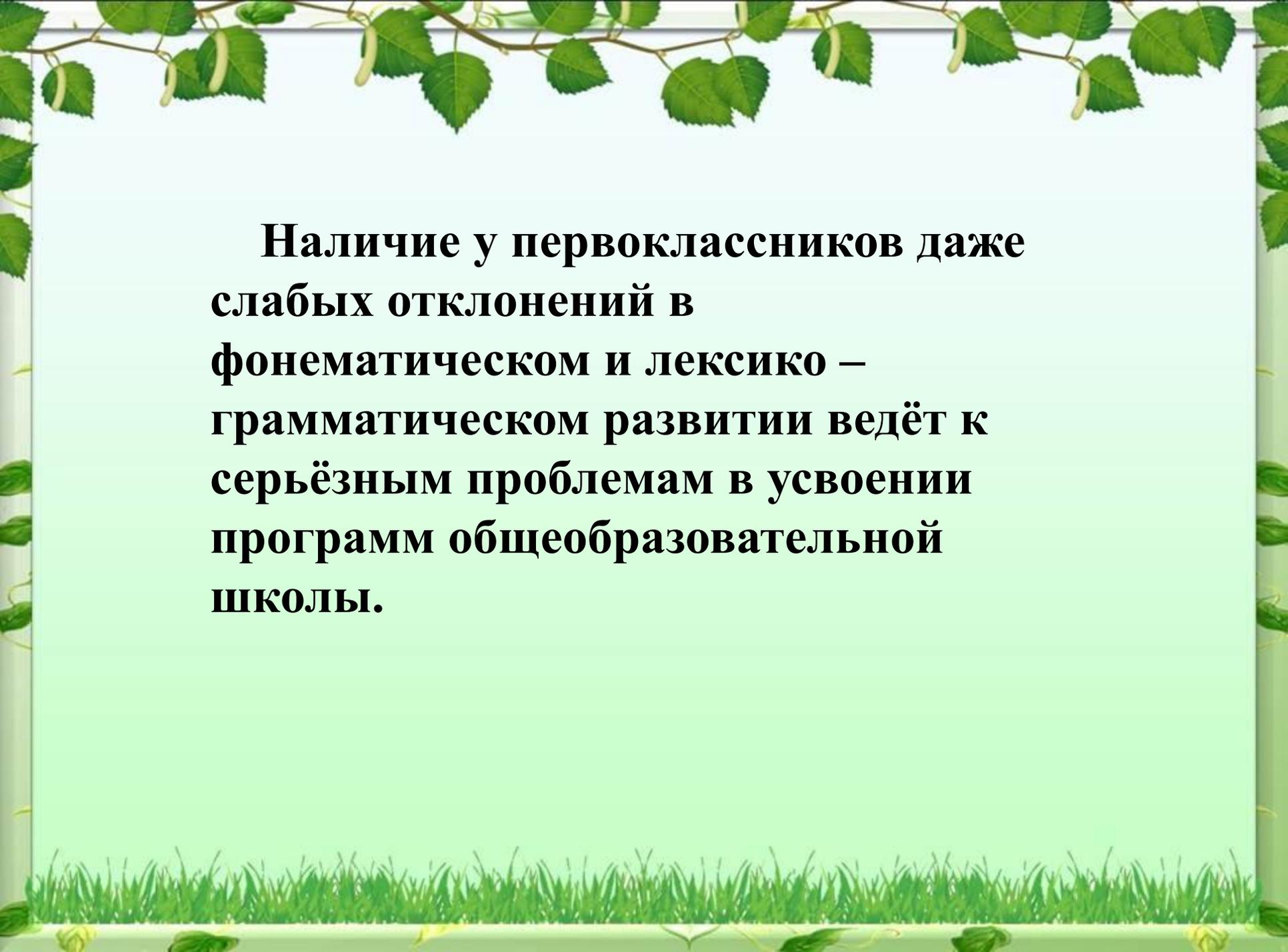
Предпосылки к готовности к обучению в школе.

