

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 57



Дидактические игры как средство трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Морозова Юлия Олеговна
воспитатель

Обоснование выбора темы

- * Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей
- * Для дошкольников труд привлекателен своими внешними проявлениями: материалами, орудиями труда, близкими игре действиями, результатом
- * Дидактические игры, являясь одним из средств, методов успешно могут решать задачи трудового воспитания

Актуальность проблемы

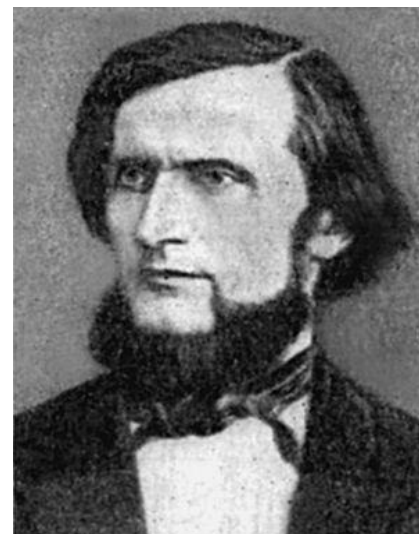
- * В настоящее время возникает противоречие: с одной стороны - значимость трудового воспитания в развитии и становлении личности детей дошкольного возраста; с другой стороны - наблюдается недостаточное внимание к данной проблеме в последних документах, определяющих деятельность дошкольных организаций
- * При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено также противоречие между тем, что дидактическая игра является средством и методом трудового воспитания дошкольников и тем, что игры по данной проблеме недостаточно освещены и систематизированы в методической литературе

Цель выступления

Привлечь внимание и донести до слушателей информацию о необходимости организации различных видов дидактических игр как одного из средств и метода реализации задач трудового воспитания и развития личности детей дошкольного возраста

Исследователи проблемы трудового воспитания

Педагоги прошлого и настоящего времени: К.Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Н.К. Крупская, В. А. Сухомлинский, Р.С. Буре, В. И. Логинова, Н. М. Крылова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева М.В. Крулехт и другие

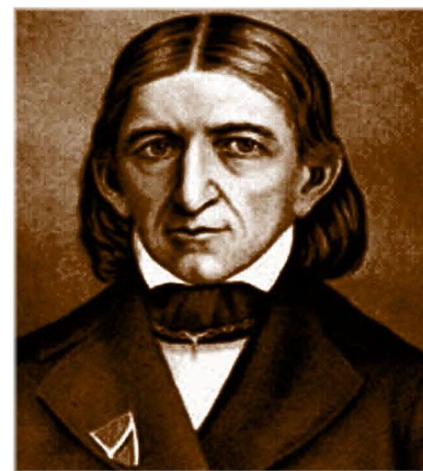
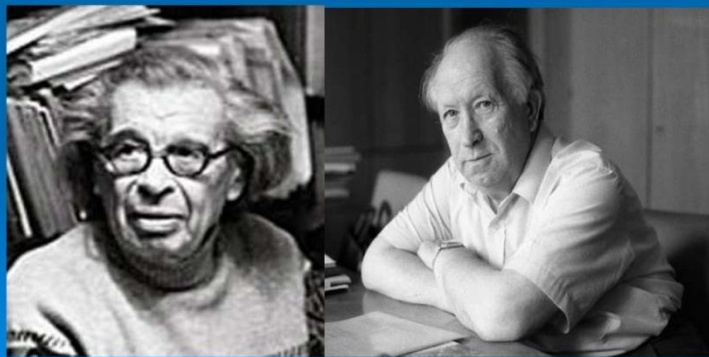


Исследователи проблемы игры

М. Монтессори, Ф. Фребель, О.М. Дьяченко, Л. А. Венгер, Е.И.Тихеева, О.М.Дьяченко, Л.А. Венгер, А.И.Сорокина, Е.И.Удальцова, А.А. Смоленцева и другие



*Теория развивающего
обучения
Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова*



Задачи трудового воспитания

- * Формирование и овладение трудовыми навыками и умениями
- * Воспитание положительного отношения к труду, заложение основ трудолюбия
- * Воспитание нравственно-волевых качеств личности (целеустремленности, самостоятельности, инициативности, ответственности, предприимчивости)
- * Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь
- * Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия

Обучающая
задача

Содержание

Структура
дидактической
игры

Игровые
действия

Правила

Виды дидактических игр

По использованию наглядного материала
Игры с предметами – «Что нужно для работы»,
«Чего не стало», «Что лишнее»

Настольно-печатные - «Профессии», «Лото»,
«Магазин»

Словесные – «Кто кем работает», «Назови
действия»

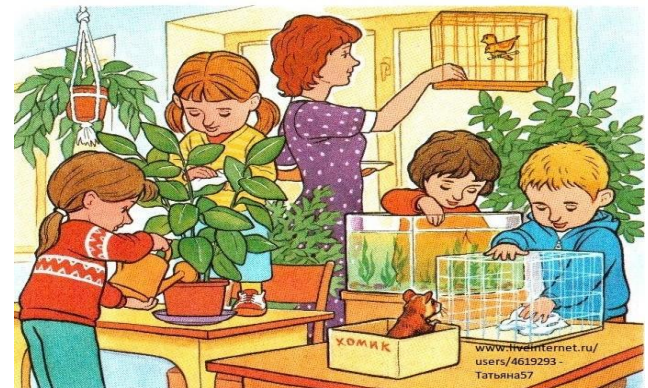
Компьютерные игры



Виды дидактических игр

По характеру игровых действий

- Игры-путешествия - «Город мастеров»
- Игры-поручения – «Принеси, что назову»
- Игры-предположения – «Что будет, если не будет врачей (дворников, учителей и т.д.)»
- Игры-загадки – «Угадай предмет», «Угадай профессию»
- Игры-беседы (игры-диалоги) – «Расскажи, как надо заботиться о растениях...»



