

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЕТСКИЙ САД-СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №42 Г. МОГИЛЕВА»

*Тема:*  
**«Развитие орфографической  
зоркости»**

**МАНУИЛОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

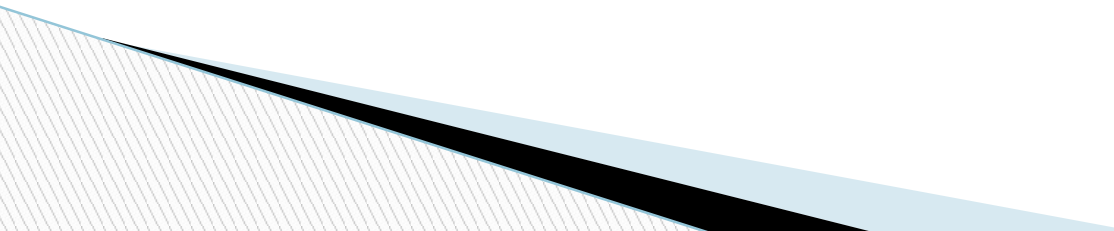
2012-2016 учебные годы



# Мануилова Светлана Александровна

- в 1997г. закончила Могилевский педагогический университет  
им. А. Кулешова
- С 1997 года место работы:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЕТСКИЙ САД-  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №42 Г. МОГИЛЕВА»
- Педагогический стаж: 17лет
- Категория: первая
- История повышения квалификации:  
2017г., базовые курсы для учителей начальных  
классов

**Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.**



## **Цели:**

- развитие орфографической зоркости у учащихся начальной школы;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога

## Задачи:

- провести теоретический анализ литературы по данной теме;
- изучить современные приёмы и методы формирования орфографической зоркости у учащихся и применять их на уроках русского язык;
- обобщить и распространить педагогический опыт по данной проблеме

# Приемы

- Орфографические минутки
- Орфографическое чтение
- Списывание
- Различные диктанты
- Комментируемое письмо
- Письмо с проговариванием
- Письмо с пропуском орфограмм
- Какографические упражнения
- Письмо по памяти
- Дидактические игры
- и другие

# Фонетический разбор

важет      ва́-жет

[в а ж э т] - 5 сл., 5 зв.

# Фонетический разбор

1. Прочитайте слово.
2. Запишите слово по слогам. Определите ударный слог.
3. Запишите звуки, из которых состоит слово.
4. Охарактеризуйте звуки.

