



Информационные умения

НОУ НЦНО

Основным признаком культурного чтения
выступает способность к
текста:

- графическая или текстовая организации структуры теста (включающая разные виды планов, конспектов, схем);
- построение тезисного (антитезисного плана);
- выделение структурных элементов текста: ключевых понятий, теоретических положений (идеи, законы, закономерности, проблемы), методов, выводов, иллюстративно-мотивирующих приемов.

Основным признаком культурного чтения выступает способность к структурированию текста:

- - графическая или текстовая организации структуры текста (включающая разные виды планов, конспектов, схем);
- - построение тезисного (антитезисного плана);
- - выделение структурных элементов текста: ключевых понятий, теоретических положений (идеи, законы, закономерности, проблемы), методов, выводов, иллюстративно-мотивирующих приемов.

В работе с текстом не так уж важно читать много, гораздо важнее качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное.

Способ умения задавать фактологические вопросы

- 1 шаг. Формулируем задачу: определить факты, о которых рассказывает автор данного текста, т. е. какое произошло событие, когда, где, с участием кого.
- 2 шаг. Читаем текста для первичного знакомства с изложенной информацией.
- 3 шаг. Анализируем и выделяем (подчёркиваем) ключевые слова или словосочетания.
- 4 шаг. Вспоминаем, с каких вопросительных слов начинаются данные вопросы.
- 5 шаг. Формулируем фактологические (простые) вопросы. Обратите внимание на то, что ответы на поставленные фактологические вопросы должны содержать достаточную информацию о месте, времени, участниках и самом событии, изложенном в тексте.
- 6 шаг. Определяем, достигли ли мы поставленной цели, т. е. помогли ли нам сформулированные вопросы усвоить информацию о месте, времени, участниках характере события.



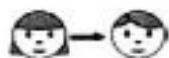
Способ умения задавать интерпретационные вопросы

- 1 шаг. Формулируем задачу: предположить возможные причины, следствия и мотивы какого-либо действия.
- 2 шаг. Читаем текст.
- 3 шаг. Определяем, какая информация в источнике дана в неявном виде (на какую информацию нет прямого ответа в данном конкретном тексте, для получения данной информации под данную задачу).
- 4 шаг. Вспоминаем, на какие вопросительные слова начинаются данные вопросы.
- 5 шаг. Сформулируем интерпретационные вопросы.
- 6 шаг. Определяем, достигли ли вы поставленной цели (смогли ли вы отобразить в вопросе причинно-следственные связи).

■ Тетради по развитию и мониторингованию УУД учащихся 1



Условные знаки



Работаю в паре,
в группе



Проверяю сам,
оцениваю работу



Высказываю
своё мнение



Оцениваю свое
настроение



89. Опиши предметы. Назови как можно больше слов, которые подходят к ним.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Заполни схемы. Сравни слова ЯГОДА, ЯБЛОКО.

Чем похожи, отметь +

Чем отличаются, отметь -

1) количество слогов ____

2) количество звуков ____

3) количество букв ____

4) значение слова ____

9. Бабушка попросила Алёшу аккуратно разложить в ящики комода его вещи. Помоги Алёше, раскрась вещи тем же цветом, что ящик для этих вещей. Назови обобщающее слово для вещей верхнего ящика. Назови обобщающее слово для вещей среднего ящика, нижнего. Сколько вещей оказалось в каждом ящике?

