

**Итоговое  
родительское  
собрание**



**в 3 «Б»**

**2015-2016**

**учебном году**

**ГБОУ Школа №1498 г.Москвы  
Топаткина Оксана Николаевна**



## *Повестка дня:*

*Презультаты учебного года*

*□ ОРКСЭ*

*Электронный дневник*

*Организованная закупка тетрадей,  
дневников*

*Список по чтению на лето*

*Портфолио ученика*

*Список рабочих тетрадей для 4 класса*



*«Если ребёнку удастся добиться успеха в  
школе, у него есть  
все шансы на  
успех в жизни.»*

*У. Глассер*



*Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.*

*Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:*

- слушать учителя;*
- выделять главную мысль сообщения;*
- связно пересказывать содержание текста;*
- отвечать на вопросы к тексту;*
- ставить вопросы к тексту;*
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;*
- письменно выразить свою мысль;*
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);*
- адекватно оценивать результаты собственной работы.*

- Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться.

Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителей, согласование их действий. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины



Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- **организация режима дня;**
- **контроль за выполнением домашних заданий;**
- **приучение детей к самостоятельности**





**Организация режима дня позволяет ребенку:**

- **легче справиться с учебной нагрузкой;**
- **защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье.**

**У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости.**



# Точный распорядок занятий - это основа любого труда

- ежедневное выполнение домашних обязанностей
- ежедневное чтение книг
- организация досуга
- правильно организованный сон



# Направление помощи — контроль за выполнением домашних заданий.

- контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю
- помощь детям должна оказываться своевременно
- как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения, контроль должен быть ненавязчивым и тактичным
- очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс
- надо учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать



# РЕШАЯ ЗАДАЧУ, НЕОБХОДИМО

- - прочитать задачу, представить, о чем говорится; кратко записать условие, схему;
- - пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи; подумать, можно ли ответить на вопрос задачи; если нет, то почему;
- - составить план решения задачи;
- - проверить решение;
- - записать решение в тетрадь.



*Выполняя упражнение по русскому языку, необходимо:*

- повторить правила;
- прочитать задания к упражнению,
- повторить, что нужно сделать;
- прочитать упражнение и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно;
- проверить работу.



Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

какая бы погода ни была;

- какие бы ни шли телепередачи;
- чей бы день рождения ни отмечался;

Уроки должны быть  
выполнены, и

выполнены хорошо



# Направление помощи — приучение к самостоятельности

- не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам;
- не давайте готового ответа на их вопросы ;
- учите детей выделять учебную задачу.



## Составление правил, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.

- 1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»
- 2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь обязательно помогите ему. При этом:
  - возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, а остальное предоставьте делать самому;
  - по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.
- 3. Думайте при ребенке вслух, анализируйте, рассуждайте. Думайте с ребенком вместе, планируйте, обсуждайте. Решайте жизненные ситуации. Научить собственное ребенка думать - главная обязанность родителя!



- **4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! Не только ребенку, но и взрослому.**





Радуйтесь тому,  
что у вас есть такое  
счастье -  
с кем-то делать уроки,  
кому-то помогать  
взрослеть!



**Помните, что у вас есть  
самое великое чудо на  
свете.**

**Это чудо – ваш  
РЕБЕНОК!**



## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку к концу учебного года**

### **Учащиеся должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных в слове;
- употребление разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков;
- различие приставок и предлогов;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, глагола, имени прилагательного;
- употребление в речи различных частей речи;

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно интонационно оформлять устные высказывания и расстановку знаков препинания на письме;
- разобрать слова по составу, применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с **не**;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **К концу 3 класса по литературному чтению учащиеся должны уметь:**

- объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;
- определять тему и главную мысль произведения;
- ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);
- составлять план произведения, рассказы о героях;
  - сопоставлять разных героев;
- определять свое отношение к произведению и героям, объяснять его;
  - выявлять отношение автора к персонажам;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по математике к концу 3 класса**

### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- Находить площадь четырехугольника.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по окружающему миру к концу учебного года**

### **Учащиеся должны уметь:**

*распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

Наше участие в  
дистанционных  
олимпиадах!



**Успешность ребенка в школе  
во многом зависит от того,  
насколько родители хотят,  
стремятся, могут помогать  
ребенку и  
поддержать его!**







**Спасибо за  
внимание!**

