



ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила
учитель начальных
классов СОШ №1 г.
Белоярский
Малозёмова Алла
Викторовна

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- это способность осознания того, что качество жизни, уровень успешности и самореализации человека зависят ТОЛЬКО ОТ НЕГО САМОГО.
- это готовность исполнять все свои обещания и выполнять все свои обязанности наилучшим образом.
- это умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.
- это понимание последствий, которые могут повлечь решения или действия самого человека.



Задача обучения и воспитания

заключается в том, чтобы на протяжении первых лет обучения ребенка в школе научить его сознательно управлять своим поведением и сформировать у него требуемые для этого качества личности, в том числе ответственность.





ПОКАЗАТЕЛИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других;
- направленность действий на успешное выполнение порученных заданий;
- эмоциональное переживание задания; его характера, результата



ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- умение выполнять требования учителя сразу и до конца;
- умение планировать и организовывать свою деятельность;
- умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий;
- умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей;
- проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя,
- получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении;
- применение волевых усилий при выполнении задания.



УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



- самоуважение
- разумные ограничения
- продолжительность и постепенность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей
- учёт особенностей характера
- учёт личного опыта



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА:

- 1) развитие интереса учащихся к содержанию занятий;
- 2) усвоение учащимися отдельных терминов, определяющих поведение человека с точки зрения ответственности;
- 3) осознание учащимися социальной значимости существующих норм ответственного поведения;
- 4) развитие умений анализировать поведение других людей и свое с точки зрения проявления ответственности, создание эталонов поведения;
- 5) формирование самооценки ответственности.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВТОРОГО ЭТАПА:

- 1) развитие умений учащихся планировать и организовывать свою деятельность;
- 2) тренировка учащихся в проявлении волевых качеств;
- 3) развитие умений брать ответственность за результат своего решения на себя;
- 4) развитие самооценки и самоконтроля.



Исследования показали, что волевые качества, в том числе ответственность, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в **игровой деятельности,** затем - **в трудовых действиях,** и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, - **в учебной деятельности.**





УРОВНИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1 уровень:

ребенок в качестве помощника. Учитель обучает, выделяет главные моменты задачи, рассказывает об ожидаемом результате;

2 уровень:

ребенок нуждается в напоминании и контроле. Желательно, чтобы контроль и наставление проходило в спокойной и терпеливой манере.

3 уровень:

выполняет задание самостоятельно. Если учитель хорошо выполнил условия первых двух уровней.





mumotiki.ru



Заведи привычку брать на Себя
ответственность за Всё, происходящее в твоей жизни.

made by Ирина Яшина

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

