



*«Развитие коммуникативных  
навыков у дошкольников в  
сюжетно-ролевой игре »*

*«Единственный язык, который легко даётся детям - это язык  
игры. Именно игра позволяет детям скорректировать  
возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях  
Без игры жизнь ребёнка невозможна! «*



В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые проявлялись в быту.



*В игре закрепляются умения, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, формируется определённое отношение к людям, к труду, приобретаются первоначальные знания об окружающей жизни, складывается характер.*



*Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них- учёба, игра для них- труд, игра для них- серьёзная форма воспитания, игра- способ познания окружающего мира.*



*Игра как средство познания мира: через игру  
ребёнок изучает цвет, форму, свойства  
материалов, изучает растения, животных и др.*



*Данный проект представляет собой систему работы по формированию положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно – ролевой игры*







*Коммуникативная культура – это совокупность умений и навыков, обеспечивающих доброжелательное взаимодействие детей друг с другом, эффективное решение всевозможных задач общения. В основе коммуникативной культуры лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, тактичность, скромность, предупредительность.*



*Цель проекта: - Защита прав и достоинств ребёнка.*

*-Объединение усилий семьи и ДОО с целью оказания помощи воспитанникам.*

*- Создание условий для реализации различных видов игровой деятельности .*

*-Формирование положительных взаимоотношений между детьми, взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и педагогами.*

*- Развитие у детей чувства уверенности в себе и толерантного отношения к окружающим.. .Формирование положительных морально – нравственных качеств личности.*





# Этапы реализации проекта

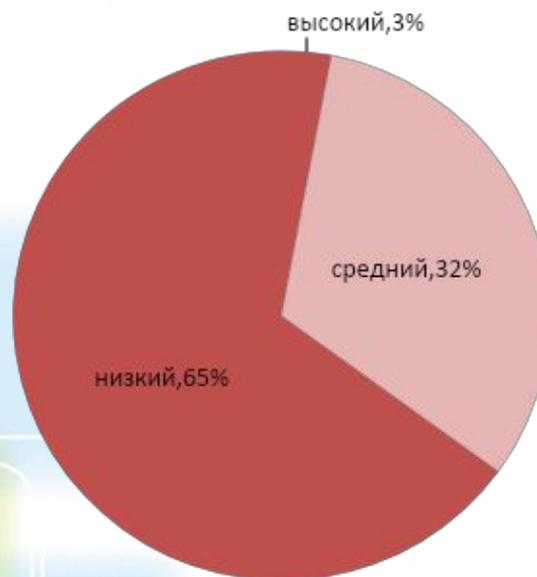
**Первый** этап работы- уточнение представлений детей об окружающем, определение знаний и уровень их возможностей

–исследование правил и норм поведения детей в совместной

игре

-создание условий по развитию коммуникативной сферы

## Результаты исследования



Высокий-3%;  
Средний-32%  
Низкий-65%

***Второй этап (теоретическая подготовка)  
Изучение требований Ф.Г.О.С., подбор методической,  
художественной и детской литературы, создание проекта. Для  
достижения намеченных целей и задач возникла необходимость в  
создании психологических условий, для эмоционального  
комфорта каждого ребёнка и развития его личности.***



# Работа с детьми

Занятия, беседы, совместные наблюдения, чтение художественной литературы, экскурсии. Основная цель педагогического руководства – будить воображение ребёнка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности и творчества проявили сами дети..



# Подвижные игры



Дидактические игры (игры с готовым содержанием и правилами); сюжетно-ролевые игры: цель-содействовать накоплению игрового опыта детей, предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками.





# Развивающая среда.

Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.



# Игровой уголок для мальч







# Театральный уголок



# Различные виды театра



# Полочка красоты



## Дидактический стол.

**Игры развивают: творческие способности, логическое и пространственное мышление, воображение, память, умение сравнивать, обобщать, анализировать, объединять в целое и т. д.**



# Речевой уголок



# Третий этап ( практическая реализация)



# Театрализованная деятельность



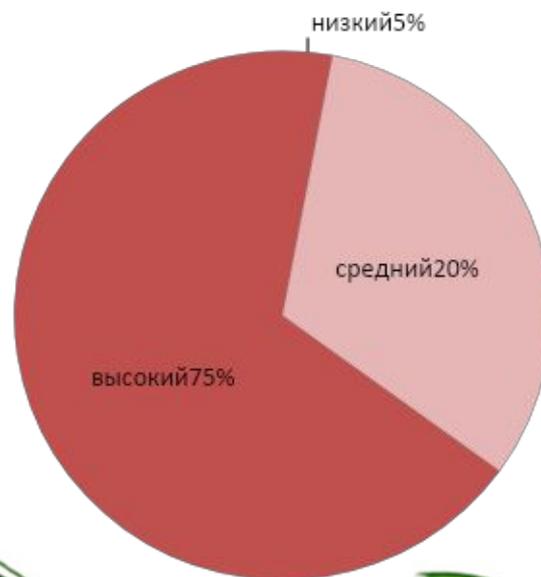
# Работа с родителями



## *Четвёртый этап (результаты практической деятельности)*

*В результате проведённой работы был отмечен активный рост знаний, умений, практических навыков в развитии сюжетно-ролевой игры, сформированы навыки и привычки правильного поведения в игре, позитивное отношение к себе и окружающим людям.*

### Результаты исследований (итог)



Высокий-75%

Средний-20%

Низкий-5%



**Спасибо за внимание**