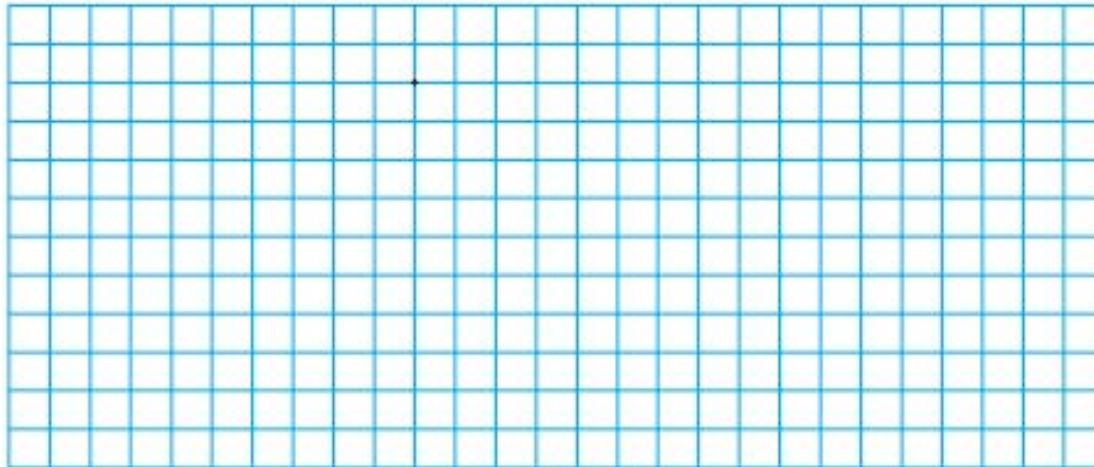


Рассмотри рисунок.



Раздели предметы на 2 группы. Каждый предмет первой группы обведи жёлтым цветом. Каждый предмет второй группы обведи красным цветом. Раздели эти же предметы на 3 группы. Крестиком обозначь первую группу. Звёздочкой – вторую группу. Галочкой – третью группу. Что нужно взять для приготовления борща? Положи их в кастрюлю. Что нужно взять для приготовления компота? Положи их в кастрюлю.

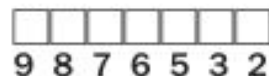
16. Начерти непрерывную линию, двигаясь по клеткам от отмеченной точки по указанной схеме. Цифры обозначают число шагов (длина шага – одна клеточка), а стрелки – направление движения.



1→ 1↓ 1→ 1↑ 1→ 1↓ 1→ 2↓ 2← 1↓ 4→ 1↓ 3← 1↓
 2→ 2↓ 1→ 1↓ 2← 2↑ 5← 2↓ 2→ 1↑ 1→ 2↑ 2→ 1↑
 3← 1↑ 4→ 1↑ 2← 2↑ 1→ 1↑

Кто получился на рисунке?
 Проверь себя, решив примеры:

$5 + 3 = \square$ Я	$1 + 8 = \square$ Л
$7 - 4 = \square$ К	$6 - 4 = \square$ А
$3 + 3 = \square$ У	$2 + 5 = \square$ Г
$9 - 4 = \square$ Ш	



9 8 7 6 5 3 2

Дорисуй рисунок и раскрась его.

73. Дополни скороговорку. Скажи тихо, а потом громко.

Усатый кот сидит на
Выбрал тёплое местечко.



Подчеркни все буквы Т, обведи все буквы К.

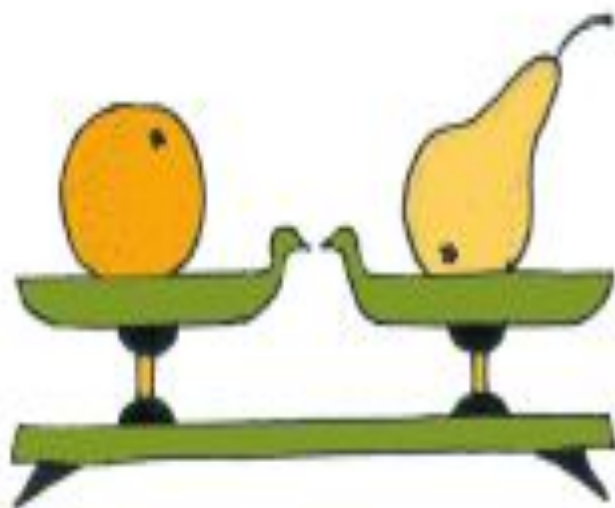
Выпиши отмеченные буквы в той последовательности, как они
находятся в тексте.

Проверь свою последовательность с предложенной.

Т **К** Т Т Т Т **К**

Если совпало, то поставь в пустой клетке +, если не совпало, то
исправь свои ошибки.

3. Объясни, почему весы находятся в равновесии.



Задай вопрос однокласснику по картинке, используя слова «тяжелее», «легче».