□ *Условные обозначения*

□ Красный – гласный

□ Синий- согласный

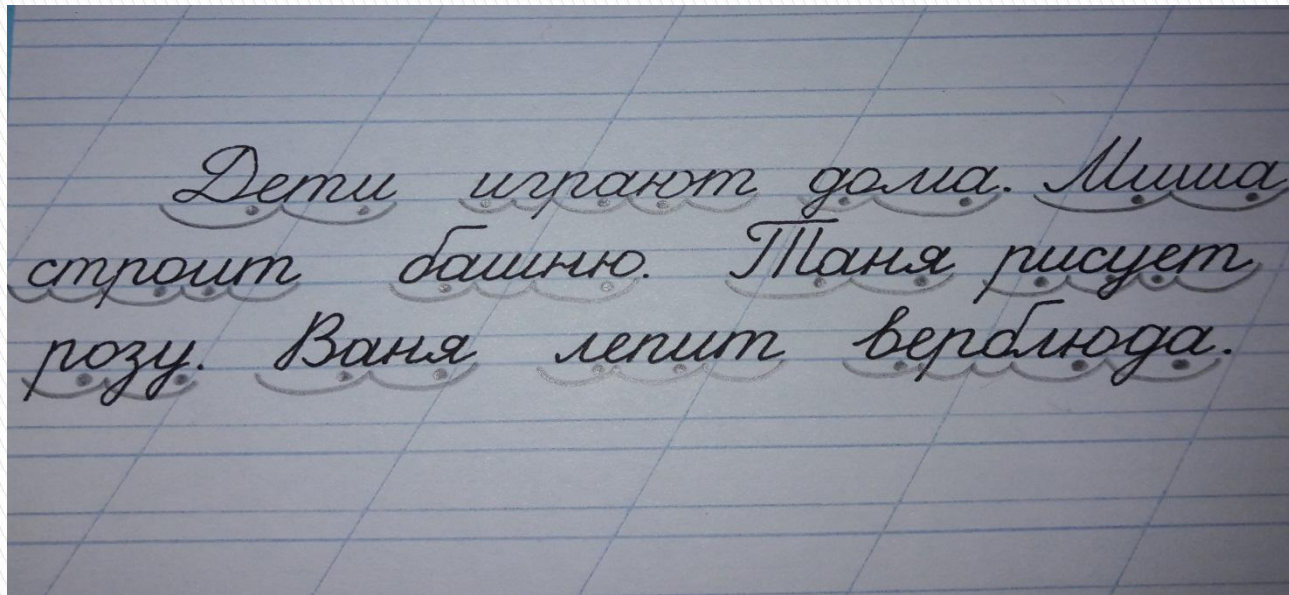
□ Синий – твердый

□ Зеленый – мягкий

□ Желтый- звонкий

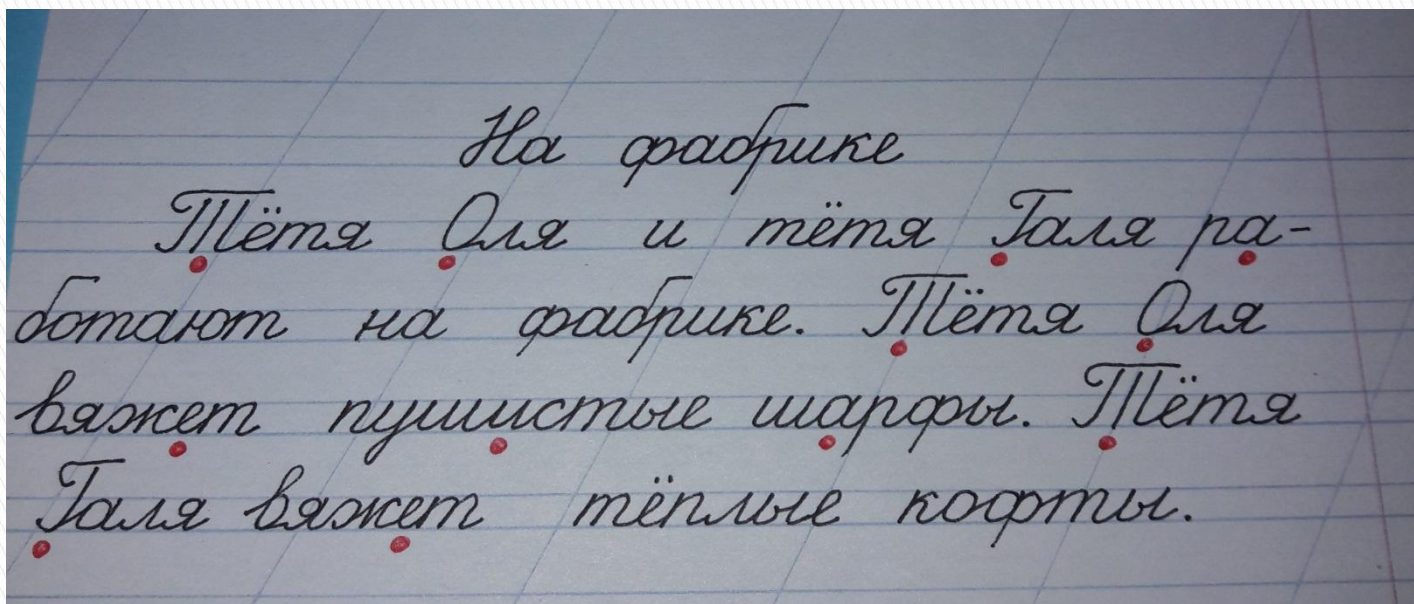
□ Черный – глухой





## Проверка списывания в 1 классе

1. Дети списывают текст
2. Карандашом с помощью дуг осуществляют проверку. Выделяя слог слияния, отдельные гласные и согласные.
3. Гласные обозначают точкой