- хорошее физическое развитие ребёнка;**
- развитый физический слух;**
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;**
- нормальное функционирование ЦНС;**
 - владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счётные операции);**
 - произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;**
 - познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;**
 - коммуникативная деятельность, готовность к совместной работе с другими детьми, сотрудничеству, взаимопомощи.**

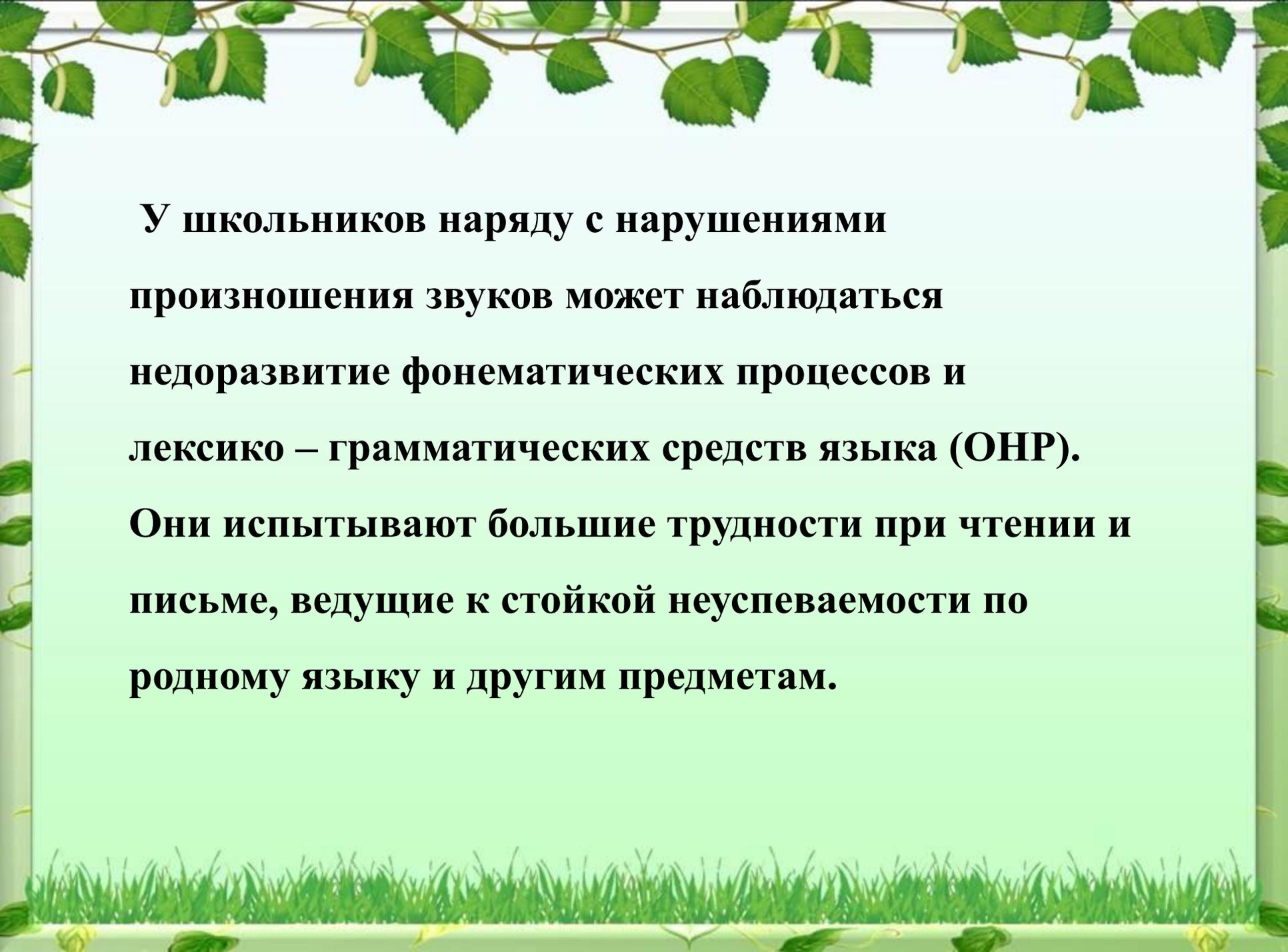


Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения.

- **Сформированность звуковой стороны речи.**
 - **Сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.**
 - **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.**
 - **Умение пользоваться разными способами словообразования.**
 - **Сформированность грамматического строя речи:**
 - умение пользоваться развёрнутой фразовой речью,
 - умение работать с предложением,
 - работать с деформированным предложением, составлять предложения по опорным словам и картинкам,
 - самостоятельно составлять рассказы – описания.
- 



**Наличие у первоклассников даже
слабых отклонений в
фонематическом и лексико –
грамматическом развитии ведёт к
серьёзным проблемам в усвоении
программ общеобразовательной
школы.**

