



Презентация факультативного курса «Почитай-ка»

Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №2 Чеботарёва Е.
А.

Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла
Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...
[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах
6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и соединять их с учебниками из других комплектов? Например, работать по учебникам математики... [...](#)



Прайс

Каталог

Новинки:
Итоговые контрольные работы по чтению 3 кл.
Тесты к учеб. Физика 7 кл.
Тесты к учеб. Физика 8 кл.

Работаем по ФГОС

Основная образовательная программа
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 5-9 КЛАСС

Реализация ФГОС через внедрение технологий

Предметы — учителям

Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы

Актуальные материалы

Правовые основания выбора учебников ОС «Школа 2100»

Заявление Совета координаторов Образовательной системы «Школа 2100»

Информационное письмо об учебниках

20.05.2014

О ПРАВЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНИКИ ОС «ШКОЛА 2100» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ (ОРГАНИЗАЦИЯМИ) ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Письма в поддержку ОС «Школа 2100»

Информационное письмо о праве использовать дошкольными образовательными учреждениями

Конспекты уроков



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

- О «Школе 2100»
- Программы**
- Педагогам
- Семье
- Издания
- Курсы и семинары
- Скачать
- Электронные ресурсы



Основная образовательная программа ОС «Школа 2100» для начальной школы

Начальная школа (программы по предметам)

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа ОС «Школа 2100» для основной школы

Основная школа (программы по предметам)

Старшая школа (программы по предметам)



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

6. Можно ли выборочно брать ваши учебники и соединять их с учебниками из других комплектов? Например, работать по учебникам математики... »



Подготовка к ЕГЭ
Дошкольное образование

Каталог

Новинки:

Итоговые контрольные работы по чтению. 3 кл.
Тесты к учеб. Физика 7 кл.
Тесты к учеб. Физика 8 кл.



Работаем по ФГОС

Основная образовательная программа
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 5-9 КЛАСС
Реализация ФГОС через внедрение технологий



Предметы — учителям

Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы



Актуальные материалы


Правовые основания выбора учебников ОС «Школа 2100»

Заявление Совета координаторов Образовательной системы «Школа

20.05.2014

О ПРАВЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УЧЕБНИКИ ОС «ШКОЛА 2100» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ (ОРГАНИЗАЦИЯМИ) ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

[Письма в поддержку ОС "Школа 2100"](#)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БУДУ НАСТОЯЩИМ ЧИТАТЕЛЕМ»

для детей младшего школьного возраста

Авторы: Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова



Цель программы:

общеинтеллектуальное развитие
личности

обучающихся средствами технологии
продуктивного чтения на основе
совместной с педагогом деятельности
в процессе чтения

Актуальность:

- ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей
- снижение их уровня грамотности



Отличительная особенность программы:

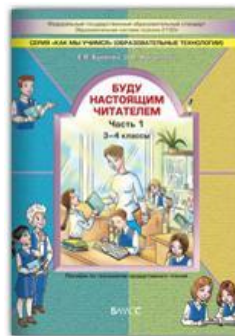
**реализация авторской
технологии обучения детей
продуктивному чтению**

Основное средство реализации


- содержание текстов

2 класс – самостоятельная подборка

3 – 4 класс – пособие



- способы работы с ними



**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ
(технология формирования типа
правильной читательской
деятельности)**

**Авторы: Е.В. Бунеева, О.В.
Чиндилова**

Три этапа технологии

- Подготовка к чтению (работа до чтения)
- Первичное чтение (работа во время чтения)
- Работа с текстом после чтения

Подготовка к чтению

- предвосхищение
- предугадывание предстоящего чтения
- определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста
- выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт

Работа во время чтения

- чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся
- выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений.
- выявление совпадений первоначальных предположений обучающихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста
- медленное «вдумчивое» повторное чтение
- анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.)

Диалог с автором

- это естественная беседа с автором через текст
- происходит вычитывание информации из каждой единицы текста

Как учить детей вести диалог

с автором?

1) **научить** ребят видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые:

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке...

В скрытой форме автор задает вопрос: а что там может быть?


И вот в первой же трубочке я нашел орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось его вытолкнуть. Как же он туда попал?

Это уже **прямой вопрос** автора, в том числе и к читателю.



2) включать творческое воображение обучающихся:

по слову, детали, иной свернутой текстовой информации читатель прогнозирует, что случится дальше, как будут развиваться события, чем может закончиться этот эпизод (часть, все произведение)




3) научить ребят задавать свои вопросы автору по ходу чтения

Это вопросы, ответы на которые содержатся в тексте, но в неявной, в скрытой форме:

Чем это можно объяснить? Что из этого следует? Что сейчас случится? Почему именно так...? Для чего ...? Кто такой ...?

Возникающие вопросы предполагают возникновение ответов, предположений и проверку себя по ходу дальнейшего чтения



4) помочь обучающимся самостоятельно вести диалог с автором по ходу первичного чтения

сигналы:

В – вопрос (найди, задай),

О – ответ (ответь на этот вопрос),

П – проверка (проверь точность своих предположений именно в этом месте текста),

З – зеркало (включи воображение, не торопись читать, загляни в волшебное зеркало).

Работа с текстом после ЧТЕНИЯ

- беседа по тексту
- коллективное обсуждение прочитанного
- соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией
- выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов
- выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности обучающихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы)

Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня:
получение школьниками знаний о
содержании трёх шагов технологии
продуктивного чтения, читательских
умениях и способах разметки текстов
для ведения «диалога с автором»



2. Результаты второго уровня

- демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии
- способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству



3. Результаты третьего уровня

- приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором
- демонстрация интереса и мотивации к чтению книг



**Спасибо за
внимание!**