Виды дидактических игр

По направленности (дидактической задаче)

Дидактические игры, направленные на закрепление представлений о содержании трудовых действий в различных видах труда:

- последовательности трудовых действий
- трудовом оборудовании
- бытовой технике
- свойствах и признаках предметов,
- проявление отношения к трудовому процессу



Ручной и
художественный
труд

Самообслуживание

Виды
трудовой
деятельности

Общественно-
полезный труд

Труд в природе

Виды дидактических игр

По направленности (дидактической задаче)

«Угадайте, что я делаю»

«Небылицы»

«Так-не так»

«Что хочет делать Маша»

«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

«Исправь ошибку», «Хлопните в ладоши, если это надо для...»

«Продолжи предложение»

«Продолжи дальше», «Разложи по порядку»

«Кто на фото?», «Найди и расскажи»

«Накроем на стол»

«Посадим растение», «Что сначала, что потом»

«Что делают этим предметом»

«Да или нет», «Две команды»

«Каждой вещи – свое место»

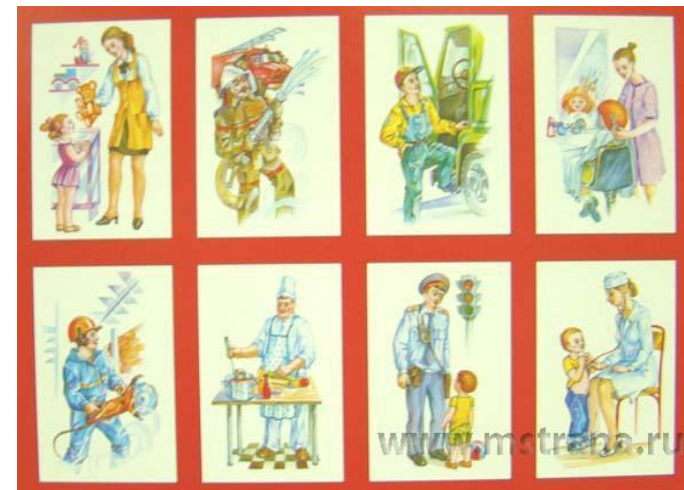
«Наведем порядок»



Виды дидактических игр

По направленности (дидактической задаче)

- направленные на закрепление представлений о труде взрослых, различных профессиях
- о содержании деятельности человека, трудовых действиях
- орудиях и инструментах для труда
- спецодежде
- об общественной значимости труда
- об отношении к труду



Виды дидактических игр

По направленности (дидактической задаче)

- «Назови профессию» «Угадай профессию»
- «Кто где работает?», «Кому, что нужно для работы»
- «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?»
- «Кто что делает», «Исправь ошибку»
- «Продолжи предложение», «Оденем куклу на работу» «Едем на работу», «Кукла Катя заболела»
- «Выбираем работу», «Кому без них не обойтись»
- «Угадай кто это», «Названия профессии от А до Я»
- «Да -Нетка», «Кто больше придумает»
- «Кто больше расскажет о профессии»
- «Самый главный»
- «Подскажи словечко»
- «Отгадываем загадки»



Виды дидактических игр

По направленности (дидактической задаче)



Требования к подбору дидактических игр

При отборе дидактической игры воспитатель должен четко представлять себе требования, которым она должна отвечать.

Дидактические игры должны отражать:

- реальную картину окружающего мира и быть доступными дошкольникам
- обеспечивать возможность играть как отдельному ребенку, так и не большой группе детей
- позволять ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания
- материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать гигиеническим нормам

Вывод

Использование дидактических игр в общей системе трудового воспитания дошкольников способствуют реализации поставленных задач:

Формирование и овладение трудовыми навыками и умениями

Воспитание положительного отношения к труду, заложение основ трудолюбия

Воспитание нравственно-волевых качеств личности (целеустремленности, самостоятельности, инициативности, ответственности, предприимчивости)

Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия

Перспективы исследования

В дальнейшей работе следует:

1. Частично апробировать дидактические игры различного вида, направленных на трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
2. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы о сформированности трудовых знаний, умений, навыков, отношения к труду у детей.

Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-2017
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. –М.: Просвещение, 1991. – 126с.
3. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие / Р.С. Буре.- СПб.: Детство-Пресс, 2004. -
4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: [методическое пособие] / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 135 с.
5. Павлова, М.В. Дайте детям радость труда! Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности / М.В. Павлова // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 1. - С. 37-39.