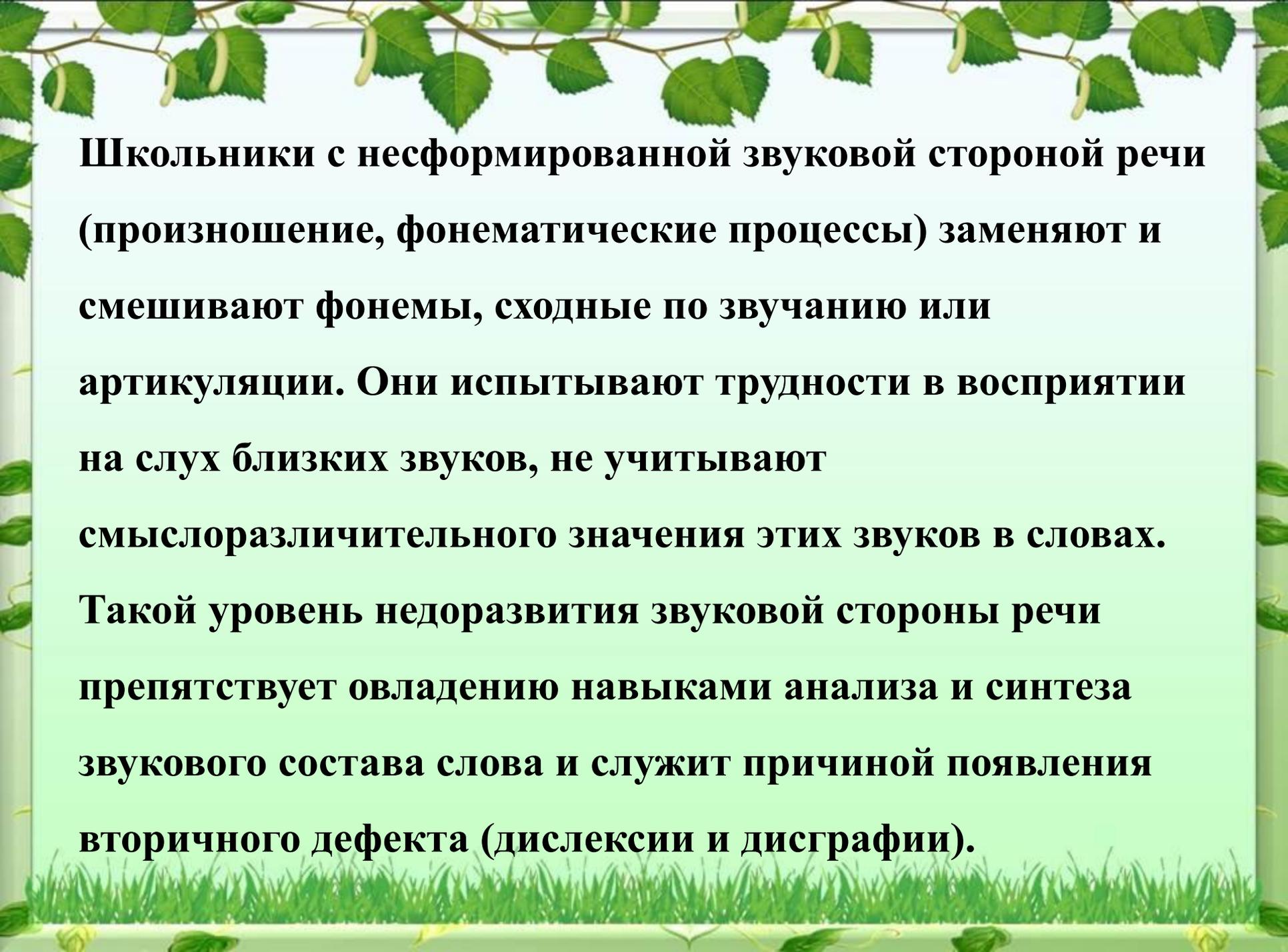


У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико – грамматических средств языка (ОНР).

Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.



Отклонения в развитии устной речи создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.



Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы) заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции. Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии).



Дислексия —частичное расстройство процесса овладения чтением.

Условия овладения навыком чтения :

- сформированность устной речи;
фонетико-фонематической сторона речи
(произношения, слуховой дифференциации фонем,
фонематического анализа и синтеза);
 - лексико-грамматического анализа и синтеза;
 - лексико-грамматического строя;
 - достаточное развитие пространственных представлений;
 - зрительного анализа, синтеза.
- 



Дисграфия – стойкое специфическое расстройство письма: искажения и замена букв, слоговая структура слова, нарушение слитности написания отдельных слов, (агграматизмы на письме).

Условия овладения навыками письма :

- овладение оптическим единством буквы и акустическим единством звука;
 - соотнесение звука с буквой;
 - синтез букв в слово;
 - способность расчленять слова на оптические и акустические элементы;
 - определение ударения, мелодии слова, гласных слова;
 - понимание прочитанного.
- 



Виды речевых нарушений.