## Игра «Зажигаем огоньки»

1. Ребята находят опасные места в словах и отмечают их красным карандашом (огоньком).
2. Учитель зажигает огоньки орфограмм, которые ребята еще не проходили .

# Игра «Больница»

Класс делится на три группы.

- 1 группа. Врачи-диагносты (устанавливают диагноз, т.е. называют орфограмму в слове).
- 2 группа. Врачи – хирурги (исправляют ошибку).
- 3 группа. Главврачи (выписывают слово домой, т.е. проговаривают правила правописания)

# Работа с перфокартами

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Работа с перфокартами

|   |   |   |
|---|---|---|
| е | о | и |
| е | е | я |
| о | е | о |
| а | а | е |

# Алгоритм введения нового словарного слова

1. Осознание лексического значения слова
2. Звуковой анализ слова
3. Формирование зрительного образа слова
4. Орфографическое чтение
5. Установление разницы в произношении и написании
6. Решение орфографической задачи «Можно ли проверить написание слова?»;
7. Запись слова в словарик, постановка ударения
8. Подбор однокоренных слов
9. Составление словосочетаний, предложений

# Опорные схемы

- Опорные схемы - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка выводы.

**Цель опорных схем** – изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти.

# Компьютерные и мобильные игры

1. Орфография. Диктант.
2. Грамотей. Викторина.  
Орфография.
3. Орфография, игра – тест.
4. Грамотей- Кузя. Русский язык.
5. Грамматика: Курс русский язык.



# Орфография. Диктант.

Вот человек, - сказал себе Маленький принц, проделывая путь, -  
вот человек, которого все стали бы признавать - и  
к король, и честный любец, и пьяница, и дулец. А между  
тем из них всех он один, по моему, не смешон. Может  
быть, потому, что он думает не только о себе.

а

о



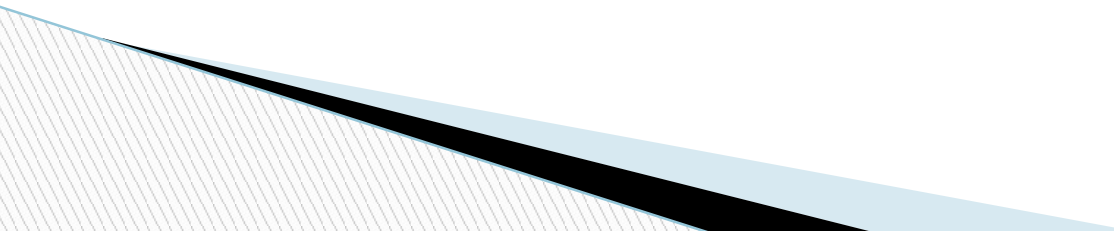
# Видеоуроки и

## презентации


- videouroki
- infourok.ru
- Шишкина школа
- Журнал «Отличник»

# ТЕХНОЛОГИЯ

# "РЕСТОРАН"

- ❖ Я съел бы еще этого ...
  - ❖ Больше всего мне понравилось ...
  - ❖ Я почти переварил ...
  - ❖ Этот ресторан ...
  - ❖ Я переел ...
  - ❖ Пожалуйста, добавьте ...
- 

Найти самое ценное,  
сохранить самое дорогое,  
получить долгожданное,  
отпустить уходящее,  
забыть грустное,  
простить несправедливое  
и приобрести лучшее!!!



*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!*

