

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №6
г. Фрязино Московской области**



**"ИГРОВЫЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА".**

Г.Е. Голубева

Воспитатель высшей категории

2018год

Личностно-ориентированная технология

- это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка – основа современного обучения дошкольников

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей – основа обучения дошкольников (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Цель: вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание; содействовать становлению ребенка как личности.

Задача: реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций; развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, формирование начал личности, развитие индивидуальности).

Принцип взаимодействия: «Не рядом и не над, а вместе».

Способы взаимодействия: наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Активность детей подавляется.

Способы взаимодействия предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции (переход от монолога к диалогу). Взгляд на ребенка как на партнера.

Тактика – диктат и опека. Тактика – сотрудничество.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:

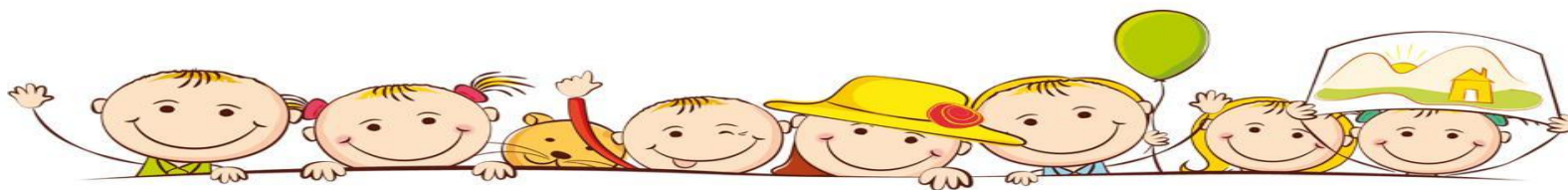
- 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, характер, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- 2) умел диагностировать и знал уровень сформированности личностных качеств: образ мышления, мотивы, интересы, установки, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы .
- 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- 4) своевременно выявлял и устранял причины, мешающие достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;
- 5) максимально опирался на собственную активность личности;
- 6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- 7) развивал самостоятельность, инициативу, воспитанников, организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.



Игровой личностно-ориентированной технологией является:

социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Поэтому для воспитания сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять...» - т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни. Соответствовать данному утверждению помогает современная педагогическая технология «Социо - игровая педагогика» представленная Е.Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым. Она определена следующей формулировкой:

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».



Как организовывать занятия

как игра-жизнь между микро-группами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них; социо-игровую технологию системно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

В рамках данной технологии ставятся такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

Социо-игровая технология направлена на развитие коммуникативности у детей, поэтому в основе данной технологии лежит общение детей между собой, со взрослым.

Законы общения:

- Не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
- Не ворчать, не ныть, не бурчать;
- Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;
- Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- Поддержи, помоги подняться и победить;
- Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- Не возноси себя над другими, вознеси ближнего.



Общение детей в рамках данной технологии необходимо организовывать в три этапа:

- на самом первом этапе учить детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);
- на втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микро-группе, чтобы выполнить учебную задачу;
- на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.

Работая с детьми, возьмите за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);
- ваш голос не доминирует над голосами детей;
- приучайте разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы;
- служите примером спокойного общения: разговаривайте с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Выстраивание воспитательно-образовательного процесса

- учитывайте возрастные возможности и интересы детей;
- организовывайте образовательную деятельность в форме совместной игры;
- игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;
- откликайтесь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясните причину и просите подождать;
- организовывайте игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;
- помогайте наделять персонажи игр именами, характерами, разговаривайте от их имени, стимулируйте развертывание диалога;
- увлекайте поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;
- проявляйте интерес к самостоятельной игре детей, выражайте одобрение, радуйтесь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- помогайте разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла.

Формируем положительное отношение к сверстникам:

- собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям;
- привлекаем внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряя проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживаем эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создавая условия для их принятия сверстниками;
- организуем совместные игры, обучая детей координировать свои действия, учитывая желания друг друга;
- чутко относимся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.



Создавайте условия для возникновения и развертывания игры детей:

- создавайте условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читайте вместе книги, прослушивайте диски, обсуждайте события жизни детей, рассказывайте о себе и других людях, организовывайте экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий;
- обращайтесь внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;
- побуждайте к развертыванию игры: обращайтесь к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим», детям постарше предлагайте поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждайте к принятию роли и наделению ею партнера, договаривайтесь о правилах игры со старшими детьми;
- в качестве непосредственного участника игры предлагайте образцы различных игровых действий: кормите, купайте куклу, привлекая к игре малышей, показывайте, как строить дом.



Спасибо за внимание!