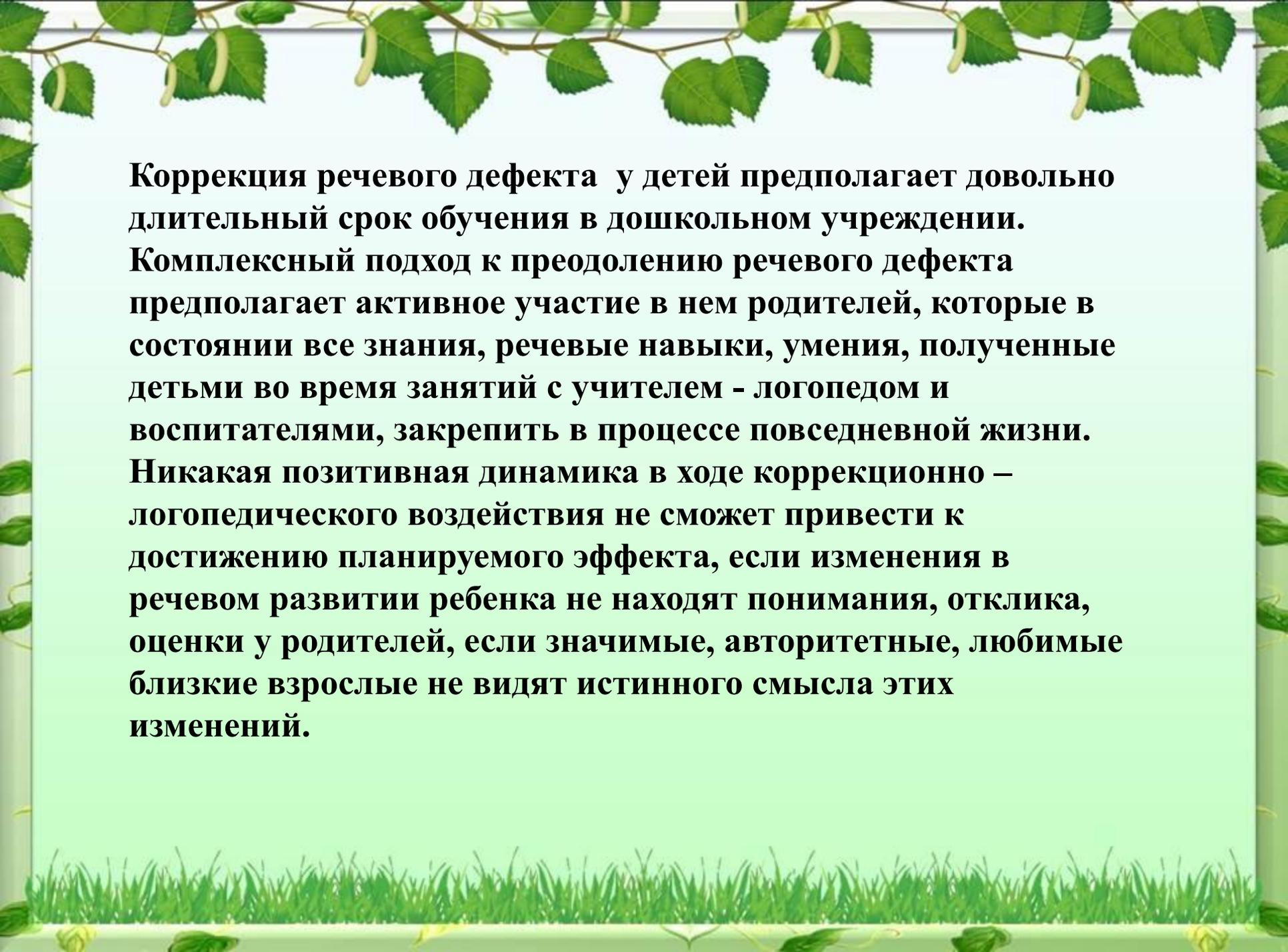
ФФН-(фонетико-фонематическое нарушение)

нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка, в следствии дефекта восприятия и произношения фонем.

ОНР-(общее недоразвитие речи)— это сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы : фонетики, лексики и грамматики.

Возможные причины речевых нарушений

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз *не означает неполноценность* ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;
- сосание пальца;
- билингвизм (двуязычие)



Коррекция речевого дефекта у детей предполагает довольно длительный срок обучения в дошкольном учреждении. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий с учителем - логопедом и воспитателями, закрепить в процессе повседневной жизни. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционно – логопедического воздействия не сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, авторитетные, любимые близкие взрослые не видят истинного смысла этих изменений.